

Каменск-Уральский городской округ

ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 83»**

Согласовано



Утверждено



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ - ДЕТСКОГО САДА № 83

НА 2021-2024 ГОДЫ

Принята

Общим собранием работников

Детского сада № 83

Протокол от «27» мая 2021г.

2021 год

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Информационная справка	6
Анализ актуального состояния	7
SWOT – анализ потенциала развития детского сада	10
Оптимальный сценарий развития детского сада	16
Концепция Программы развития	17
Стратегия развития детского сада на 2021-2024 гг.	19
План действий по реализации Программы развития	20
Проект «Стратегическое управление»	22
Проект «ГТО в детский сад. Возрождение традиций»	23
Проект «Маленькая инженерная академия»	26
Механизм управления реализацией Программы развития	30
Контроль и оценка выполнения эффективности программы развития	32
Показатели эффективности реализации программы развития	32
Управление и отчетность по Программе развития	33
Финансовое обоснование программы развития	34

Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 Каменск-Уральского городского округа на 2021-2024гг. (далее Программа)
Основания для разработки Программы развития (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)	- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; -Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; -Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года; -Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере высшего образования; -Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019; -Указ Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018; -Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. N 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства"; -Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15.07.2013г.; -Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» от 19.12.2019г. № 920-ПП; -Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утверждена постановлением Правительства Свердловской области № 919-1111 от 29.12.2016г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательной организации на основе анализа работы детского сада № 83. Обновление содержания образования и организации воспитания в связи с реализации национального проекта «Образование» - это инициатива, направленная на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
Статус документа	Программа развития является основой для создания годового плана дошкольной организации, планов работы администрации детского сада, специалистов и воспитателей, а также программ взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнёрами.
Авторы и основные разработчики программы	Педагогический коллектив под руководством заведующего детским садом Мутиной Ириной Александровны

Цель Программы	Создание образовательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для качественного и всестороннего развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, мероприятий по поддержке детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.
Задачи программы	Реализация комплекса управленческих мероприятий, обеспечивающих повышение профессиональной компетентности педагогических работников. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно-одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, привлечение детей к занятиям спортом посредством реализации проекта «ГТО в детский сад. Возрождение традиций!»; Создание условий для развития у детей элементарных навыков инженерного мышления, активное внедрение развивающих технологий обучения, путем создания и реализации проекта «Маленькая инженерная академия»;
Основные целевые показатели	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации работы с одаренными детьми, с детьми с особыми образовательными потребностями. Доля воспитанников призеров, участников, победителей различных соревнований, выставок, фестивалей города, области, федерального уровня. Электронная библиотека занятий, консультаций, практических и игровых заданий для использования родителями в домашних условиях в случае длительной болезни ребенка или при ЧС. Количество разработанным методических материалов по реализации проектов. Количество социальных партнеров с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности. Доля участников родителей, принявших участие с детьми в подготовке и участии ГТО. Количества предоставляемых дополнительных услуг. Количество предоставляемых услуг игрового центра. Доля удовлетворённости родителей предоставляемыми услугами образовательной организацией.
Сроки и этапы выполнения Программы	Первый этап (2021 год) аналитический, организационно-подготовительный. Создание условий и подготовка ресурсов для реализации программы. Второй этап (2022-2024гг) практический. Практическая реализация Программы. Работа по преобразованию существующей образовательной среды и её содержания, использование инновационных и развивающих технологий. Создание для детей пространства детской реализации, поддержка способных и одаренных детей, социальной успешности детей, в том числе с ОВЗ. Третий этап (2024г.) аналитический. Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных

	изменений, прошедших в образовательной организации. Коррекция Программы на основе мониторинга эффективности по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития детского сада.
Перечень подпрограмм, проектов.	Проект «Стратегическое управление» Проект «ГТО в детский сад. Возрождение традиций» Проект «Маленькая инженерная академия»
Объемы и источники финансирования.	Реализация Программы обеспечивается из различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных.
Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы.	Переход образовательного учреждения из бюджетного в автономное. Охват дополнительным образованием, предоставляемым в детском саду при реализации программ дополнительного образования детей 5-7 лет примерно 70-80%. Расширение спектра программ дополнительного образования. Открытие игрового центра для детей, не посещающих детский сад. Создание условий педагогических, материально-технических для формирования у детей навыков элементарного программирования, конструирования. Воспитание у детей интереса к инженерным профессиям. Увеличение количества социальных партнеров детского сада. Активное включение в совместную работу по социально-значимым проектам, реализуемым в детском саду. Увеличение доли участников педагогов и воспитанников различных соревнований, конкурсов, выставок городского и областного уровней. Увеличение доли педагогических работников эффективно использующих информационные технологии в образовательном процессе. Разработана модель внутренней оценки качества дошкольного образования.
Система организации контроля за исполнением Программы.	Систематический контроль выполнения Программы осуществляет администрация детского сада с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте детского сада.

Информационная справка

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83»
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Статус	Детский сад является юридическим лицом, имеет обособленное имущество на праве оперативного управления, план финансово - хозяйственной деятельности, печать и штамп установленного образца со своим наименованием, бланки и другие реквизиты юридического лица, самостоятельный баланс и лицевой счет в органе, организующем исполнение бюджета муниципального образования «Каменск-Уральский городской округ».
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 14464, от 22 декабря 2011года. Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.
Учредитель	ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Год основания детского сада	1 корпус –ул. Чайковского, 24 -2006 год; 2 корпус-ул. Мусоргского, 11а-2012 год; 3 корпус-ул. Мусоргского, 7-2018 год.
Местонахождение, удобство транспортного расположения	623428, Каменск-Уральский городской округ, 1 корпус –ул. Чайковского, 24; 2 корпус-ул. Мусоргского, 11а; 3 корпус-ул. Мусоргского, 7. Детский сад расположен в центре города, рядом находится остановка общественного транспорта «Им. Героя П.П. Кунавина». Проезд автобусами 5,14,11.
Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни 12 часовой режим пребывания с 07.00 до 19.00
Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников.	20 групп – 406 воспитанников 5 групп - раннего возраста 15 групп- дошкольного возраста Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует муниципальному заданию, нормативам наполняемости групп.
Уровень и направленность реализуемых программ	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 83.
Направленность групп детского сада	Группы имеют общеразвивающую направленность.
Наличие групп кратковременного пребывания, инновационных форм дошкольного	В детском саду действует консультационный центр для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, как посещающих, так и не посещающих дошкольные образовательные учреждения. В состав консультационного центра входят специалисты

образования, консультационных пунктов для родителей и т.д.	детского сада. Так же работает логопедический пункт для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.	Заведующий - Мутина Ирина Александровна. Заместители заведующего по воспитательной и методической работе – Овчинникова Марина Николаевна, Новожилова Людмила Степановна. Заместитель заведующего по хозяйственной работе – Щелконогова Лариса Александровна. Контактный телефон – 370337.
Наличие сайта учреждения, Контактная информация.	http://detsad83.gorodku.ru/ контактный телефон 370337 электронная почта dou_83_ku@mail.ru

Анализ актуального состояния

Кадровые условия:

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Должностной состав руководящих работников включает: заведующего, 2 заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, заместителя по хозяйственной работе. Педагогических работников в организации - 45 человек. В учреждении всего работает 108 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: - воспитанник/педагоги - 12/1; - воспитанники/все сотрудники - 2,8/1.

В настоящий момент в Детском саду № 83 работают 45 педагогов : 38 воспитателей, 7 специалистов. 56% педагогов имеют высшее образование, 44% - среднее профессиональное.

Педагогический состав (45 человек): воспитатели - 38; учитель-логопед - 1; музыкальный руководитель - 3; инструктор по ФИЗО - 2; педагог-психолог - 1.

Курсы повышения квалификации за 2020-2021 учебный год прошли 24 и профессиональную переподготовку 5 педагогов:

Профессиональную переподготовку по образовательной программе "Педагогика и методика дошкольного образования" в объеме 360 ч., прошли 5 педагогов;

Интересна с точки зрения практического применения была для педагогов тематика по следующим курсам:

-«Реализация парциальной модульной программы «STEM-образование детей дошкольного возраста», 144ч., -5 педагога;

-"Современные методы познавательного развития детей в ОО: ТРИЗ-методика в деятельности педагога ДОО", 36 ч.-5 педагогов;

-«Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», 16ч., 2 педагога;

-«Формирование первоначальных исследовательских навыков у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС, 72 ч., 1 педагог;

- «Основы преподавания финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях», 108 часов, 1 педагог;
- Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3-х лет, 108 часов, 2 педагога;
- «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства социализации ребенка в условиях инклюзивного образования», 24 часа, -3 педагога
- Инструктор детского фитнеса, 72 часа – инструктор ФИЗО;
- Адаптивная физическая культура для детей с ОВЗ- инструктор ФИЗО;
- Управление качеством ДОО на основе внутренней системы оценки качества образования- 2 зам зав по ВМР;
- Профилактика профессионального выгорания- педагог-психолог.

Аттестация педагогических работников в 2021 году:

Всего аттестовано в 2021 году 11 педагогов: 7 педагогов на высшую квалификационную категорию, 4 педагога на первую.

Итоги аттестации свидетельствуют о росте квалификации педагогических работников, их ориентации на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий, технологий деятельностного подхода к обучению. Сохраняются тенденции увеличения количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (с 27 % в 2019 году до 33 % в 2021 году). Доля неаттестованных педагогов составляет 18 % и основные причины – это вновь принятые педагоги.

Таким образом, имеющиеся в учреждении кадровые условия достаточны для реализации законодательных гарантий в области образования, однако актуальными остаются следующие направления повышения качества образования:

– формирование устойчивых навыков системной рефлексии педагогического процесса и его результатов;

Анализируя характеристику педагогических кадров, можно сделать вывод о том, что квалификация и образовательный ценз педагогов позволяют обеспечить на достаточном уровне условия для качественной реализации образовательной программы детского сада и эффективной организации воспитательно-образовательного процесса.

Материально-технические и учебно-материальные условия:

Детский сад № 83 расположен внутри жилого микрорайона в 3-х отдельно стоящих зданиях, которые имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветником. Вся планировка зданий и их оснащений отвечают санитарным требованиям СанПиН и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников, а также организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Основные помещения для реализации образовательной программы: групповые помещения-20, музыкальный зал - 3, методический кабинет-2, медицинский блок-3, кабинет музыкального руководителя-2, кабинет руководителя физической культуры-1; кабинет педагога- психолога-3, физкультурный зал-2; мини-музей-1; кабинет ПДД-2; исследовательская лаборатория-2; дополнительное помещение для рисования песком – 2, мультстудия-1, кабинет учителя - логопеда – 3, консультационный центр -1; кабинет дополнительного образования-1.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную и обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают требования ФГОС дошкольного образования, возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

Учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется электронная почта, выход в интернет на каждом корпусе. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер - 18, принтер - 8, интерактивная панель - 1, мультимедийная установка – 4, роботизированные комплексы для программирования «Умная пчела»- 11 шт., 3Д принтеры- 2шт, 3Д ручки, цифровое пианино-3 шт.

Библиотечный фонд укомплектован методической, художественной литературой и периодическими изданиями по всем образовательным областям и модулям, имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстративный материал. В группах имеется раздаточный материал. Учебно-методический комплекс оснащен литературой не ранее 2016 года.

Медико-социальное обеспечение:

Медицинское сопровождение воспитанников осуществляют специалисты из детской поликлиники № 2.

В детском саду имеется медицинский блок (в каждом здании), включающий в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор. Медицинские блоки 2 и 3 корпуса имеют отдельные входы в здание. Основное оборудование медицинского кабинета: весы, ростомер, набор мебели, кушетка, инструментальный столик. Основное оборудование процедурного кабинета: холодильники для хранения скоропортящихся лекарственных средств, термоконтейнер для транспортировки лекарственных средств, бактерицидный облучатель, стерилизатор, кушетка, ширма, стол инструментальный, шкаф для медикаментов. Организовано сотрудничество с областной ТПМПК. С ТПМПК заключен договор о сотрудничестве. В рамках данного сотрудничества специалистами ТПМПК и детский сад осуществляется оказание консультативной помощи педагогам детского сада по вопросам обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении.

Психолого-педагогическое обеспечение:

В детском саду функционируют 3 кабинета педагога - психолога, где созданы условия для развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста, развития сенсорных процессов и ощущений, слухового восприятия, зрительного восприятия, тактильно-кинестетического восприятия, памяти, мышления. Цели психолого-педагогического сопровождения - освоение детьми основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы - расширение познавательной сферы, развитие воображения, сенсомоторных навыков, коррекция внимания, эмоционально-волевой сферы ребенка, развитие высших психических функций, развитие и стабилизация межполушарного взаимодействия.

Педагог-психолог ведет индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, развитию психических процессов у детей с синдромом гиперактивного поведения, леворуких детей, сопровождает детей с тяжелой адаптацией.

Дополнительные образовательные и иные услуги:

Учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования (подвид «Дополнительное образование детей и взрослых»). Учреждение предоставляет платные образовательные услуги: «Детский фитнес»; «Гимнастика для ума», «Первые ступеньки к школе».

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Данная Программа нацелена на успешное развитие образовательной системы детского сада и требует:

- на уровне администрации образовательной организации -дальнейшего развития условий для управления детским садом по результатам, формирование, развитие инновационных процессов, их контроль и регулирование;

- на уровне педагогического сообщества образовательной организации - восприятия Программы не как внешнего нормативного акта, предложенного для исполнения, а как проекта, способствующего развитию мастерства, управленческой и педагогической компетентности, сотрудничества, сотворчества и интеграции, обеспечивающего эффективность образовательного процесса;

- на уровне родительского сообщества образовательной организации активного включения семьи в работу по реализации Программы развития;

- на уровне социальных партнеров образовательной организации -преемственности, активного содействия работе коллектива образовательной организации.

В своем развитии детский сад основывается на совокупности ценностей, которые являются основаниями для развития:

- высокое качество дошкольного образования в образовательной организации;

- права и свобода всех участников образовательного процесса;

- инновационный характер образовательной деятельности;

- профессиональная компетентность руководящих и педагогических работников;

- педагогическая компетентность родителей детей дошкольного возраста;

- открытость образовательного пространства.

В режиме функционирования в образовательной организации были достигнуты следующие результаты:

- оптимизация образовательного процесса сориентирована на удовлетворение потребностей населения в дошкольном образовании, прежде всего в образовании, обеспечивающем социализацию ребенка, его социальную адаптацию на начальной ступени образования и учитывающем особенности его здоровья и развития индивидуальных способностей;

- создание на базе детского сада консультационного центра для детей, не посещающих детские образовательные учреждения;

- обновлено содержание образования благодаря широкому использованию проектной деятельности как средству интеграции содержания образования; педагогами образовательной организации используются технологии игрового, диалогового, коммуникационного, проблемного, развивающего, проектного обучения и воспитания дошкольников.

При этом в качестве наиболее значимых частных результатов можно обозначить следующее:

- учреждение обеспечено современным оборудованием;

- спектр предоставляемых организацией дополнительных платных услуг расширен;

- мебель в групповых обновлена на 25%

- 100% педагогов включены в рабочие группы по различным образовательным проектам.

-количество участников детского конкурсного движения различного уровня увеличено на 7 %.

Разнообразие образовательных проектов в содержании основной общеобразовательной программы даёт возможность создать новый, современный «образ дошкольной организации», адекватный требованиям времени. В 2019 году детский сад вошёл в число победителей Всероссийского конкурса-смотрa "Лучшие детские сады России - 2019".

- обобщен и опубликован лучший опыт использования технологий педагогов детского сада в сборниках районных, городских педагогических чтений, на Интернет-ресурсах различных уровней. Педагоги постоянные участники мероприятий на уровне города и области;

- разработаны и осуществляются системы оперативного, тематического, фронтального, итогового контроля детского сада, самоанализа педагогов;

- 100% педагогов владеют навыками работы с компьютером. Внедряются и используются новые информационно —коммуникативные технологии.

В области кадрового обеспечения созданы условия для профессионального роста каждого педагогов. Актуализация педагогических знаний и умений каждого педагога осуществляется через семинары-практикумы, недели педагогического мастерства, консультации, тематические выставки педагогов, взаимопосещений педагогических форм, наставничество. Несколько лет подряд детский сад сотрудничает с Каменск-Уральским педагогическим колледжем, является базовой площадкой для практики студентов дошкольного отделения.

Весь педагогический и управленческий состав детского сада повысил свою квалификацию на курсах повышения квалификации при ИРРО, УрГПУ, УрГУ и других образовательных организаций с учетом собственных профессиональных потребностей и в соответствии с ФГОС ДО. В детском саде разработана система мер по удовлетворению социокультурных запросов педагогов; совершенствуется структура заработной платы сотрудников (разработана гибкая система начисления стимулирующих выплат и надбавок); созданы условия для обеспечения деловой атмосферы, поддерживающей благоприятный психологический климат.

Методические мероприятия детского сада (дни открытых дверей, традиции детского сада, общие и групповые родительские собрания, детско-родительские проекты, родительские клубы) обеспечивают включение родителей в образовательное пространство детского сада и развитие их педагогической компетенции.

В целях охраны и укрепления физического и психического здоровья дошкольников на уровне образовательной организации проводятся профилактические мероприятия: кварцевание групповых помещений, щадящее закаливание, ежедневная утренняя гимнастика, санация очагов инфекции, соблюдение режима проветривания, питьевого режима. В каждой групповой комнате имеются физкультурно—оздоровительные центры (коврики для массажа, диски «Здоровье», мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, бадминтон, мелкий спортивный инвентарь). Питание детей организовано в соответствии с СанПиН.

В области материально-технического обеспечения образовательная организация оборудована для полноценного функционирования на 80%.

Сегодня детский сад представляет собой творческий педагогический коллектив, готовый к осуществлению инновационных процессов в соответствие с новой парадигмой дошкольного образования. Детский сад — имеет устойчивые обширные социальные связи, как с образовательными и культурными организациями микрорайона, так и города, с другими социальными структурами.

В то же время достигнутые результаты детский сад № 83 в силу высоких темпов развития общества уже не могут в полной мере удовлетворить потребности всех участников образовательного процесса, и социальных заказчиков. Анализ результатов реализации основных направлений Программы управленческой деятельности на период с 2018 по 2021 гг. и изменений в дошкольном образовании наряду с достижениями позволяет выявить целый ряд противоречий, на разрешение которых должна быть нацелена Программа развития Детского сада № 83.

Анализ внешних факторов

Оценка перспектив развития ОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Благоприятные возможности	Риски
увеличение уровня доходов работников сферы образования, реализация «эффективного контракта»	Нестабильная экономическая ситуация в стране на фоне пандемии
Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности детского сада, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов	Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.
Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод о конкурентоспособности детского сада на рынке образовательной деятельности.	Снижение рождаемости в городе приведет к более высокой конкуренции между образовательными учреждениями, возможно к сокращению ставок педагогических работников.
Количественный состав семей не снижается. Качественный – увеличивается количество семей с высоким уровнем образования, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.	Высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие семей зоны «риска».

Анализ внутренних факторов

Анализ качества организации образовательного процесса		
Актуальное состояние. Проблемное поле.	Перспективы развития.	Возможные риски.
-Уровень профессиональных компетенций педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога не на 100% соответствует новым требованиям;	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в рамках введения профессионального стандарта педагога;	Профессиональное выгорание педагогов. Недостаточная мотивация педагогов в постоянном самообразовании.

-потребность в программах, в которых учитывались бы индивидуальные особенности и интересы одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;	-необходимость разработки программ в работе с особенными детьми; -создание системы поддержки и развития одаренных детей, с учетом их интересов и склонностей к творческой деятельности; -создание системы индивидуального сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в различных видах деятельности; -развитие индивидуальности детей дошкольного возраста путем использования личностно-ориентированных и игровых технологий в образовательном процессе; - совершенствование специальных образовательных условий в соответствии с заключениями ППк детского сада; - активизация знаний педагогов по развитию одаренности у детей дошкольного возраста; - стимулирование участников к поиску способов развития способностей дошкольников, разработка рекомендаций для воспитания и развития одаренных детей; - усиление ориентации детского сада на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ; - внедрение новых физкультурно-оздоровительных технологий в образовательный процесс, включая детей с ОВЗ.	Недостаточно исследована тема способных детей в педагогике. Спорная валидность психологических методик оценивания параметров детских способностей. Формальный подход образовательных центров к заявленным программам обучения педагогов по детской одаренности.
Анализ содержания и технологий здоровьесбережения детей		
Актуальное состояние. Проблемное поле.	Перспективы развития.	Возможные риски.

-Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные иморфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов; -рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни; вследствие чего увеличивается заболеваемость детей и снижается качество образования;	-Создание безопасного психологического пространства, развитие психологического комфорта у всех субъектов образовательных отношений; - создание модели взаимодействия специалистов детского сада, направленное на оздоровление детей; Обновление программы «Здоровье»; - внедрение в образовательный процесс новых форм и методов оздоровления в рамках единого оздоровительно-развивающего пространства; -внедрение подготовки детей старшего возраста «ГТО».	Рост числа детей при поступлении в дошкольное образовательное учреждение с осложненными диагнозами. Низкая активность участия родителей с «ГТО»; Низкая мотивация родителей заниматься здоровьем детей системно.
Анализ функционирования системы взаимодействия с социальными институтами		
Актуальное состояние. Проблемное поле.	Перспективы развития.	Возможные риски.
У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры (на договорной основе),но использование возможностей социальных партнеров для развития одаренных детей, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего ступеней образования недостаточно; -при разработке и реализации образовательных проектов недостаточно используется потенциал родителей воспитанников и социума;	-совершенствование системы социального партнерства по всем направлениям деятельности детского сада, использование их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников детского сада и родителей воспитанников); -участие рабочей группы детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня, а также дальнейшее налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры;	Инертность родителей воспитанников; отсутствие системы отслеживания качества проводимой работы, четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий. Из-за неблагоприятной эпидемиологической обстановки невозможность участия воспитанников детского сада в очных мероприятиях, конкурсах.

-низкая компетентность родителей в вопросах воспитания ребенка.	-поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, организация работы с разными категориями семей воспитанников, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность через участие в проектах детского сада.	
Анализ потенциала информационно-коммуникационных ресурсов		
Актуальное состояние. Проблемное поле.	Перспективы развития.	Возможные риски.
Недостаточно высокий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ; -недостаточный уровень использования возможностей ИКТ в дистанционном обучении;	Создание единой системы использования ИКТ в педагогическом процессе для решения основных программных задач дошкольного образования; -дальнейшее обучение педагогов с использованием современных методов мотивации; -использование ИКТ, интернет ресурсов в воспитательно-образовательном процессе, открытие личных сайтов педагогов, участие в профессиональных конкурсах на различном уровне, разработка методических пособий и авторских программ позволит перевести его на более высокий качественный уровень.	Инертность части педагогического коллектива.
Анализ материально-технических, финансово-экономических, нормативно-правовых ресурсов		
Актуальное состояние. Проблемное поле.	Перспективы развития.	Возможные риски.
Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в РФ»; внебюджетное финансирование ДОУ - это родительская плата за содержание ребенка в учреждении, планируемые доходы от платных образовательных услуг, добровольные	-Совершенствование финансово-экономического, нормативного обеспечения; -усиление материально-технической базы детского сада; -увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения; -возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет увеличения разнообразия предоставляемых платных	Уменьшение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения; нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

пожертвования физических и юридических лиц; Уставом учреждения предусмотрены платные образовательные услуги; -недостаточно финансовой возможности детского сада для совершенствования ресурсного обеспечения (материально-технического и пр.) с целью приведения его в соответствие с современными требованиями. -материально-техническая база требует модернизации в соответствии с современными требованиями; -не все рабочие места педагогов оборудованы интерактивными ресурсами.	образовательных услуг, добровольных пожертвований юридических и физических лиц.	
---	---	--

Анализ актуального состояния учреждения на момент составления Программы развития позволил нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут возникнуть в процессе реализации Программы развития. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Оптимальный сценарий развития детского сада

На основе анализа потенциала возможностей и рисков консервативного и радикального сценариев развития детского сада детский сад № 83 оптимальным признан следующий сочетающий сильные стороны обоих вышеперечисленных сценариев:

- расположение детского сада позволяет конкурировать с другими образовательными учреждениями города и быть востребованным со стороны заказчиков.
- развитие дополнительного образования (лицензирование дополнительных услуг на 1 и 2 корпусе детского сада);
- переход образовательной организации в статус автономного;
- расширение форм реализации дистанционного образования;
- расширение возможностей коррекционного образования;
- создание игрового центра для детей, не посещающих детский сад.
- модернизация ППРС для усиления многообразия предлагаемых образовательных маршрутов развития ребенка на основе использования сетевых форм, наставничества и взаимодействия с родителями

Таким образом, потенциал данного сценария формирует инновационные векторы развития детского сада и оптимизирует режим функционирования по обеспечению качества дошкольного образования.

Концепция программы развития

Программа развития детского сада представляет собой совокупность Концепции развития образовательной организации на 2021-2024 гг. и проектов ее реализации, рассчитана на среднесрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации стратегии развития учреждения

Программа рассматривается как ориентировочная основа развития образовательной организации, на базе которой разрабатываются программа управленческой деятельности заведующего детским садом, основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования детский сад № 83, годовые планы работы образовательной организации, индивидуальная траектория развития каждого участника образовательных отношений (ребенка, педагога, родителя).

Настоящая Программа разработана инициативной группой из состава Совета педагогов, администрацией детского сада в процессе широкого обсуждения дополнения и коррекции со стороны педагогической и родительской общественности, в соответствии со следующими нормативными и нормативно - методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 г.»;

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. Актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, активность. Усвоенные во внешней форме протекания процессы деятельности преобразуются во внутренние, умственные (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин и др.). Активная самостоятельная деятельность ребенка и его общение с взрослыми выступают основными условиями усвоения им социального опыта (Л.С. Выготский, О.Е. Смирнова, В.С. Мухина, А.К. Маркова).

Дошкольник - это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника

Новая модель образования представляет привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования.

К новым ресурсам относятся:

- возможности онлайн-образования (развитие цифровой образовательной среды);
- подготовка родителей, как компетентных участников образовательных отношений (система оказания психолого-педагогической и методической помощи родителям).

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для детского сада выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система поддержки вариативных образовательных потребностей различных контингентов детей (в соответствии с классификацией профстандарта «Педагог»);
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы детского сада;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Миссия детского сада: реализуя принципы и задачи образовательного процесса, зафиксированные в ФГОС ДО и соответствуя вызовам современного мира, глобальным процессам и запросам общества, подготовить дошкольника к эффективной социализации, личностному самовыражению и овладению следующими ступенями общего образования.

Модель выпускника детского сада предполагает, что:

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам и социальным нормам;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Стратегия развития детского сада на 2021 — 2024 годы

Целью Стратегии является определение приоритетов детского сада в области воспитания и социализации детей, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современной семьи, российского общества и государства.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- обеспечение поддержки семейного воспитания, формирование ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- содействие успешной социализации детей при интеграции воспитательных возможностей образовательных, культурных, спортивных и других организаций;
- развитие пространства детской реализации;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей), способствующей их эффективной интеграции в общество.

Приоритетами детского сада в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной личности;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;
- развитие сотрудничества семьи и детского сада с целью совершенствования содержания образования и условий воспитания дошкольников.

Основные направления развития:

- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности;
- развитие вариативности технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки способных и одаренных детей;
- создание условий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации детей;
- воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом.

Перечень проектов:

Проект «Стратегическое управление».

Проект «ГТО в детский сад. Возрождение традиций».

Проект «Маленькая инженерная академия».

Этапы реализации проектов:

Первый этап (2021) аналитический, организационно-подготовительный.

Создание условий и подготовка ресурсов для реализации Программы.

Второй этап (2021-2024 годы) практический. Практическая реализация Программы. Работа по преобразованию существующей образовательной среды и её содержания, использование развивающих технологий, поддержка детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника, включая детей с ОВЗ.

Третий этап (2024г.) аналитический. Мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в детском саду. Коррекция Программы на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития Детского сада № 83.

План действий по реализации программы развития в соответствии с поставленными задачами

Концептуальные направления	Содержательные характеристики	2021	2022	2023	2024
«Стратегическое управление»	Совершенствование процесса взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений и социумом через развитие социальных связей детского сада с социальными партнерами района, города.	+	+	+	+
	Совершенствование нормативно-правовой базы детского сада.	+	+	+	+
	Работа по повышению материально-технических условий образовательного учреждения.	+	+	+	+
	Создание условий для качественного самообразования педагогов.	+	+	+	+
	Обновление содержания образования путем применения современных педагогических технологий.	+	+	+	+
	Выявленные противоречия в ходе реализации программы	+	+	+	+
	Разработка проекта программы развития на следующий период.				+
Проект «ГТО в детский сад. Возрождение традиций»	Привлечение родителей и педагогических работников к мероприятиям по вопросу оздоровлению детей в детском саду.	+	+	+	+
	Использование современных игровых и дифференцированных технологий работы в физкультурно-оздоровительной работе детского сада.	+	+	+	+
	Популяризация различных видов спорта. Провести информационную кампанию среди педагогов и родителей воспитанников о значимости внедрения комплекса ГТО.	+	+	+	+

	Реализация индивидуальных маршрутов сопровождения одаренных детей.	+	+	+	+
	Совершенствование условий материальной базы физкультурных залов, спортивных площадок, игровых площадок.	+	+	+	+
	Развитие социального партнерства с дополнительными спортивными центрами, проведение спортивно-развлекательных мероприятий.	+	+	+	+
	Обеспечить условия в детском саду для внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;	+	+	+	+
Проект «Маленькая инженерная академия»	Анализ форм и методов воспитательно-образовательного процесса	+	+	+	+
	Анализ эффективности использования ИКТ в педагогическом процессе	+	+	+	+
	Организация клуба для родителей «Дети в Интернете» Компьютерная грамотность с дошкольного возраста.	+	+	+	+
	Создание электронной библиотеки кратких обзорных экскурсов «Инженер-профессия будущего»		+	+	+
	Продуктивное использование ИКТ в работе с детьми, в том числе с одаренными детьми, с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	+	+	+	+
	Участие в конкурсах, фестивалях всех уровней	+	+	+	+
	Реализация маршрутов сопровождения детей, в том числе с использованием ИКТ.	+	+	+	+
	Реализация системы детско-родительских подпроектов «Умная пчела», «Волшебные палочки Кюизенера», «Маленький конструктор» и другие.	+	+	+	+
	Разработка интерактивных игр, занятий для использования родителями и детьми в случае ЧС.	+	+	+	+
	Представление результатов работы проекта городскому сообществу.	+	+	+	+

ПРОЕКТ «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Цель: Модернизация системы управления детского сада, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

- Развитие государственно-общественного управления в детском саду.
- Обеспечение открытости деятельности детского сада для всех заинтересованных общественных организаций, структур.
 - Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность детского сада.
 - Создание условий для открытости детского сада в том числе в информационном пространстве.
 - Совершенствование процесса взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений и социумом через развитие социальных связей детским садом с социальными партнерами района, города.

План мероприятий по реализации Программы развития

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы детского сада.	ежегодно	Заведующий, зам.зав. по ВМР	Статистические данные
Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности).	2021-2022 гг.	Заведующий	Номенклатура дел детского сада, локальные акты, переход из бюджетного в автономное учреждение
Организация работы методических объединений для решения проблем повышения профессионального и практического	2021-2024гг.	Заместитель заведующего	Повышение качества образования

теоретического уровня педагогов в использовании инновационных подходов к образовательному процессу.			
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2021-2022гг.	Заведующий	Увеличение доли удовлетворенности заказчиками качеством образовательных и иных услуг.
Создание банка онлайн методических и практических разработок, консультаций для родителей, пригодных в случае ЧП к обучению детей в дистанционной форме.	2021-2024гг.	Заместитель заведующего по ВМР	Систематизация материала, хранение, возможность пользоваться заказчиком детского сада.
Разработка новой Программы развития	2024г.	Заведующий	Программа развития

Проект «ГТО в детский сад. Возрождение традиций»

В настоящее время приоритетной задачей развития физкультурно-спортивного движения в нашей стране является максимальное вовлечение детей, в активные занятия физической культурой и спортом.

Правительством России определена стратегия развития физической культуры и спорта в нашей стране до 2030 года.

Одним из инструментов вовлечения подрастающего поколения в регулярные занятия физкультурой и спортом станет повышение эффективности реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

Президент В.В. Путин предложил воссоздать систему ГТО в новом формате с современными нормативами, которые будут соответствовать уровню физического развития ребенка. Вместе с новым комплексом ГТО также утвержден новый дизайн значков ГТО. Правда, теперь аббревиатура расшифровывается, как «Горжусь тобой, Отечество». И с 2014 года включены нормативы для 11 групп (11 ступеней) от 6 лет до 70 лет. Нормативы разделены по степени сложности на 3 типа (золотой, серебряный, бронзовый значок).

Физическая активность детей невозможна без привлечения внимания со стороны родителей, поэтому повышение грамотности и осведомленности по данной тематике остро необходима. Сегодня мы можем констатировать следующее: низкая спортивная активность, малоподвижный образ жизни детей и их семей, отсутствие понимания

культуры спорта. Негативная статистика по образу жизни в семье (сниженная активность, несбалансированное питание, несоблюдение режима дня, отсутствие полезных привычек).

Цель проекта: приобщение к здоровому активному образу жизни, развитие физической культуры и формирование интереса к спорту через физкультурно-оздоровительную организованную модель в детском саду в условиях внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО».

Задачи проекта:

- Познакомить детей с историей и возрождением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Горжусь тобой, Отечество» (ГТО), традицией его проведения.
- Обеспечить условия в детском саду для внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- Мотивировать детей старшего дошкольного возраста к занятиям физической культуры, формирование у детей потребности к систематическим занятиям физической культурой через подготовку к ГТО.
- Популяризация ГТО и привлечение дошкольников и их родителей к регулярным занятиям спорта;
- Повышать общий уровень знаний у детей и родителей о средствах, методах и формах организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе и с использованием современных технологий;
- Сформировать представление у дошкольников о целях и задачах комплекса ГТО, его условиях выполнения и нормативах;
- Способствовать развитию интереса дошкольников к сдаче норм ГТО;
- Выявлять и поощрять детей, систематически занимающихся в спортивных секциях города.
- Создать единое воспитательно-образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений сотрудников детского сада с родителями.

Практическая значимость проекта:

Реализация данного проекта позволит повысить осведомленность родителей о важности физического воспитания и приобщения детей к здоровому образу жизни. Физические нагрузки позволят развить у наших воспитанников выносливость, смелость, физические качества, выявить интерес воспитанников к различным видам спорта.

План реализации проекта

Мероприятия	Период реализации	Кто реализует	Ожидаемый результат
Изучить нормативно - правовые документы по внедрению ВФСК ГТО	2021 год	Зам зав по ВМР	Локальные акты детского сада
Ознакомить детей и родителей с историей, нормативами и методическими рекомендациями ВФСК ГТО	2021 год	Зам зав по ВМР	Развитие интереса у родителей
Ознакомление участников проекта с его содержанием	2021 год	Зам зав по ВМР	Информирование всех участников образовательного

			процесса, закрепление поставленных задач за конкретными педагогами. Издание приказов по детскому саду.
Участие в спортивных соревнованиях на уровне детского сада, города. Сдача ГТО детьми, соответственно нормативам возраста.	2021-2024гг.	Зам зав по ВМР	Привлечение социальных партнеров. Привитие интереса к спортивной жизни у детей.
Определение содержания образования в области физического развития с целью включения игр, упражнений для подготовки к сдаче норм ГТО	2021гг.	Зам зав по ВМР	Повышение качества физического развития в детском саду
Активное вовлечение всех участников образовательного процесса к участию в мероприятиях города «Лыжня России», «Каменская прогулка», «Спортивные звездочки» и т.д.	2021-2024гг.	Зав зам по ВМР	Педагогическое сопровождение семей. Пропаганда здорового образа жизни. Содействие развития у детей патриотических чувств к родному городу.
Представление результатов проекта городскому сообществу	2023г.	Зам зав по ВМР	Развитие интереса к данной тематике у молодых педагогов города. Повышение имиджа детского сада.

Целевые показатели:

- Увеличение доли участников движения ГТО, как среди воспитанников, так среди работников детского сада.
- Повышение воспитательного потенциала семьи;
- Количество социальных партнеров с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности, направленной на организацию психолого-педагогической поддержки детей спортивно-одаренных, а также детей с ОВЗ.

Ожидаемый результат:

- достижение воспитанниками положительной динамики освоения нормативов ГТО в соответствии своей ступени (первая ступень 6-8 лет);

- достижение партнерского взаимодействия с социальными институтами города;
- создание единого воспитательно–образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников детского сада с родителями;
- оформление фотовыставок;
- показательные выступления команд детского сада на городских спортивных соревнованиях,
- организация в детском саду спортивных соревнований;
- проведение Семейных спартакиад; праздников;
- проведение акции «За здоровый образ жизни»;
- увеличение числа семей воспитанников детского сада регулярно занимающихся физической культурой и спортом;

ПРОЕКТ «Маленькая инженерная академия»

На современное образование возлагается ответственность за подготовку будущих инженерных кадров России. Задача инженерного образования заключается в обеспечении экономики конкурентоспособными специалистами владеющими передовыми технологиями, способными самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, включившись в производственный процесс сразу после завершения обучения.

Свердловская область относится к числу десяти основных регионов с высокой концентрацией производства, на долю которых приходится 45 процентов производимой в Российской Федерации промышленной продукции. Подготовка инженерных кадров, квалификация которых отвечает сегодняшним и перспективным потребностям промышленных предприятий Свердловской области является задачей государственной важности.

Согласно поручению Губернатора Свердловской области Советом главных конструкторов Свердловской области, Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Высшей инженерной школой Уральского федерального университета при участии Свердловского областного Союза промышленников и предпринимателей разработана комплексная государственная программа «Уральская инженерная школа» на 2015-2034 годы.

Целью Программы является обеспечение условий для подготовки в Свердловской области рабочих и инженерных кадров в масштабах и с качеством, полностью удовлетворяющим текущим и перспективным потребностям экономики региона с учётом программ развития промышленного сектора экономики, обеспечения импорт замещения и возвращения отечественным предприятиям технологического лидерства.

Программа «Уральская инженерная школа» предоставляет возможность отработать образовательные задачи и технологии развития продуктивного мышления и технических способностей детей уже на базовой, первой ступени образования в дошкольном образовательном учреждении, создать условия для формирования интереса у детей к инженерной деятельности с самого раннего возраста.

Детский сад № 83 реализует мероприятия, направленные на обеспечение условий реализации муниципальными образовательными организациями в Свердловской области образовательных программ естественно-научного цикла и профориентационной работы в рамках программы «Уральская инженерная школа». Для осуществления данной образовательной деятельности в детском саду разработан проект «Маленькая инженерная

академия» - инновационная модель ранней профориентации, формирования у детей дошкольного возраста основ инженерного мышления и интереса к основам естественных наук.

Ключевая идея Концепции проекта: создание единого образовательного пространства, способствующего формированию базовых (стартовых) потенциальных компетенций и личностных качеств детей дошкольного возраста для ранней профориентации и осознанного выбора технических профессий в будущем.

Цель проекта: содействовать созданию эффективных условий для взаимодействия субъектов образовательного процесса, обеспечивающих их личностный и профессиональный рост в условиях реализации основных направлений Программы «Уральская инженерная школа».

Задачи проекта:

-Совершенствование условий детского сада для поддержки познавательной активности и развитие интеллектуальных и технических способностей дошкольников в конструктивной деятельности, развитие практических навыков 3D моделирования, активизация творческих способностей детей в конструктивной деятельности;

-Формирование естественно – научного мышления дошкольников в познавательной и исследовательской деятельности, формирование представлений о природном и социальном мире, элементарных представлений из области живой природы, естествознания и математики;

-Развитие интереса и первоначальных практических навыков в робототехнике, формирование предпосылок инженерного мышления, расширение кругозора и активизация интереса к инженерно – техническим профессиям.

-Обобщение и распространение передового опыта по реализации основных направлений проекта «Маленькая инженерная академия»

-Содействие становлению профессиональной компетентности педагогов в области инновационной деятельности и освоения современных педагогических технологий.

-Обеспечение информационно-методического сопровождения деятельности педагогов в рамках современных требований к качеству образования.

-Повышение субъектной позиции родителей, как активных участников образовательного процесса, посредством реализации совместных образовательных форматов деятельности, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

-Формирование у родителей ценностного отношения к проявлению индивидуальности детей, их творческому потенциалу и продуктам детской деятельности.

План реализации проекта:

Мероприятия	Период реализации	Кто реализует	Ожидаемый результат
Анализ форм и методов воспитательно-образовательного процесса с позиции эффективности использования информационных технологий.	2021 год	Зам зав по ВМР	Разработка программных продуктов по всем направлениям развития дошкольников с использованием возможностей ИКТ
Разработка подпроектов «Техно парк», «Робототехника», «Умники и умницы»	2021	Зав зам по ВМР, рабочая группа	Внедрение содержания подпроектов в ЧФУОО

Анализ эффективности овладения детьми компьютерной грамотностью, культурой безопасной работы с ИКТ.	2021, 2024гг.	Зам зав по ВМР	Мониторинг
Участие в конкурсах всех уровней (городские и районные турниры, игры, конкурсы, дистанционные конкурсы).	2021-2024гг.	Зам зав по ВМР	Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей.
Организация работы родительского клуба	2021-2024гг.	Зам зав по ВМР	Педагогическое сопровождение родителей
Внедрение интерактивного оборудования в образовательный процесс: Обучающий комплекс «Инженерная школа», Программируемые мини-роботы «Пчелки»; Интерактивные доски; специально разработанные методические пособия и инструкции по проведению занятий и обучению детей инженерным навыкам, разработанные ведущими методистами и педагогами города и области. программное обеспечение- специальное приложение развивающее логическое мышление, умение планирования и алгоритмизации действий, умение ориентирования в пространстве, закрепление навыков счёта, словарного запаса, предметных знаний, коммуникативных навыков	2021-2024гг.	Зам зав по ВМР	Сформирован интерес у детей к инженерным профессиям. Повышение уровня мотивации родителей на постоянное развитие ребенка. Создание электронного библиотечного фонда практических разработок по проекту.
Обобщение опыта работы на педагогических площадках города, области.	2024г.	Зам зав по ВМР, рабочая группа	Развитие интереса к данной тематике у молодых педагогов города. Повышение имиджа детского сада. Обмен опытом между другими ОО, занимающихся данной проблематикой.

Целевые показатели:

- доля воспитанников-участников и победителей различных соревнований, конкурсов, выставок городского, областного уровня;
- электронная библиотека игр, разработок для детей и родителей;
- количество методических разработок по ТИКО-моделированию, элементам программирования, детской мультипликации;
- количество социальных партнеров с заключенными и реализованными договорами о совместной деятельности;
- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые конечные результаты:

- Разработана и реализуется система использования ИКТ в педагогическом процессе для решения основных программных задач; организовано интерактивное взаимодействие с родителями воспитанников через сайт детского сада; при необходимости (карантин, закрытие сада), организована образовательная и воспитательная работа с детьми и родителями в дистанционной форме с использованием мультимедийных средств и технологий;
- Положительная динамика количества воспитанников - участников и победителей конкурсов разного уровня (участники - не менее 30%, победители - не менее 10%).
- Создан банк методических материалов по использованию ИКТ в педагогическом процессе для решения основных программных задач и продуктивному использованию ИКТ технологий работы с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми.
- Доля родителей-участников детско-родительского клуба (принимают участие на регулярной основе).
- Доля педагогических и руководящих работников эффективно использующих информационные технологии в образовательном и управленческом процессе 100%.
- Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Механизм управления реализацией Программы развития

Общее руководство Программой развития осуществляется руководителем программы - заведующим детским садом.

Заведующий Детским садом:

- Осуществляет общее руководство педагогическим процессом реализации Программы развития.
- Определяет формы и методы управления реализацией программы.
- Несёт ответственность за выработку стратегии управления, за реализацию программы, конечные результаты.

Рабочая группа детского сада:

- Разрабатывает в пределах своих полномочий проекты локальных актов, необходимые для реализации программы.
- Готовит проект плана мероприятий по реализации программы на очередной год.
- Разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации программы.
- Выполняет комплекс намеченных мероприятий.
- Собирает и систематизирует статистическую и аналитическую информацию о ходе реализации мероприятий программы.
- Информирует общественность о ходе и результатах реализации программы, в том числе на сайте детского сада в сети Интернет.

Педагогический Совет:

- Решает вопросы организации образовательного процесса, изучения и распространения опыта.

Общее собрание трудового коллектива:

- Реализует права участников образовательного процесса на участие в управлении ДООУ.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе

- Обеспечивает выполнение реализации Программы развития.
- Координирует работу педагогов по выполнению программы.
- Отслеживает результативность усвоения детьми задач программы на основе психолого-педагогической диагностики.
- Обеспечивает своевременное составление отчётной документации по выполнению Программы.

Заместитель заведующего по хозяйственной работе:

- Обеспечивает выполнение реализации Программы развития.
- Координирует работу младшего обслуживающего персонала.

Учитель-логопед

- Проводит углублённое логопедическое обследование воспитанников для определения уровня речевого развития.
- Оказывает консультативную и методическую помощь воспитателям и родителям (лицам, их заменяющим).

Инструктор по физической культуре

- Обеспечивает выполнение реализации Программы развития по направлению физического развития.
- Осуществляет развивающую и коррекционную работу с воспитанниками по развитию двигательных навыков и умений.
- Анализирует прирост физических качеств и сформированность двигательных навыков у детей.

Музыкальный руководитель

- Обеспечивает выполнение реализации Программы развития по направлению музыкального развития.
- Содействует реализации потенциальных музыкальных способностей.
- Проводит диагностику уровня развития музыкальных способностей дошкольников.

Воспитатель

- Создаёт условия для гармоничного развития дошкольников и обеспечения их психологического благополучия.
- Проводит диагностику уровня овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, сформированности личностных качеств у дошкольников, готовности детей к школьному обучению.
- Несёт ответственность за качество воспитательно-образовательного процесса в группе.

Младший воспитатель

- Обеспечивает необходимые условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса и помощь воспитателю в работе с детьми.
- Отвечает за чистоту и своевременную уборку закрепленных за ним помещений.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития
Показатели эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса.	-Доля родителей воспитанников, оценивающих условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, как комфортные; - доля родителей воспитанников, позитивно оценивающих динамику развития ребенка в ДОО; - доля воспитанников ДОО, участвующих в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровня; -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья.	- Соответствие показателей здоровья среднему уровню по Каменск-Уральскому городскому округу; - повышение уровня физического развития детей; - снижение уровня заболеваемости детей.
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДООУ.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- Использование финансирования с привлечением внебюджетных средств; - обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащенности.
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов.	- Наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в детском саду, мониторинг системы инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности.
1.6. Критерий создания условий для деятельности педагогов.	Эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов вовлеченных в инновационную деятельность.

УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счет средств бюджета Свердловской области в рамках текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы является заведующий, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы. Заведующий определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития.

В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий привлекает Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения. В его состав входят: заведующий, педагоги и специалисты образовательного учреждения, представители родительской общественности.

Основными задачами Педагогического совета по вопросам реализации Программы развития являются:

- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы развития и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

- контроль за ходом реализации Программы развития; - подготовка ежегодного (промежуточного и итогового) отчета по реализации Программы развития.

Ежегодные результаты реализации Программы отражаются в публичном отчете дошкольного образовательного учреждения, на сайте.

Ежегодные отчеты о ходе реализации Программы развития в рамках соответствующих подпрограмм заслушиваются на Общем собрании детского сада, заседаниях Педагогического совета.

По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчеты, публикации, др.). Итоговый отчет по результатам выполнения Программы развития будет представлен родительской общественности, учредителю, размещен на сайте дошкольного образовательного учреждения.

Финансовое обоснование реализации Программы развития

(в тыс.)

Основным источником финансирования инновационного развития детского сада на 2021– 2024 годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития образовательной организации в период 2021-2024 г.г. могут стать:

- добровольные пожертвования;
- результаты участия детского сада в грантовых конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне Российской Федерации, Свердловской области.
- выручка от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

№ п/п	Наименование	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Источники финансирования
1.	Курсовая подготовка педагогов	70	70	70	70	Бюджетные средства
2.	Оснащение групп игровыми материалами, мебелью	200	200	200	200	Бюджетные средства
3.	Оснащение рабочих мест педагогов компьютерной техникой	-	-	100	100	Внебюджетные средства
4.	Оборудование игрового центра	-	100	-	-	Внебюджетные средства
5.	Оборудование кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда	-	-	100	50	Бюджетные средства
6.	Оснащение кабинетов дополнительного образования интерактивными комплексами для обучения воспитанников	200	200	100	100	Бюджетные средства, внебюджетные средства
	Итого:	470	570	570	520	2130

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств.