

Российская Федерация Свердловской области Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»  
**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Детский сад № 83»**  
(Детский сад № 83)  
623400 Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Чайковского, 24  
тел. (3439) 316035

---

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад №83»  
№ 142  
от «25» августа 2021 г.

**ПРИНЯТА**  
Педагогическим Советом  
МБДОУ «Детский сад №83»  
№ 1  
от «25» августа 2021 г.

**Дополнительная образовательная программа**  
**нейропсихологической коррекции и развитию детей 5-7 лет**  
**«Гимнастика для ума»**  
*(срок реализации – 1 год)*

**Составители:**

Мамина Ю.С. педагог-психолог

Калашникова Л.Г. инструктор по физической культуре

**СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**  
**РАЗДЕЛЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.4. Планируемые результаты усвоения Программы.....	6
2. Содержательный раздел программы.....	8
2.1. Структура организации деятельности.....	8
2.2. Основные формы и методы работы на занятии.....	8
2.3. Система оценки результатов освоения Программы.....	9
3. Организационный раздел Программы.....	10
3.1. Организация занятий.....	10
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	24
3.3. Список литературы.....	34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка.

В психологии на сегодняшний день существует много различных направлений и подходов коррекции и реабилитации процессов развития, но, несмотря на это проблема эффективности психологической помощи детям остаётся очень актуальной.

В настоящее время в образовательной среде достаточно распространение получило наиболее эффективное направление – нейропсихологический подход, базирующийся на современных (по А.Р. Лурии) представлениях о генезе и сложном строении высших психических функций. Этот подход дал возможность создать ряд высокоэффективных технологий коррекционной работы, в основе которых лежит системный подход к коррекции развития ребёнка.

В рамках нейропсихологической коррекции по Семенович А.В. реализуется принцип замещающего онтогенеза, предполагающий развитие мозгового обеспечения психических функций.

Метод замещающего онтогенеза (МЗО) заключается в соотнесении актуального статуса ребёнка с основными этапами и векторами формирования мозговой организации психических процессов, и последующим ретроспективным воспроизведением тех участков онтогенеза, которые по тем или иным причинам не были полностью освоены. Проще говоря, основной принцип коррекции – прохождение непройденных этапов.

Работа ведётся по двум направлениям:

- с использованием методов двигательной коррекции;
- с использованием собственно когнитивных методов.

Первой и основной коррекционно-абилитационной целью МЗО является формирование у ребёнка сенсомоторных взаимодействий. Здесь максимально используется психомоторная коррекция. Формируемое на этом уровне сенсомоторное обеспечение всех психических функций активизирует общий энергетический, эмоциональный и тонический статус. Комплекс этих технологий ориентирован на коррекцию и абилитацию 1-го функционального блока мозга:

- уровень стабилизации, активации и энергоснабжения психических процессов (подкорковых и стволовых образований головного мозга);
- уровень операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (задних и премоторных отделов правого и левого полушарий мозга и их взаимодействия);
- уровень произвольной регуляции и смыслообразующей функции психических процессов (передних (префронтальных) отделов мозга);

Постепенно в этот процесс интегрируется нейропсихологическое сопровождение развития специальных когнитивных функций, а именно речи, письма, пространственных представлений, памяти и т.д. Коррекция познавательных процессов связано с воздействием на 2-ой функциональный блок мозга.

Последний этап направлен на повышение уровня саморегуляции и произвольного контроля (оптимизация структур 3-го функционального блока).

Для осуществления коррекционного воздействия используются двигательные упражнения:

- упражнения, повышающие уровень активации больших полушарий мозга (массаж кистей рук, стоп ног, ушных раковин; пальчиковая гимнастика; дыхательные упражнения);

- упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, нормализацию мышечного тонуса («Яйцо», прокатки, растяжки);

- упражнения для развития базовых сенсомоторных взаимодействий, крупной моторики, пространственных представлений (глазодвигательные упражнения, параллельные и перекрёстные движения, различные виды ползания, игры с мячом, графические упражнения);

- упражнения, направленные на формирование произвольности и внимания (стоп-игры, игры с правилами, формулировка вопросов, «объяснялки», развитие коммуникативных навыков.

Нейропсихологические исследования А.Р. Лурии, Л.С. Цветковой, Е.Д., Хомской, А.В. Семенович, Э.Г. Симерницкой и других отечественных учёных показали, что учебные трудности часто имеют под собой физиологическую основу – поражение или дисфункцию определённых мозговых областей, которые и ведут к нарушению таких ВПФ, как речь и письмо, чтение и счёт, интеллектуальная деятельность и память. В таких случаях очень действенными являются методы восстановительного обучения. Т.е. такие методы, которые позволяют воссоздать в развёрнутом виде внутреннюю структуру нарушенного звена в распавшейся функции с помощью вынесения наружу отдельных, строго соответствующих структуре дефекта операций, последовательное выполнение которых может привести к осуществлению пострадавшей (несформированной) деятельности. Выписанные в нужной последовательности, операции и составят программу, управляющую извне ходом восстановления нарушенного (несформированного) действия и позволяющую контролировать этот ход. Программа операций, в отличие от применения отдельных методов, приёмов, упражнений, мало связанных друг с другом, создает схему, структуру протекания процесса письма, чтения или счёта, а не отдельных его сторон и вводит его в систему с другими ВПФ. В этом психологическая сущность программированного обучения.

В программное обеспечение нашей работы входят: программа комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации процессов развития в детском возрасте (А.В. Семенович), программа сенсомоторной коррекции при психосоматических расстройствах в детском возрасте (А.С. Султанова), курс нейропсихологических коррекционных занятий с детьми 5-10 лет (М.В. Евлампиева и др.), программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (А.Л. Сиротюк), нейропсихологические занятия с детьми (В.С. Колгановой, Е.В. Пивоваровой).

Использование нейропсихологических методов и методик в работе эффективно интегрируется в процесс психолого-педагогического сопровождения процессов развития детей и позволяет получить положительный результат и в познавательном развитии, и в развитии регулятивных функций, а также способствует эмоциональному, личностному и коммуникативному развитию детей.

Программа предназначена для детей 5-7 лет (старшая и подготовительная группы) и рассчитана на 72 занятия, что соответствует годовому учебному плану.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации воспитанники овладевают знаниями, умениями, навыками, которые смогут применять в бытовой деятельности. Это расширит их возможности в реализации личностного и творческого потенциала. Воздействие оказывается комплексно — на эмоциональную, когнитивную и сенсомоторную сферы.

В настоящее время нейропсихологическая коррекция пользуется большим спросом, поскольку является очень эффективным методом восстановления естественного хода развития ребёнка и помощи ему в подготовке к предстоящему обучению в школе.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель программы:** стабилизация и активация энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.

**Задачи программы:**

1. Компенсация когнитивных и поведенческих нарушений за счет функциональной активации подкорковых образований мозга;
2. Развитие высших психических функций;
3. Развитие тонкой моторики (возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук);
4. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений);
5. Развитие произвольной регуляции движений;
6. Стабилизация межполушарного взаимодействия (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в результате происходит синхронизация работы полушарий);
7. Обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации - тактильной, двигательной, кинестетической, динамической, зрительной, слуховой);
8. Формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции (от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной, развернутой инструкции психолога к постепенному переходу к совместному, а затем и самостоятельному созданию им программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами);
9. Умение адекватно выражать эмоциональные состояния;
10. Развитие навыков ведения коллективной (совместной) деятельности.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям детей, уровню их развитию.
2. Принцип наглядности означает привлечение в образовательный процесс различных наглядных средств с целью усвоения воспитанниками знаний и формирования у них различных умений.
3. Принцип демократичности и гуманности отражает процесс становления и развития неограниченных возможностей личного потенциала каждого ребенка на основе ценностей общечеловеческой и национальной культур.
4. Принцип научности предполагает соответствие учебно-методической базы современному уровню развития науки и культуры, обеспечение воспитанников достоверной научной информацией и современными способами учебно-познавательной деятельности.

5. Принцип усложнения предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения в определенном порядке, когда каждый новый учебный материал логически связывается с другим, при этом постепенно усложняется.
6. Принцип последовательности и систематичности требует, чтобы процесс обучения протекал в определенной системе и строгой логической последовательности при изложении учебного материала.

Реализация программы осуществляется подгруппой (8- 10 детей)

Количество занятий	Дети 5-7 лет
Количество в неделю	2
Количество в месяц	8
Количество в год	72
Продолжительность каждого занятия	35-40 минут

#### **1.4. Планируемые результаты усвоения программы.**

##### **Предполагаемые результаты**

1. У ребенка формируется ощущение собственного тела и пространства вокруг себя – проприорецепция.
2. Развивается зрительно-моторная координация, способность точно направлять движение рук, пальцев.
3. Развивается зрительное и слуховое внимание.
4. Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела (развитие плавности, переключаемости и точности движений).
5. Развитие произвольной регуляции движений
6. Развитие высших психических функций.
7. Компенсация когнитивных и поведенческих нарушений за счет функциональной активации подкорковых образований мозга.
8. Стабилизация межполушарного взаимодействия (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в результате происходит синхронизация работы полушарий).
9. Формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции (от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной, развернутой инструкции психолога к постепенному переходу к совместному, а затем и самостоятельному созданию им программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами);

## **Ожидаемые результаты**

Цикл занятий будет способствовать:

- развитию навыков социализации, особенно способности к социальному прогнозированию (вследствие высокой импульсивности детям трудно представить последствия собственных поступков, разобраться в мотивах поведения окружающих; им нужно разъяснять и показывать алгоритмы общения с окружающими людьми);
- умению следовать инструкции взрослого человека, с одной стороны, и определенную независимость, с другой стороны (дети ориентированы на ассистирующую помощь взрослого, поэтому важно постепенно приучать их самим занимать себя, планировать и организовывать свою деятельность);
- усилению способности к концентрации и устойчивости произвольного внимания;
- совершенствованию тонкой моторики рук (в том числе согласованных движений обеих рук);
- усилению волевых качеств (организованности, аккуратности, самостоятельности, ответственности за порученное дело), формирование понятий «надо» и «нельзя»;
- поддержанию интереса к обучению;
- развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками.

## **2. Содержательный раздел образовательной Программы.**

### **2.1. Структура организации деятельности.**

Метод «замещающего онтогенеза» предполагает активизацию развития всех высших психических функций (ВПФ) через воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза. Так как «сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение именно двигательным методам, которые активизируют, восстанавливают и прорабатывают взаимодействие между различными уровнями и аспектами психической деятельности». Развитие базальных функций праксиса, гнозиса, памяти, а также процессов саморегуляции создает базовые предпосылки для полноценного участия этих процессов в дальнейшем в овладении чтением, письмом, математическими знаниями и волевой регуляцией психической деятельности.

Нейропсихологический метод занимает особое место в ряду научных дисциплин, обращенных к проблеме онтогенеза в норме и патологии. Он позволяет оценить и описать те системно-динамические перестройки, которые сопровождают психическое развитие ребенка с точки зрения его мозгового обеспечения, понять глубинные механизмы его психического статуса и спланировать адекватную онтогенезу именно этого, конкретного ребенка программу психолого-педагогического сопровождения.

Программа предназначена для коррекции и развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с помощью нейропсихологических, игровых, словесных, наглядных, исследовательских, инструктивно-репродуктивных, двигательных методов коррекции.

Методологической основой программы является методика А.В.Семенович «Нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте» Современные методы программы нейропсихологической коррекции базируются на теориях Л. С. Выготского, А. Р. Лурии, а также разработках современных специальных психологов и нейропсихологов (В. И. Лубовский, Ж. М. Глозман, Т. В. Ахутина, Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Г. Р. Новикова, А. В. Семенович, Л. С. Цветкова).

Технология нейропсихологической коррекции связана с мозговой организацией психических процессов. Нейропсихологическая коррекция включает когнитивные и двигательные методы, которые применяются в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Коррекция с применением нейропсихологических методов всегда должна начинаться с двигательных методов, так как закрепление телесных навыков предполагает извне таких психических функций, как эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции.

Эти методы являются базальными для развития ВПФ и создают базовые предпосылки для полноценного участия этих психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

В основу нейропсихологических методов легли научные данные А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л. С. Цветковой, Б.А.Архипова и других. Ведущим принципом коррекционно-развивающей работы с детьми является принцип замещающего онтогенеза. Основной принцип этого метода – соотнесение актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов.

Данная программа учитывает двухстороннее взаимодействие между морфогенезом мозга и формированием психики: с одной стороны, для появления определенной функции требуется известная степень зрелости нервной системы, с другой – само функционирование и активное коррекционно-развивающее воздействие оказывают влияние на созревание соответствующих структурных элементов.

Программа разработана для детей 5-7 лет. проводится в групповой форме 8-10 детей, состоит из цикла занятий с включает в себя 72 занятия, продолжительность каждого занятия 35-40 минут, занятия проводятся в 2 раза в неделю на протяжении на года. Каждое занятие может дублироваться с заменой некоторых упражнений и отрабатываться до тех пор, пока не будет достигнут результат. Для эффективности реализации программы занятия проводятся педагогом-психологом и инструктором по физической культуре совместно.

Структура занятий строится с учетом возраста, возможностей и интересов детей. Детям предоставляются необходимые инструменты и материалы для деятельности. Помещение спортивного зала оснащено необходимым оборудованием и дидактическими

материалами. С воспитанниками проводится инструктаж по технике безопасности, приобретенные знания закрепляются во время работы.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 72 занятия.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю в течении 35-40 минут.

Место проведения: спортивный зал,

Формы реализации: групповые коррекционно-развивающие занятия в форме игровой терапии.

Структура занятий.

- Разминка — это короткая подготовка к спортивной тренировке или растяжке, проводимая непосредственно перед началом упражнений. Разминка снижает уровень возможного дискомфорта во время занятия, а также уменьшает риск получения травм.

- Дыхательные упражнения – улучшают ритмику организма (нарушения ритмов организма могут привести к нарушению психического развития ребенка), развивают самоконтроль и произвольность. Умение произвольно контролировать дыхание развивает самоконтроль над поведением. Особенно эффективны дыхательные упражнения для коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

- Игровой самомассаж– это уникальная тактильная гимнастика, благодаря, которой в мозг поступает мощный поток импульсов от рецепторов, расположенных в коже, а также от проприорецепторов мышц и суставов. Одновременно с этим в кору головного мозга (в речеслуховые, зрительные, эмоциональные и творческие зоны) поступает информация, которая не только оказывает тонизирующее воздействие на центральную нервную систему, но и способствует увеличению резервных возможностей функционирования головного мозга. Для обыгрывания массажных движений (поглаживание, растирание, вибрация, разминание) используются стихи, речевки, скороговорки, доступные и интересные детям.

- Функциональные упражнения – это разновидность тренировочного процесса, который ставит целью всестороннее развитие двигательной активности за счет совершенствования таких пяти физических качеств человека, как сила, гибкость, быстрота, координация и выносливость. улучшается координация движений и устойчивость, благоприятно влияет на связки и суставы. Данные упражнения способствуют развитию навыков саморегуляции. Саморегуляция — это управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, а также управления мышечным тонусом и дыханием. Эти приемы саморегуляции способствуют восстановлению сил, нормализуют эмоциональный фон и усиливают мобилизацию ресурсов организма. В результате саморегуляции могут возникать три основных эффекта: эффект успокоения (устранение эмоциональной напряженности); эффект восстановления (ослабление проявлений утомления)

- Растяжки – нормализуют гипертонус (неконтролируемое мышечное чрезмерное напряжение) и гипотонус (неконтролируемая мышечная вялость). Наличие гипотонуса обычно связано со снижением психической и двигательной активности

ребенка и сочетается с замедленной переключаемостью нервных процессов, эмоциональной вялостью, низкой мотивацией и слабостью волевых усилий. Гипертонус, как правило, проявляется в двигательном беспокойстве, эмоциональной лабильности, нарушении сна. У детей с гипертонусом ослаблено произвольное внимание, нарушены двигательные и психические реакции, такие дети с трудом расслабляются.

- Глазодвигательные упражнения – позволяют расширить поле зрения, улучшить восприятие. Однонаправленные и разнонаправленные движения глаз и языка развивают межполушарное взаимодействие. Известно, что движения глаз активизируют процесс обучения.

- Ползание – развивает базовые сенсомоторные взаимодействия, произвольную саморегуляцию. Процесс развития у детей (повышающий точность и скорость передачи импульсов в нервной системе) нервных сетей происходит при условии высокой двигательной активности ребенка

- Релаксация, («ослабление, расслабление») — это сознательное уменьшение тонуса мышц. Релаксацию можно достигнуть посредством применения специальных техник, упражнений. Цель релаксации – это достижение полного расслабления организма, благодаря которому достигается повышение работоспособности и снижение психического и физического напряжения, что имеет положительное влияние на психику.

- Рефлексия — это игра, беседа, которая помогает определить эмоциональное состояние ребенка на уровне ощущений. Как он себя ощущает в конце занятия помогает определять эффективность работы и степень усвоения материала. Ребенку помогает систематизировать полученные знания и сравнивать собственные успехи с достижениями других детей. Рефлексия является обязательным требованием по ФГОС (федеральный государственный стандарт).

## **2.2. Основные формы и методы работы.**

Методы и приемы обучения на занятиях:

1. Наглядности (показ педагога, пример).
2. Словесный (объяснение, указания, пояснения).
3. Практический (показ способов, техник, приемов выполнения работы, помощь педагога, самостоятельное выполнение детьми, использование различных инструментов и материалов).
4. Проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия).
5. Мотивационный (убеждение, поощрение).
6. Телесно-ориентированный (контакт с собственным телом, снятие телесных напряжений)

Формы проведения занятий:

1. Комбинированные
2. Практические

### 3.Игровые

#### **Структура занятия:**

1. Разминка— 1—2 минуты;
2. Дыхательное упражнение — 2—3 минуты;
3. Глазодвигательное упражнение — 2 минуты;
4. Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук — 2 – 3 минут;
5. Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля), — 10 минут;
6. Растяжка — 5—10 минут;
7. Ползание — 3—5 минут;
8. Релаксация —3 минут.
9. Рефлексия — 2 минуты

#### **2.3. Система оценки результатов освоения Программы.**

Мониторинг (диагностика в конце года)

Анкетирование родителей об удовлетворенности оказанных услуг.

### 3. Организационный раздел программы.

#### 3.1. Организация занятий

#### Учебно-тематический план занятий по нейропсихологической коррекции и развитию «Гимнастика для ума»

для детей 5-7 лет (старшей и подготовительной групп)

(каждое занятие дублируется)

Блоки упражнений	Название упражнения
<b>1 занятие</b>	
1.Разминка	Ходьба по массажному коврику
2.Дыхательное упражнение	Вдох-выдох
3.Глазодвигательное упражнение	Лежа. С помощью взрослого. Рот закрыт. Зуровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж пальцев ног и стоп «Белка» упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия «Волшебные обводили» (рисование двумя руками одновременно)
6.Растяжка	Фараон 1
7.Ползание	Ползание на четвереньках между предметами
8.Релаксация	«Поза покоя»
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>2 занятие</b>	
1.Разминка	«Самолет»
2.Дыхательное упражнение	На вдохе подъем руки. На выдохе подъем ноги.
3.Глазодвигательное упражнение	Лежа. С помощью взрослого рот открыт, язык высунут, лежит на нижней губе. 3 уровня.

4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж пальцев ног и стоп «Кузнец» упражнения для развития мелкой моторики рук «Кулак—ребро—ладонь»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнение на гимнастическом мяче (фитболе) «Пружинка на животе» Упражнения с гимнастическими нейроскалками
6.Растяжка	Качели
7.Ползание	Ползание под дугами на животе
8.Релаксация	«Кулачки»
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>3 занятие</b>	
1.Разминка	«Поздоровайся как я...»
2.Дыхательное упражнение	Вдох -надуть живот, выдох-втянуть живот
3.Глазодвигательное упражнение	Лежа. С помощью взрослого. Рот закрыт. Зуровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж пальцев ног и стоп «Котик» упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия «Волшебные обводили» (рисование двумя руками одновременно)
6.Растяжка	«Фараон 2»
7.Ползание	Ползание под дугами на спине
8.Релаксация	«Олени».
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>4 занятие</b>	
1.Разминка	«Великан»
2.Дыхательное упражнение	На вдохе подъем одноименных руки и ноги
3.Глазодвигательное упражнение	Лежа. С помощью взрослого рот открыт, язык высунут, лежит на нижней губе. 3 уровня.
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж ног «Кошечка» упражнения для развития мелкой моторики рук

	«Лезгинка»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнение на гимнастическом мяче (фитболе) «Перекатывание на животе» (вперед-назад) Упражнение с гимнастическими нейроскалками
6.Растяжка	«Ванька-встанька»
7.Ползание	Перекатывание «Короткое бревнышко»
8.Релаксация	Послушай тишину
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>5 занятие</b>	
1.Разминка	«Акробат»
2.Дыхательное упражнение	На вдохе подъем разноименных руки и ноги
3.Глазодвигательное упражнение	Лежа. С помощью взрослого. Рот открыт, язык двигается в противоположную от глаз сторону. 3 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж ног «Строим дом» упражнения для развития мелкой моторики рук «Кулак-ребро-ладонь»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия «Волшебные обводили» (рисование двумя руками одновременно)
6.Растяжка	«Лодочка»
7.Ползание	Перекатывание «Длинное бревнышко»
8.Релаксация	Шум леса
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>6 занятие</b>	
1.Разминка	«Колпак мой треугольный»
2.Дыхательное упражнение	На вдохе подъем руки
3.Глазодвигательное упражнение	Восьмерки. Лежа. С помощью взрослого. Рот закрыт. 3 уровня.
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж ног «Строим дом» упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейки»»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнение на гимнастическом мяче (фитболе) «Пружинка» Перекатывание на спине (покачивание вверх -вниз)

	Упражнение с гимнастическими нейроскалками
6.Растяжка	«Качалочка»
7.Ползание	Ползание на спине, руки неподвижны, отталкивание двумя ногами одновременно
8.Релаксация	«Загораем».
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>7 занятие</b>	
1.Разминка	«Чайничек с крышечкой».
2.Дыхательное упражнение	На вдохе подъем ноги
3.Глазодвигательное упражнение	Лежа. С помощью взрослого. Рот открыт, язык двигается в противоположную от глаз сторону. 3 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж ног «Лошадка» упражнения для развития мелкой моторики рук «Ухо—нос»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия «Волшебные обводили» (рисование двумя руками одновременно)
6.Растяжка	«Скручивание»
7.Ползание	Ползание на животе, ноги неподвижны, отталкивание двумя руками одновременно
8.Релаксация	«Штанга».
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>8 занятие</b>	
1.Разминка	«Ритм»
2.Дыхательное упражнение	На вдохе подъем одноименных руки и ноги
3.Глазодвигательное упражнение	Восьмерки. Лежа. С помощью взрослого. Рот закрыт. 3 уровня.
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж живота «На лугу» упражнения для развития мелкой моторики рук «Кулак-ребро-ладонь»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнение на гимнастическом мяче (фитболе) Вращение на спине Упражнение с гимнастическими нейроскалками

6.Растяжка	«Здравствуй, пол!»
7.Ползание	Ползание на спине, руки неподвижны, отталкивание двумя ногами попеременно
8.Релаксация	«Олени»
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>9 занятие</b>	
1.Разминка	«Черепашка».
2.Дыхательное упражнение	На вдохе подъем разноименных руки и ноги
3.Глазодвигательное упражнение	Лежа. Самостоятельно. Рот закрыт. 2 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж живота «Бегемотик» упражнения для развития мелкой моторики рук «Ухо—нос»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия с ручными балансиром
6.Растяжка	«Струночка» (Линейные растяжки)
7.Ползание	Ползание на животе, отталкивание двумя руками попеременно, ноги неподвижны
8.Релаксация	«Облака»
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>10 занятие</b>	
1.Разминка	«Движение». (делай как я)
2.Дыхательное упражнение	Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три»
3.Глазодвигательное упражнение	Лежа. Самостоятельно. Рот открыт, язык высунут. 2 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж «Обезьянка»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия «Волшебные обводили» (рисование двумя руками одновременно)
6.Растяжка	«Скручивание»
7.Ползание	Ползание на животе ноги двигаются попеременно, руки неподвижны
8.Релаксация	«Кораблик».
9.Рефлексия	Беседа с детьми

<b>11 занятие</b>	
1.Разминка	«Колпак мой треугольный»
2.Дыхательное упражнение	Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре». Поднятие руки на вдохе
3.Глазодвигательное упражнение	Лежа. Самостоятельно. Рот закрыт. 2 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж живота «Животик» упражнения для развития мелкой моторики рук «Жучок» (массаж рук)
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнение на гимнастическом мяче (фитболе) «Кукла» Упражнения для развития межполушарного взаимодействия с ручными балансиром
6.Растяжка	«Струночка» (Линейные растяжки)
7.Ползание	Ползание на животе по-пластунски одноименные рука и нога
8.Релаксация	«Птичка»
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>12 занятие</b>	
1.Разминка	«Колпак мой треугольный»
2.Дыхательное упражнение	Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре-пять». Поднятие ноги на вдохе
3.Глазодвигательное упражнение	Лежа. Самостоятельно. Рот открыт, язык высунут. 2 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж спины «Все работы хороши» упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко».
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнение на гимнастическом мяче (фитболе) «Дельфин» Упражнения для развития межполушарного взаимодействия с ручными балансиром
6.Растяжка	«Здравствуй, пол!»
7.Ползание	Ползание по-пластунски, разноименные рука и нога
8.Релаксация	«Штанга»

9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>13 занятие</b>	
1.Разминка	«Великан»
2.Дыхательное упражнение	Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре». Поднятие руки на вдохе
3.Глазодвигательное упражнение	Лежа. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается за глазами. 2 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж спины «Дятел» упражнения для развития мелкой моторики рук «Кулак—ребро-ладонь».
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнение на гимнастическом мяче (фитболе) «Птичка» Упражнения для развития межполушарного взаимодействия с ручными балансирами
6.Растяжка	«Звезда» (диагональные растяжки)
7.Ползание	Ползание на животе по-пластунски одноименные рука и нога
8.Релаксация	«Море»
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>14 занятие</b>	
1.Разминка	«Руки—ноги».
2.Дыхательное упражнение	Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре-пять». Поднятие ноги на вдохе
3.Глазодвигательное упражнение	Лежа. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается в противоположную от глаз сторону. 2 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж спины «Новый стол» упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка».
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия «Волшебные обводили» (рисование двумя руками одновременно)
6.Растяжка	«Дотянись»
7.Ползание	Ползание по-пластунски, разноименные рука и нога

8.Релаксация	«Ручеек»
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>15 занятие</b>	
1.Разминка	«Хвост дракона»
2.Дыхательное упражнение	Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре-пять-шесть». Поднятие одноименных руки и ноги на вдохе.
3.Глазодвигательное упражнение	Лежа. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается за глазами. 2 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж спины массажным мячом упражнения для развития мелкой моторики рук «Пальчики, ладошки похлопаем немножко»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнение на гимнастическом мяче (фитболе) «Пружинка». Сидя. Вращение Упражнения для развития межполушарного взаимодействия с ручными балансирами
6.Растяжка	«Звезда» (диагональные растяжки)
7.Ползание	Ползание на четвереньках. Локти-колени, одноименные рука и нога
8.Релаксация	«Кораблик»
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>16 занятие</b>	
1.Разминка	«Головомяч»
2.Дыхательное упражнение	Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре-пять-шесть-семь». Поднятие разноименных руки и ноги на вдохе.
3.Глазодвигательное упражнение	Лежа. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается в противоположную от глаз сторону. 2 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж ушных раковин. упражнения для развития мелкой моторики рук «Замок»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия «Волшебные обводили» (рисование двумя руками одновременно)
6.Растяжка	«Кобра»
7.Ползание	Ползание на четвереньках. Локти-колени, разноименные рука и

	нога
8.Релаксация	«Любопытная Варвара»
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>17 занятие</b>	
1.Разминка	«Танец»
2.Дыхательное упражнение	Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре-пять-шесть». Поднятие одноименных руки и ноги на вдохе.
3.Глазодвигательное упражнение	Сидя. С помощью взрослого. Рот закрыт. 3 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж спины «Лето» упражнения для развития мелкой моторики рук «Змейка»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнение на спортивном балансире стоя на обеих ногах с поддержкой Упражнения для развития межполушарного взаимодействия с ручными балансирами
6.Растяжка	«Лягушка»
7.Ползание	Ползание на четвереньках. Локти-колени, одноименные рука и нога
8.Релаксация	«Солнечные зайчики»
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>18 занятие</b>	
1.Разминка	«Скала».
2.Дыхательное упражнение	Дыхание с задержкой, счет «раз-два-три-четыре-пять-шесть-семь». Поднятие разноименных руки и ноги на вдохе.
3.Глазодвигательное упражнение	Сидя. С помощью взрослого. Рот открыт, язык высунут. 3 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж спины «Мостик» упражнения для развития мелкой моторики рук «Волна»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнение на спортивном балансире стоя на обеих ногах с поддержкой Упражнения для развития межполушарного взаимодействия

	с ручными балансиром
6.Растяжка	«Мышкин мостик -1»
7.Ползание	Ползание на четвереньках. Локти-колени, разноименные рука и нога
8.Релаксация	«Шарик»
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>19 занятие</b>	
1.Разминка	«Золотая рыбка».
2.Дыхательное упражнение	Вдох – надуть живот, выдох втянуть живот
3.Глазодвигательное упражнение	Сидя. С помощью взрослого. Рот закрыт. 3 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж лица и головы «Сова» упражнения для развития мелкой моторики рук массаж каждого пальчика массажными колечками
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнение на спортивном балансира стоя на обеих ногах с поддержкой Упражнения для развития межполушарного взаимодействия с ручными балансиром
6.Растяжка	«Мышкин мостик -2»
7.Ползание	Ходение на четвереньках одноименные рука и нога
8.Релаксация	«Пляж»
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>20 занятие</b>	
1.Разминка	«Буратино».
2.Дыхательное упражнение	«Забей гол»
3.Глазодвигательное упражнение	Сидя. С помощью взрослого. Рот открыт, язык высунут. 3 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж лица и головы «Умываемся» упражнения для развития мелкой моторики рук массаж ладоней и пальцев мячом су-джог
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнение на гимнастическом мяче (фитболе) Прыжки 2 Упражнения с гимнастическими нейроскалками

6.Растяжка	«Лягушка»
7.Ползание	Хождение на четвереньках разноименные рука и нога
8.Релаксация	«Огонь и лед»
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>21 занятие</b>	
1.Разминка	«Ритм по кругу».
2.Дыхательное упражнение	Дыхание через одну ноздрю
3.Глазодвигательное упражнение	Сидя. С помощью взрослого. Рот открыт, язык двигается за глазами. 3 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж лица и головы «Машина» упражнения для развития мелкой моторики рук массаж ладоней и пальцев мячом су-джогом
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия «Волшебные обводили» (рисование двумя руками одновременно)
6.Растяжка	«Мышкин мостик -1»
7.Ползание	Хождение на четвереньках «След в след»
8.Релаксация	«Солнечные лучики»
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>22 занятие</b>	
1.Разминка	«Парад».
2.Дыхательное упражнение	«Футбол»
3.Глазодвигательное упражнение	Сидя. С помощью взрослого. Рот открыт, язык двигается в противоположную от глаз сторону. 3 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж лица и головы «Прогулка» упражнения для развития мелкой моторики рук «Паравозик»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнение на гимнастическом мяче (фитболе) Прыжки 3 Упражнения с гимнастическими палками
6.Растяжка	«Мышкин мостик -2»
7.Ползание	Хождение на четвереньках разноименные рука и нога

8.Релаксация	«Шарик».
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>23 занятие</b>	
1.Разминка	«Пчелка».
2.Дыхательное упражнение	Дыхание через одну ноздрю
3.Глазодвигательное упражнение	Сидя. С помощью взрослого. Рот открыт, язык двигается за глазами. 3 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж лица и головы «Гребешок» упражнения для развития мелкой моторики рук массаж ладоней и пальцев мячом су-джогом
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия «Волшебные обводили» (рисование двумя руками одновременно)
6.Растяжка	«Мышкин мостик -3»
7.Ползание	Хождение на четвереньках назад разноименные рука, нога
8.Релаксация	«Лесная сказка»
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>24 занятие</b>	
1.Разминка	«Каратист».
2.Дыхательное упражнение	«Сигнальщик»
3.Глазодвигательное упражнение	Сидя. С помощью взрослого. Рот открыт, язык двигается в противоположную от глаз сторону. 3 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж массажным мячом «Ёжик» упражнения для развития мелкой моторики рук «Колечко»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнения с мешочками для метания Упражнение на спортивном балансира стоя на обеих ногах с поддержкой
6.Растяжка	«Мышкин мостик -4»
7.Ползание	Хождение на четвереньках назад одноименные рука и нога
8.Релаксация	«Ветерок»
9.Рефлексия	Беседа с детьми

<b>25 занятие</b>	
1.Разминка	«Травинка на ветру»
2.Дыхательное упражнение	Движение и дыхание одновременно (руки вперед, вверх, в стороны, вниз)
3.Глазодвигательное упражнение	Восьмерки. С помощью взрослого. Сидя. Рот закрыт. 3 уровня.
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж «Барабан» упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнение на гимнастическом мяче (фитболе) Прыжки 3 Упражнения с гимнастическими палками
6.Растяжка	«Мышкин мостик -3»
7.Ползание	Хождение на четвереньках назад разноименные рука, нога
8.Релаксация	«Ковер-самолет».
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>26 занятие</b>	
1.Разминка	«Дождик»
2.Дыхательное упражнение	«Сигнальщик»
3.Глазодвигательное упражнение	Сидя. Самостоятельно. Рот закрыт. 2 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж «Лён» упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия «Волшебные обводили» (рисование двумя руками одновременно)
6.Растяжка	«Мышкин мостик -4»
7.Ползание	Хождение на четвереньках назад одноименные рука и нога
8.Релаксация	«Листопад»
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>27 занятие</b>	
1.Разминка	«Перекрестное фарширование».
2.Дыхательное упражнение	Движение и дыхание одновременно (руки вперед, вверх, в

	стороны, вниз)
3.Глазодвигательное упражнение	Восьмерки. С помощью взрослого. Сидя. Рот закрыт. 3 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж массажным мячом «Ёжик» упражнения для развития мелкой моторики рук «массажные колечки»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнение на спортивном балансира стоя на обеих ногах с поддержкой Упражнения с гимнастическими палками
6.Растяжка	«Мышкин мостик -5»
7.Ползание	Хожение на четвереньках одноименные рука и нога, язык двигается за рукой
8.Релаксация	«Лесная сказка»
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>28 занятие</b>	
1.Разминка	«Дерево».
2.Дыхательное упражнение	Движение и дыхание одновременно (руки вперед, ладони вверх, вниз)
3.Глазодвигательное упражнение	Сидя. Самостоятельно. Рот закрыт. 2 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж массажным мячом «Ёжик» упражнения для развития мелкой моторики рук «массажные колечки»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия «Волшебные обводили» (рисование двумя руками одновременно)
6.Растяжка	«Флажки»
7.Ползание	Хожение на четвереньках разноименные рука и нога, язык двигается за рукой
8.Релаксация	«Раскачивающееся дерево».
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>29 занятие</b>	
1.Разминка	«Мельница».
2.Дыхательное упражнение	Движение и дыхание одновременно (руки вперед, кулак-ладонь

	поочередно)
3.Глазодвигательное упражнение	Сидя. Самостоятельно. Рот открыт, язык высунут. 2 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Массаж массажным мячом «Кошечка» упражнения для развития мелкой моторики рук «Мячики»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнение на спортивном балансира стоя на обеих ногах с поддержкой Упражнения с гимнастическими палками
6.Растяжка	«Мышкин мостик -5»
7.Ползание	Хожение на четвереньках одноименные рука и нога, язык двигается за рукой
8.Релаксация	«Силач»
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>30 занятие</b>	
1.Разминка	«Пуантизм».
2.Дыхательное упражнение	Движение и дыхание одновременно (руки вперед, ладони вверх, вниз)
3.Глазодвигательное упражнение	Сидя. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается за глазами. 2 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Самомассаж «Обезьянка» упражнения для развития мелкой моторики рук «Рисующий слон»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия «Волшебные обводили» (рисование двумя руками одновременно)
6.Растяжка	«Флажки»
7.Ползание	Хожение на четвереньках разноименные рука и нога, язык двигается за рукой
8.Релаксация	Морской прибой
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>31 занятие</b>	
1.Разминка	«Самолет»
2.Дыхательное упражнение	Движение и дыхание одновременно (руки вперед, кулак-ладонь

	поочередно)
3.Глазодвигательное упражнение	Сидя. Самостоятельно. Рот открыт, язык высунут. 2 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Самомассаж «Обезьянка» упражнения для развития мелкой моторики рук «Замочек»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнение на спортивном балансира стоя на обеих ногах с поддержкой Упражнения с мячом
6.Растяжка	«Локоток - 1»
7.Ползание	Хождение на четвереньках одноименные рука и нога, глаза двигаются за рукой
8.Релаксация	«Пляж»
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>32 занятие</b>	
1.Разминка	«Сиамские близнецы». работа в парах
2.Дыхательное упражнение	Движение и дыхание одновременно (руки в стороны, кулак-палец поочередно)
3.Глазодвигательное упражнение	Сидя. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается за глазами. 2 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Самомассаж массажными мячами упражнения для развития мелкой моторики рук «Лезгинка»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия «Волшебные обводили» (рисование двумя руками одновременно)
6.Растяжка	«Локоток - 2»
7.Ползание	Хождение на четвереньках разноименные рука и нога, глаза двигаются за рукой
8.Релаксация	«Солнышко»
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>33 занятие</b>	
1.Разминка	«Дирижер»
2.Дыхательное упражнение	Движение и дыхание одновременно (руки в стороны, кулак-ладонь поочередно)

3.Глазодвигательное упражнение	Сидя. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается в противоположную сторону от глаз. 2 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Самомассаж массажными мячами упражнения для развития мелкой моторики рук «Рисующий слон»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнение на гимнастическом мяче (фитболе) «Птичка» Упражнения для развития межполушарного взаимодействия с ручными балансирами
6.Растяжка	«Покрутись»
7.Ползание	Хождение на четвереньках одноименные рука и нога, глаза двигаются за рукой.
8.Релаксация	«Росток».
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>34 занятие</b>	
1.Разминка	«Давайте поздороваемся»
2.Дыхательное упражнение	Движение и дыхание одновременно (руки в стороны, кулак-палец поочередно)
3.Глазодвигательное упражнение	Стоя. С помощью взрослого. Рот закрыт. 3 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Самомассаж массажными мячами упражнения для развития мелкой моторики рук «Сова»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия «Волшебные обводили» (рисование двумя руками одновременно)
6.Растяжка	«Кошечка-собачка»
7.Ползание	Хождение на четвереньках разноименные рука и нога, глаза двигаются за рукой
8.Релаксация	«Море».
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>35 занятие</b>	
1.Разминка	«Кто летает?».
2.Дыхательное упражнение	Движение и дыхание одновременно (руки в стороны, кулак-ладонь поочередно)

3.Глазодвигательное упражнение	Сидя. Самостоятельно. Рот открыт, язык двигается в противоположную сторону от глаз. 2 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Самомассаж массажными мячами упражнения для развития мелкой моторики рук «Лягушка»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнение на гимнастическом мяче (фитболе) «Птичка» Упражнения с гимнастическими нейроскалками
6.Растяжка	«Пистолет»
7.Ползание	Хождение на четвереньках одноименные рука и нога, язык двигается в противоположную сторону от руки.
8.Релаксация	«Парусник».
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>36 занятие</b>	
1.Разминка	«Сороконожка».
2.Дыхательное упражнение	Движение и дыхание одновременно (руки в стороны, кулак-палец с задержкой дыхания)
3.Глазодвигательное упражнение	Стоя. С помощью взрослого. Рот закрыт. 3 уровня
4.Игровой самомассаж, упражнения для развития мелкой моторики рук	Самомассаж массажными мячами упражнения для развития мелкой моторики рук «Кулак-ладонь-ребро»
5.Функциональные упражнения (развитие внимания, произвольности, самоконтроля)	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия «Волшебные обводили» (рисование двумя руками одновременно)
6.Растяжка	«Сова»
7.Ползание	Хождение на четвереньках разноименные рука и нога, язык двигается в противоположную сторону от руки.
8.Релаксация	«Потянулись — сломались»
9.Рефлексия	Беседа с детьми
<b>ИТОГО: с учётом проведения каждого занятия по 2 раза: 72 занятия</b>	

## 1.2. Материально-техническое обеспечение программы

### Технические и дидактические средства:

- музыкальный центр
- музыка для релаксации

### Материальное обеспечение программы:

- индивидуальные коврики гимнастические
- гимнастические мячи (фитболы) для детей
- гимнастические мячи (фитболы) для взрослых
- волшебные обводили
- ручные балансиры
- балансир на равновесие детский
- массажные мячи твердые
- массажные мячи мягкие
- массажные дорожки
- набор массажных ковриков
- скакалка гимнастическая
- спортивная ребристая дорожка
- канат
- дарст
- нейроскалки
- игрушки для дыхательной гимнастики
- набор игрушек для глазодвигательной гимнастики
- массажеры
- мячи резиновые
- шифоновые платки
- обручи
- гимнастическая скамья
- детские тоннели для ползанья
- гимнастические дуги
- гимнастические палки
- колокольчики
- свистки
- бубен
- мелкие предметы для дыхательной гимнастики

- массажный мяч су-джок

### 1.3. Список литературы

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие/ Под ред Л. С. Цветковой. - М., 2001.
2. Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика ума. -М., «Восхождение», 1997.
3. Семенович А. В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. - М., 2002.
4. Сиротюк А. Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М: ТЦСфера, 2001.
5. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов Т.Г. Визель. -- М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005.- 384,(16)с.- (Высшая школа)
6. Доклад. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Олту Снежана Павловна.
7. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход.
8. Семенович А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.
9. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с. (Серия «Практическая психология».)
10. Нейропсихологические занятия с детьми в 2 ч. Ч. 1 Колганова В.С., Пивоварова Е.В. (практическое пособие) – М.: АЙРИС-пресс, 2016.- 416с.
11. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007. — 474 с.
12. Клаус Фопель: Привет, ножки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. — М.: Генезис, 2010.
13. Клаус Фопель: Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. — М.: Генезис, 2010.
14. Клаус Фопель: Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. — М.: Генезис, 2010.
15. Клаус Фопель: Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3-6 лет. — М.: Генезис, 2010.