

Российская Федерация Свердловской области Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 83»
(Детский сад № 83)
623400 Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Чайковского, 24
тел. (3439) 316035

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №83»
№ 142
от «25» августа 2021 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад №83»
№ 1
от «25» августа 2021 г.

Дополнительная образовательная программа
по подготовке к школе детей 6-7 лет (2 год обучения)
«Первые ступеньки к школе»
(срок реализации – 1 год)

г. Каменск-Уральский

Структура программы
Разделы и содержание программы

1. Целевой раздел программы.....	
1.1. Пояснительная записка.....	
1.2. Цели и задачи программы.....	
1.3. Сроки реализации программы.....	
2. Содержательный раздел программы.....	
2.1. Содержание учебного плана блока «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».....	
2.2. Содержание учебного плана блока «Математические ступеньки».....	
3. Организационный раздел программы.....	
3.1. Учебно-тематический план работы по образовательному блоку «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте».....	
3.2. Учебно-тематический план работы по образовательному блоку «Математические ступеньки»	
3.3. Система оценки результатов освоения Программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа подготовки к школе решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей

системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность программы. Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям

школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития. Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа базируется на следующих принципах

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

1.2 Цель и задачи программы

Основной **целью** программы является подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, творческих способностей будущих первоклассников.

Образовательные задачи:

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения обучающихся;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;

- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;

Развивающие задачи:

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные задачи:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;
- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

Целевые ориентиры (метапредметные и личностные результаты)

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- самостоятельный выбор рода занятий, выбор участников по совместной деятельности;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства;
- способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей, адекватно проявлять свои чувства, верить в себя;
- развитое воображение, проявленное в разных видах деятельности, в игре;
- владение разными формами и видами игр;
- способность различать условные игровые и реальные ситуации;

- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владение устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- проявленные предпосылки грамотности;
- развитая крупная и мелкая моторика;
- двигательная активность (подвижность, выносливость);
- владение, контроль и управление основными движениями;
- способность к волевым усилиям;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности (вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам).

1.3 Сроки реализации

Программа рассчитана на 64 часа.

Программа представлена образовательными блоками:

№ п/п	Образовательный блок	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1	4	36
2.	Математические ступеньки	1	4	36

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание учебного плана блока «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Развитие звуко-буквенного анализа

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Формировать умение:
 - различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
 - определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).
- Формировать умение:
 - обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
 - писать слова с помощью графических изображений;
 - писать печатные буквы в клетке, используя образец;
 - соотносить звук и букву;
 - писать слова, предложения печатными буквами;
 - проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Формировать умение:
 - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
 - составлять предложение из двух, трех, четырех слов;

- записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Планируемые результаты.

К концу учебного года ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смыслообразительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует предметы в тетради в линейку.

2.2. Содержание учебного плана блока «Математические ступеньки»

Количество и счёт

Закреплять:

- умение писать цифры от 1 до 10;
- представление о числах и цифрах от 0 до 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

Продолжать учить:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счёта;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки плюс, минус, равно, больше, меньше;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи знаков и цифр;

- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

Учить:

- считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10-20) по его отношению к предыдущему и последующему числу;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах десяти;
- различать количественный и порядковый счёт в пределах двадцати, правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счёту?;

- совершать количество движений по названному числу.

Продолжать знакомить:

- с составлением числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

Знакомить:

- с числами от одиннадцати до двадцати и новой счётной единицей – десятком;
- числами второго десятка и их записью.

Величина

Продолжать учить:

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, толщине, высоте,
- употреблять сравнения (большой, меньше, ещё меньше, самый маленький; высокий, ниже, ещё ниже, самый низкий и др.)
- развивать глазомер.

Учить:

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

Геометрические фигуры

Закреплять:

- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция); знакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

Продолжать учить:

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры;
- преобразовывать одни фигуры в другие путём складывания, разрезания.

Учить:

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);
- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершина, сторона, углы).

Ориентировка во времени

Задачи:

- закреплять и углублять представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах;
- продолжать учить устанавливать различные временные отношения;
- знакомить с часами (стрелки, циферблат);
- учить определять время с точностью до получаса.

Ориентировка в пространстве

Задачи:

- упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги;
- продолжать учить пользоваться тетрадью в клетку.

Закреплять умения:

- ориентироваться на листе бумаги;
- определять словом положение предмета относительно себя, другого лица (справа, слева, впереди, сзади)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебно тематический план работы по программе «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1.	«Звуки и буквы». Закрепление. Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры: «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись». Стр. 4-5.	1	
2.	«Звуки и буквы». Закрепление. Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Стр. 6-7.	1	
3.	«Слова и слоги» Чтение пословиц, игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет?» Стр. 8-9.	1	
4.	«Предложение. Графические навыки». Закрепление. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку. Стр. 10-11.	1	
5.	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. Стр.12-13.	1	
6.	«Игрушки» Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно». Чтение загадок. Рисование огурцов в тетради в линейку. Стр. 14-15.	1	
7.	«Овощи» Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт». Учимся разгадывать кроссворд, рисование вишен и яблок в тетради в линейку. Стр.16-17.	1	
8.	«Фрукты» Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку. Стр.18-19	1	

9.	«Осень» Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Игровое упражнение «Напиши правильно». Рисование осенних листьев в тетради в линейку. Стр. 20-21.	1	
10.	«Домашние животные» Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй», «Напиши правильно». Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька». Стр. 22-23.	1	
11.	«Дикие животные» Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Допиши предложение». Игровое упражнение «Читаем, пишем, рисуем». Стр. 24-25.	1	
12.	«Сказки» Чтение пословиц о сказках. Игровое упражнение «Напиши правильно». Рисование Курочки Рябы в тетради в линейку. С. 28-29.	1	
13.	«Зима» Чтение загадок, рассказов о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. Стр.32-33.	1	
14.	«Новый год» Чтение рассказа про Новый год. Игровое упражнение «Напиши правильно». Составление рассказов по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку. Стр. 34 -35.	1	
15.	Отработка навыков чтения. Чтение пословиц и поговорок о животных. Чтение сказки К. Д. Ушинского «Лиса Патрикеевна». Стр. 26.	1	
16.	«Транспорт» Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Допиши пропущенные буквы». Рисование вагончиков в тетради в линейку. Стр. 36-37.	1	
17.	«Профессии» Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй». Стр. 38-39.	1	
18.	Отработка навыка чтения. Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Лошадка». Чтение потешек о животных. Стр. 27.	1	
19.	«Природные явления»	1	

	Игровое упражнение «Читай и подчёркивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши». Стр. 40-41.		
20.	«Лес». Игровые упражнения «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник», «Рисуем грибы и жёлуди». Стр. 42-43.	1	
21.	«Насекомые» Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась и обведи». Рисование божьих коровок в тетради в линейку. Стр. 44-45.	1	
22.	Отработка навыка чтения. Чтение русской народной сказки «Как аукнется, так и откликнется». Стр. 30.	1	
23.	«Птицы» Игровое упражнение «Напиши правильно». Чтение загадок и рассказа К. Д. Ушинского «Дятел». Рисование птички в тетради в линейку. Стр. 46-47.	1	
24.	«Цветы» Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Рисование тюльпанов в тетради в линейку. Стр. 48-49.	1	
25.	«8 Марта» Чтение стихотворения Т. Шорыгиной. Написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов. Игровое упражнение «Думай, пиши, читай». Стр. 50-51.	1	
26.	Отработка навыка чтения. Чтение русской народной сказки «Лиса и козёл». Стр. 31.	1	
27.	Отработка навыка чтения. Чтение пословиц и поговорок. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Стр. 56.	1	
28.	«Весна» Чтение загадки и рассказа Л. Толстого. Игровое упражнение «Соедини правильно». Рисование подснежников в тетради в линейку. Стр. 52-53.	1	
29.	«Лето» Чтение загадки и рассказа о лете. Игровые упражнения: «Раскрась правильно», «Думай, пиши, читай». Чтение пословиц о лете. Рисование грибов в тетради в	1	

	линейку. Стр.54-55.		
30.	«Ребусы» Разгадывание ребусов. Стр.58-59.	1	
31.	«Кроссворды» Разгадывание кроссвордов. Стр. 60-61.	1	
32.	«Скоро в школу» Чтение пословиц о школе. Игровое упражнение «Соедини правильно». Чтение вопросов и написание на них ответов. Стр.62-63.	1	
33.	Отработка навыка чтения. Чтение стихов русских поэтов о временах года. Стр. 57.		
34.	«Правила безопасного поведения» Разгадывание ребусов. Закрепление пройденного материала. Отработка навыков чтения.		
	Итого	34 часа	

3.2 Учебно тематический план работы по программе «Математические ступеньки»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
----------	--------------	---------------------	-----------------

1.	Числа от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник	1	
2.	Знаки +, =, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	1	
3.	Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.	1	
4.	Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.	1	
5.	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.	1	
6.	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу	1	
7.	Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости.	1	
8.	Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	1	
9.	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени.	1	
10.	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка; отношение между числами; состав числа из двух меньших.	1	
11.	Число 12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.	1	
12.	Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяцы.	1	
13.	Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.	1	
14.	Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.	1	

15.	Число 14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.	1	
16.	Счёт по образцу и названому числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.	1	
17.	Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	1	
18.	Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.	1	
19.	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.	1	
20.	Математическая загадка; знаки +, -, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.	1	
21.	Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названному числу. Часы. Поиск недостающей фигуры.	1	
22.	Число 17. Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.	1	
23.	Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названому числу. Вершины, стороны, углы. Поиск недостающей фигуры.	1	
24.	Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1	
25.	Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1	
26.	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.	1	
27.	Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.	1	
28.	Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.	1	
29.	Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	1	
30.	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник. Дни недели.	1	

31.	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.	1	
32.	Задачи – шутки; решение примеров; математические загадки. Весенние месяца.	1	
33.	Закрепление счёта в прямом и обратном порядке, названия месяцев.		
34	Повторение пройденного материала. Математические загадки, решение примеров.		
	Итого	34 часа	

3.3. Система оценки результатов освоения Программы

Результатом освоения образовательной программы должно стать достижение детей готовности к школе, т.е. необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка. В связи с чем, мониторинг включает в себя 2 компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. С помощью мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в усвоении образовательной программы.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Формы контроля

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра

Итоговый. Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года.

Оценка результатов по программе

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

1. Формы мониторинга готовности (образовательный блок «Математические ступеньки»): задания на выявление имеющихся практических навыков.

2. компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- знать счет в пределах 20;
- считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- умение писать цифры от 1 до 20;
- правильно использовать и писать математические знаки плюс, минус, равно, больше, меньше;
- составлением числа из двух меньших (до 10);
- определение расположения предметов на листе бумаги;
- различать и рисовать простые геометрические фигуры.

2. Формы мониторинга готовности (образовательный блок «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»): задания на выявление имеющихся практических навыков.

Компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- правильно произносить звуки;
- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- проводить звуковой (фонетический) анализ слова

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.
 Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Уровень освоения программного материала за год определяется по результатам мониторинга образовательного процесса. По результатам выполнения заданий по образовательным блокам оформляется карта уровня освоения программного материала ребенком.

Мониторинг освоения программы образовательной области «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Соотнесение звуков и букв	Определение место звука в слове	Звуковой анализ слов	Печатанье слов буквами	Чтение слогов	Чтение слов	Чтение предложений	Деление слова на слоги	Уровень
1.										
2.										
3.										

Мониторинг освоения программы образовательной области «Математические ступеньки»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Счет в пределах 20;	Счет в пределах десяти в прямом и обратном порядке	Умение писать цифры от 1 до 20	Математические знаки плюс, минус, равно, больше, меньше	Составление числа из двух меньших (до 10);	Определение расположения предметов на листе бумаги	Знать и рисовать геометрические фигуры	Уровень
1.									
2.									
3.									

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

«Высокий» уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».