

Российская Федерация Свердловской области Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 83»
(Детский сад № 83)
623400 Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Чайковского, 24
тел. (3439) 370-340

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №83»
№ 142
от «25» августа 2021 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад №83»
№ 1
от «25» августа 2021 г.

Рабочая программа
реализации образовательной области «Физическое развитие»
Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах
общеразвивающей направленности с 3 лет до 7(8) лет на 2021-2022 учебный год

Разработчики:
Пономарева Е.М.,
Калашникова Л.Г.
инструкторы по физической культуре

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	10
1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
2.1 Организация образовательной деятельности по физическому развитию	15
2.2 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ ВОЗРАСТНЫМ РАЗВИТИЕМ РЕБЁНКА	16
2.2.1. Дошкольный возраст Организация двигательной деятельности с детьми 3-4 лет Организация двигательной деятельности с детьми 4-5 лет Организация двигательной деятельности с детьми 5-6 лет Организация двигательной деятельности с детьми 6-7 лет	16
2.2.2 Здоровьесберегающие технологии	22
2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	24
2.4. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПОДДЕРЖКИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	31
2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ	36
2.6. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК	38
2.6.1 Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.7. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	45
2.8. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	50

ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ Образовательная область «Физическое развитие» (дошкольный возраст)	69
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	75
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	
3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА	75
3.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	76
3.3 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	80
3.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	82
3.5. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	86
3.6. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК	87
Циклограммы – хронограмма деятельности инструктора по физической культуре детского сада № 83	92
РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЕТСКОГО САДА №83 (1,3 КОРПУСА)	103
Режим двигательной активности детей	104
3.7. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ	106
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация	109
ПРИЛОЖЕНИЯ	111
Приложение №1 ЭКСПРЕСС – МОНИТОРИНГ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ, ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ	111
Приложение №2 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЙ	136
Приложение №3 ПЛАН СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	137
Приложение №4 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ И ПРАЗДНИКОВ	139

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Формирование здоровья ребенка, полноценное развития его организма одна из основных проблем современного общества. Дошкольное воспитание должно быть пронизано заботой о физическом здоровье ребенка и его психологическом благополучии такова концепция дошкольного образования. Для решения этой задачи необходимо еще с самых юных лет формировать здоровый образ жизни, используя все средства физического воспитания, формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки.

Рабочая программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с 3 лет до 7 (8) лет на 2021-2022 учебный год в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Срок реализации программы составляет 1 учебный год.

Программа основана на практике образования, учитывающего развитие каждого ребенка, что позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал.

В своей деятельности детский сад ориентируется на построение педагогического процесса таким образом, чтобы дети, родители и педагоги воспринимали детский сад как сообщество, в жизни которого они принимают активное участие, где они имеют равные права и соответствующие обязанности. Педагогический коллектив нацелен на личностно-ориентированный стиль общения, способствующий развитию личности, самореализации ребенка, позволяющий гибко варьировать программу, импровизировать, учитывать природные, социальные факторы.

Педагоги стремятся овладеть эффективными технологиями, позволяющими обеспечить организацию образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы в соответствии с современными требованиями и прогнозировать предполагаемый результат.

Данная программа основана на анализе индивидуальных и возрастных особенностях контингента воспитанников.

Цель Программы:

полноценное развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; обеспечение возможности позитивной социализации ребёнка в микро и макро социум; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; развития инициативы и творческих способностей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей, интересов и способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья ребёнка, закаливание организма;
2. Достижение полноценного физического развития: гармоничности телосложения, соответственно возрасту развитых функций и адаптационных способностей организма, физической и умственной работоспособности.
3. Воспитание нравственно – волевых черт личности, активности, самостоятельности.
4. Создание условий для целесообразной двигательной активности детей.
5. Формирование жизненно необходимых двигательных действий, круга игровых действий.
6. Содействие формированию правильной осанки и предупреждение плоскостопия.
7. Формирование доступных представлений и знаний о пользе занятий физическими упражнениями и играми, об основных гигиенических требованиях и правилах.
8. Воспитание интереса к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
9. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Все перечисленные задачи должны решаться в комплексе и взаимосвязи с задачами умственного, нравственного, трудового и эстетического воспитания. Необходимо также, чтобы занятия физической культурой доставляли детям радость, поддерживали хорошее настроение, побуждали к самостоятельности. Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа основана на сочетании научно - обоснованных и хорошо показавших себя на практике технологий, методов и приемов с твердой установкой на взаимодействие с семьей и сообществом с целью индивидуализации условий жизнедеятельности каждого ребенка. Программа направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка и предполагает уважительное отношение к разнообразным культурным традициям семьи.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы.

Основные принципы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок

становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество детского сада с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на положениях:

- 1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- 2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- 3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования. Детский сад № 83 реализует Рабочую программу:
 - способствуя развитию детей во всех образовательных областях, сохраняя и укрепляя физическое и психическое здоровье детей, создавая в ДОО сообщество детей и взрослых, в рамках которого детям прививаются принципы свободной дискуссии, сотрудничества, содействия, уважения к личности каждого человека, ответственности и самостоятельности;
 - оказывая поддержку всем детям, включая детей с особыми потребностями, в достижении высоких стандартов, устанавливаемых программой, обеспечивая равный доступ к обучающему содержанию, методам обучения, обучающим заданиям, материалам и образовательной среде группы;
 - создавая условия для вовлечения семьи в образовательный процесс в ДОО, уважая и поддерживая все формы участия семей и местного сообщества в образовании детей.

Программа основана на практике образования, учитывающего развитие каждого ребенка, что позволяет большинству детей развиваться и учиться, полностью используя свой потенциал. Однако для многих детей со специальными потребностями может потребоваться применение дополнительных методов, обеспечивающих им условия полноценного обучения и развития.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Основу представленной Программы составляют следующие методологические и теоретические идеи и подходы:

- *гуманистическая идеология как основа образовательного процесса* (развивающее обучение, личностно-ориентированная модель обучения), позволяющая работать с каждым ребенком индивидуально, развивать личностные качества и способствующая формированию у детей культуры отношений к своему здоровью (Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов и др.);
- *Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский) к развитию психики человека.*

Способность к творчеству - отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая. Психологи и педагоги пришли к выводу, что раннее развитие способности к творчеству, уже в дошкольном детстве - залог будущих успехов. Данный подход рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский, 1956).

Основные принципы культурно-исторического подхода:

1. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.

Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

2. Среда является источником развития ребенка.

Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей. Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.

Обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

3. В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

• *формирование эмоций человека - важнейшее условие развития его как личности* (Л.И. Божович, В.К. Вилюнас, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко и др.) несомненно, что основу взаимодействия ребенка - дошкольника и окружающего мира составляет его эмоциональная сфера, его эмоциональное восприятие происходящего с ним «здесь и сейчас», следовательно эмоциональное развитие ребенка является условием оптимизации его актуального и перспективного развития, условием позитивной социализации. «Эмоции

служат главным механизмом внутренней регуляции психической деятельности и поведения, направленных на удовлетворение актуальных потребностей». Б.Г. Мещеряков и В.П. Зинченко.

- *здоровьесберегающие технологии как основополагающие способы организации образовательного процесса* (И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, И.П.Павлов, А.И.Аршавский и др.), обеспечивающие высокий уровень реального здоровья детей и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью;

- *игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте*, способствующая качественным изменениям в физическом и психическом развитии ребенка, оказывающая разностороннее влияние на формирование его личности. Важность игровой деятельности для формирования личностных качеств дошкольников убедительно доказана в исследованиях отечественных ученых Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера и др.;

- *подвижная игра как средство разностороннего влияния на личность ребенка* (Н.В. Полтавцева, Э.Я. Степаненкова, Е.А.Сагайдачная). Данные исследователи констатируют тот факт, что подвижная игра является средством гармонического развития ребенка, школой управления собственным поведением, формирования положительных взаимоотношений, благополучного эмоционального состояния. Подвижная игра представляет собой первую доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает сознательное воспроизведение навыка движений, позволяет ребенку овладевать разнообразными, достаточно сложными видами действий, проявлять самостоятельность, активность и творчество.

Любознательность ребенка - это испытываемая им жажда познания. Удовлетворить её может специально организованное окружение. Образовательный процесс, начинается с создания *развивающей образовательной среды* в группах дошкольной образовательной организации.

Развивающая образовательная среда детского сада № № 83 представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программой предполагается использование следующих образовательных технологий, которые обеспечивают формирование компетентности детей:

-создание *центров активности*. Ребёнок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающей образовательной среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;

-создание условий для *осознанного и ответственного выбора*. Ребёнок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (быть поставлен перед необходимостью) делать выбор: видов деятельности, партнёров, материалов и др. Таким образом, он вначале учится делать осознанный выбор, а затем постепенно осознаёт, что несёт ответственность за сделанный выбор. Важно учитывать, что обучать детей делать выбор может только тот, кто сам умеет его осознанно делать. Необходимо, чтобы педагоги были способны к свободному и ответственному выбору и сами формировали своё профессиональное действие. Таким образом, свобода выбора - одна из основ формирования содержания образования в Программе;

-*индивидуализация* в Программе обеспечивается созданием условий для каждого ребёнка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка и выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми и двигаясь к индивидуализации образования. Для этого

следует использовать сбор данных о каждом ребёнке (особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а также принцип «обратной связи»;

-участие семьи в образовании ребенка, т.е. партнёрские отношения педагогов с семьями детей - важная составляющая Программы. Родители должны стать не столько потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования их детей.

-обеспечение разных направлений развития ребенка представляет собой комплексную образовательную программу, которая направлена на предоставление услуг детям от 3-х лет до поступления в школу, а также их семьям. Поскольку в Программе осуществляется подход, ориентированный на ребенка, важными признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

-педагогическая технология - метод проектов (Дж. Дьюи, В. Килпатрик) основу положена идея, составляющая суть понятия «проект», его *прагматическая направленность на результат*, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно - следственные связи. Метод проектов всегда *ориентирован на самостоятельную деятельность детей* - индивидуальную, парную, групповую, которая выполняется в течение определенного отрезка времени.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Контингент воспитанников

Возраст	Количество групп	Количество детей
3-4	1	18
4-5	2	41
5-6	1	21
6-7	5	127
Разновозрастная (3-5)	1	20

Значимой характеристикой для разработки и реализации программы является наличие достаточных материально - технических и кадровых условий. Для реализации программы в детском сад №83 имеются и оснащены необходимым оборудованием: физкультурный зал, кабинеты специалистов, музыкальный зал.

Приоритетные направления деятельности детского сада нормативно закреплены в локальных нормативных документах: в «Уставе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Каменска-Уральского - детского сада №83, в «Положении о детском саду № 83».

Климатические, географические и национально-культурные условия.

Детский сад находится в центре города. С учетом особенностей климата, и географических природных условий Программой определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный, для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию проводится в зале и один раз - на воздухе.

Образовательная программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (модулей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагоги ДОО образуют команду и получают истинное удовлетворение от работы с детьми, осуществляя самостоятельное и ответственное профессиональное действие. Они включены в разноуровневое сетевое взаимодействие с педагогами своей и других ДОО и работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы взаимодействия с коллегами.

На этапе завершения дошкольного образования

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Физкультурные занятия и упражнения.

- У ребёнка сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- ребёнок умеет сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
- у ребёнка совершенна техника основных движений, при наличии: естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- у ребёнка закреплено умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- ребёнок научен сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
- у детей активное движение кисти руки при броске;
- дети научены перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
- дети умеют быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном инструктором темпе;
- детей развиты психофизические качества: сила, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость;
- умеют выполнять упражнения в статическом и динамическом равновесии.

Спортивные и подвижные игры.

- ребёнок имеет начальные представления о некоторых видах спорта;
- дети знакомы с различными видами спорта;
- имеют навыки выполнения спортивных упражнений;
- дети умеют самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвуют в уходе за ними;
- разносторонне развиты личности ребенка: выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазия.
- дети используют разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (*ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость*), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;
- дети научены самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывают собственные игры, варианты игр, комбинируют движения; справедливо оценивают свои результаты и результаты товарищей;

-дети обладают интересом к спортивным играм и упражнениям (*городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол*).

1.3. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей (в соответствии с принципом ФГОС ДО п .1.4. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования). Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) предусмотрено использовать исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Рабочей программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем. Мониторинг предполагает:

- 1) постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- 2) изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- 3) компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Программой определяется выбор инструментов мониторинга развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Организация образовательной деятельности по физическому развитию

В содержательном разделе Программы определено содержание организации образовательной деятельности для детей дошкольного возраста.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает физическое развитие детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательный модуль):

- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных модулей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослым;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Содержание Программы состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая физическое развитие детей по возрастам с учетом комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная

программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Задачи реализации содержания образовательных областей каждого возрастного периода определены и реализуются посредством использования учебно-методического комплекта примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная программа дошкольного образования.

2.2 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ ВОЗРАСТНЫМ РАЗВИТИЕМ РЕБЁНКА

2.2.1. Дошкольный возраст

Организация двигательной деятельности с детьми 3-4 лет

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Создание условий для приобретения опыта (в том числе с использованием дистанционных форм):

- освоения детьми разнообразных видов основных и общеразвивающих движений (ходьба, бег, простейшие перестроения, прыжки, метание, катание, бросание, ловля мяча, лазанье, ползание и т. п.);
- сохранения правильной осанки в различных положениях; правильного освоения (не нанося ущерб организму) спортивного оборудования, инвентаря; аккуратного и бережливого обращения с ним; ориентации в пространстве по указанию взрослого и самостоятельно; сохранения равновесия при выполнении разнообразных движений;

- проявления координации, ловкости, быстроты, гибкости, силы и выносливости; крупной и мелкой моторики обеих рук.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых видах спорта, посильных и привлекательных для детей данного возраста.

Создание условий для приобретения опыта:

- катания на санках, трёхколесном велосипеде, ходьбе на лыжах; участия в подвижных играх сюжетного, бессюжетного, развлекательного характера (игры-забавы).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Создание условий для приобретения опыта:

- ежедневного выполнения утренней гимнастики; правильного реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Лови!», «Бросай!», «Прыгай!» и т. п.); выполнения правил простых упражнений, игр; правильного выполнения движений; оценки их красоты и выразительности; проявления положительных эмоций от двигательной деятельности; согласования действий со сверстниками, проявления аккуратности в движениях и перемещениях, соблюдения двигательной безопасности.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых правилах и нормах здорового образа жизни; о процессах умывания, одевания, купания, еды, двигательном режиме, закаливании, полезных для здоровья привычках и основных действиях, сопровождающих их.

Создание условий для приобретения опыта:

- правильного совершения процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарного ухода за внешним видом, пользования носовым платком, туалетом;
- помощи взрослому в организации процесса питания; правильного приёма пищи без помощи взрослого;
- одевания и раздевания при участии взрослого.

Организация двигательной деятельности с детьми 4-5 лет

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Создание условий для приобретения опыта (в том числе с использованием дистанционных форм):

- самостоятельного применения двигательных умений и навыков;
- согласованной ходьбы, бега с соблюдением красоты, лёгкости и грации движений, демонстрации пластичности и выразительности, своих двигательных возможностей;

- освоения различных вариантов ползания и лазанья, прыжков, метания и бросания предметов вдаль, ловли, техники выполнения движений;
- сохранения правильной осанки в процессе двигательной деятельности;
- ориентации в пространстве, проявления координации, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, сохранения равновесия, тренировки крупной и мелкой моторики рук и т. п.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Обеспечение развития первичных представлений:

- о спортивных играх, их разнообразии и пользе.

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного катания на двухколёсном велосипеде, ходьбы на лыжах;
- участия в подвижных играх разного характера, инициирования указанных игр;
- самостоятельного использованием физкультурного оборудования и инвентаря в подвижных играх в группе и на улице.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельного, активного, инициативного и произвольного осуществления двигательной деятельности в её различных формах;
- сотрудничества и помощи друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх;
- соблюдения правил игр, упражнений.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обеспечение развития первичных представлений:

- об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, о двигательном режиме, закаливании; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы; о полезных для здоровья привычках.

Создание условий для приобретения опыта:

- самостоятельной организации ЗОЖ;
- самостоятельного и правильного совершения процессов умывания, мытья рук, помощи в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям;
- самостоятельного ухода за своим внешним видом;
- помощи взрослому в организации процесса питания, адекватного отклика на его просьбы;
- самостоятельного приёма пищи, соблюдения культуры поведения за столом;
- самостоятельного одевания и раздевания, помощи сверстникам или младшим детям в указанных процессах;
- элементарного самостоятельного ухода за своими вещами (вещами личного пользования) и игрушками;

- проявления положительных эмоций от постепенно формирующихся полезных для здоровья привычек.

Организация двигательной деятельности с детьми 5-6 лет

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Создание условий для приобретения опыта (в том числе с использованием дистанционных форм):

- Совершенствования основных движений, двигательных умений и навыков (по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия), а также физических качеств во всех видах двигательной активности;
- сохранения правильной осанки в процессе осуществления двигательной деятельности и жизнедеятельности; красивого, грациозного и ритмичного выполнения упражнений, сочетания движения с музыкой, демонстрации культуры освоения основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Обеспечение развития первичных представлений:

- о некоторых видах спорта, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах.

Создание условий для приобретения опыта:

- совершенствования катания на санках, велосипеде и самокате, ходьбы на лыжах;
- участия в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы футбола, хоккея, баскетбола и др.);
- самостоятельного, инициативного, творческого участия в подвижных играх;
- организации подвижных игр, игр-соревнований, игр-эстафет, соблюдения их правил.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Создание условий для приобретения опыта:

- осознанного выполнения движений;
- свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;
- инициативного, активного, самостоятельного, произвольного осуществления всех видов и форм двигательной деятельности;
- сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности с другими детьми, помощи друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, выражения поддержки достижений сверстников, сопереживания за общую победу в соревнованиях и эстафетах.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обеспечение развития первичных представлений:

- об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, двигательном режиме, закаливании, о полезных для здоровья

привычках, атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы.

Создание условий для приобретения опыта:

- проявлений субъектности в организации здорового образа жизни;
- самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого); вымыть уши, причесать волосы и т. д. (без напоминания взрослого));
- выполнения бодрящей дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз (при участии взрослого);
- разрешения проблемных игровых ситуаций, связанных с охраной здоровья, ЗОЖ;
- предупреждения и избегания опасных для здоровья ситуаций; обращения за помощью взрослого в случае их возникновения, привлечения внимания взрослых в случае необходимости; выполнения инструкций взрослого в опасных для здоровья обстоятельствах.

Обеспечение индивидуализации двигательного опыта для детей с ОВЗ, через пальчиковую и речевую гимнастику.

Создание условий для приобретения опыта:

- оптимизации деятельности головного мозга;
- развития способности к обучению и освоению информации;
- применения двигательных умений и навыков с взаимодействием с педагогом;
- восстановления работоспособности и продуктивности в деятельности;
- снятие стресса, нервного напряжения, усталости.

Организация двигательной деятельности с детьми 6-7 лет

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Создание условий для приобретения опыта (в том числе с использованием дистанционных форм):

- совершенствования культуры движений, правильной техники их выполнения, в том числе соблюдение заданного темпа в беге и ходьбе, перестроениях, лазанье и ползание, бросание и ловля мяча, метание в цель, соотнесение движений друг с другом в более сложных упражнениях и играх, точное выполнение упражнения и движения в разном темпе и ритме с сохранением равновесия, координации и ориентации в пространстве.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Обеспечение развития первичных представлений:

- о спортивных играх и упражнениях, существующих спортивных секциях и группах;

- о спортивных достижениях России и малой родины, о победах на олимпиадах и др.

Создание условий для приобретения опыта:

- участия в спортивных играх (городки, бадминтон, элементы баскетбола, футбола, хоккея, настольного тенниса и др.); освоения и самостоятельного участия в разнообразных подвижных играх с правилами, организации игр соревнований, комбинирования подвижных игр, придумывания новых).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Создание условий для приобретения опыта:

- развития инициативности, активности, самостоятельности, произвольности, выдержки, настойчивости, смелости, организованности, самоконтроля, самооценки, уверенности в своих силах, двигательного творчества;
- поддержания социально-нравственных проявлений детей в двигательной деятельности; активного развития их средствами данной деятельности.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обеспечение развития первичных представлений:

- ✓ о том, что такое здоровье, о его ценности в жизни человека, о том, как поддержать, укрепить и сохранить его в условиях ЗОЖ, о необходимости вести ЗОЖ;
- ✓ -о правилах здоровья, о режиме дня, о питании, сне, прогулке, культурно-гигиенических умениях и навыках, навыках самообслуживания, занятиях физкультурой, профилактике болезней;
- ✓ о поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье; о безопасном поведении в быту, на улице, на природе, в обществе; о полезных и вредных привычках; о поведении заболевшего и болеющего человека; о здоровом взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Создание условий для приобретения опыта:

- ✓ самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т. д.); культурного приёма пищи;
- ✓ самостоятельного выполнения бодрящей (после сна) дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз;
- ✓ выбора стратегии поведения и действия в соответствии с ней с позиции сохранения здоровья и человеческой жизни.

Обеспечение индивидуализации двигательного опыта для детей с ОВЗ, через кинезиологию, пальчиковую и речевую гимнастику.

Создание условий для приобретения опыта:

- ✓ оптимизации деятельности головного мозга;
- ✓ развития способности к обучению и освоению информации;
- ✓ применения двигательных умений и навыков с взаимодействием с педагогом;

- ✓ восстановления работоспособности и продуктивности в деятельности;
- ✓ снятие стресса, нервного напряжения, усталости.

2.2.2 Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Использование таких технологий решает целый ряд **задач**:

- закладывание фундамента хорошего физического здоровья;
- повышение уровня психического и социального здоровья воспитанников;
- проведение профилактической оздоровительной работы;
- ознакомление дошкольников с принципами ведения здорового образа жизни;
- мотивация детей на здоровый образ жизни;
- формирование полезных привычек;
- формирование валеологических навыков;
- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, организация специализированных коррекционных групп, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Только реализуя все указанные виды здоровьесберегающих технологий можно достигнуть тесного взаимодействия основных факторов, влияющих на здоровье дошкольников.

<p>Формы</p>	<p>Физкультурные занятия (в спортивном зале и на воздухе)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые, подгрупповые, индивидуальные • Обучающие, тренировочные, игровые, сюжетные, тематические, контрольно-мониторинговые <p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режимных моментах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика (в форме музыкально-ритмических упражнений, подвижных игр, импровизационных заданий) • Гимнастика после дневного сна • Физкультминутки, динамические паузы • Подвижные игры и игровые упражнения на прогулке и в группе • Закаливающие процедуры <p>Физкультурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурно-оздоровительные досуги • Физкультурно-оздоровительные праздники • Дни здоровья • Пешие прогулки
<p>Способы</p>	<p>Гигиенические (воздух, солнце, вода)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Режим дня, чередование занятий по степени двигательной активности, сна и бодрствование • Пребывание на свежем воздухе • Система рационального питания • Соблюдение требований к одежде и обуви • Санитарное состояние помещений детского сада, соблюдение температурного режима и влажности <p>Чистота и экологичность элементов предметно-развивающей среды</p> <p>Двигательная активность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Безопасные физические упражнения • Подвижные игры разного характера
<p>Методы</p>	<p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация действий, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) <p>Тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь педагога)</p> <p>Вербальные</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения • Подача команд, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ <p>Словесная инструкция</p> <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменений и с изменениями • Проведение упражнений в игровой форме • Проведение упражнений в соревновательной форме • Творческие задания
Средства	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом. • Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала. • Групповой способ. Дети по указанию педагога распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом). • Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задачи познавательного развития (ФГОС ДО)	Образовательно - развивающие задачи (задачи ребенка)			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

<p>Забота о психическом и физическом здоровье детей. Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами. - Создавать условия для охраны жизни и укрепления здоровья; создавать условия для укрепления иммунной системы организма, систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия. - Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное и качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать психологически комфортную развивающую среду. - Формировать позитивное отношение детей к себе, к другим и миру в целом. - Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. - Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное, качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярно проветривать. - Организовывать и проводить различные подвижные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми. - Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями. - Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «не думать и не говорить плохо о себе и других». - Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.). - Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. - Осуществлять контроль за формированием правильной осанки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами. - Поддерживать детей и их родителей в стремлении к укреплению эмоциональных связей друг с другом. - Закреплять позитивное экологическое отношение к себе, другим людям и миру в целом. - Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.). - Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила. - Продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма. - Формировать правильную
---	--	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении. - Продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом. 	<p>осанку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим.
<p>Формирование культурно-гигиенических навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать культурно-гигиенические навыки; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде; воспитывать привычку следить за своим внешним видом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять потребность в чистоте и опрятности, воспитывать привычку следить за своим внешним видом. - Совершенствовать навыки самостоятельного и правильного приема пищи, умывания, подготовки ко сну. - Закреплять умения правильно пользоваться предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), ухаживать за своими вещами. - Расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию (одеваться, раздеваться, полоскать рот 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил. - Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом. - Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически). 	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать представления детей о гигиенической культуре. - Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила. - Совершенствовать навыки культурного поведения во время еды.

		<p>после еды, пользоваться туалетом и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умения переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения. - Обращать внимание детей на чистоту помещений, одежды, окружающих предметов. - Развивать навыки культурного поведения за столом. 		
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения; поддерживать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. - Продолжить формировать представления о частях тела и органах чувств, их функциональном назначении для жизни и здоровья человека. - Расширять представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдения режима дня, физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе. - Воспитывать у детей бережное отношение к своему 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. - Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. - Совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека. - Продолжить развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. - Учить управлять своим

		здоровью и здоровью других людей. - Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при травме или плохом самочувствии, оказывать себе элементарную помощь при ушибах.		телом, чувствами, эмоциями через гигиену, корригирующие упражнения, релаксацию, аутотренинг.
Приобщение к физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность. - Знакомить детей с подвижными играми разной интенсивности, с разными видами основных движений. - Развивать умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться. - Развивать умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро). - Формировать умение 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности. - Обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и подвижных игр. - Совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.). - Развивать у детей умение бегать легко и ритмично. - Продолжать формировать правильную осанку во время выполнения разных упражнений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений. - Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям. - Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости. - Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве. - Закреплять приобретенные ранее умения и навыки в 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать технику основных движений, добиваясь точности и выразительности их выполнения. - Развивать физические качества в процессе игр и занятий физической культурой. - Закреплять умения соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега. - Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.). - Развивать координацию движений во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке, кружение с закрытыми

	<p>сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве. - Развивать навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед. - Развивать умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время катания их. - Закреплять умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м). 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте; в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняя равновесие. - Развивать координацию во время ходьбы на лыжах скользящим шагом (на расстояние не более 500м), катания на двухколесном велосипеде. - Формировать умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное исходное положение. - Совершенствовать навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия; лазанья по гимнастической стенке. - Развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижной игры. - Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость, 	<p>процессе разных форм двигательной активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям. - Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога. - Развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, змейкой, враспынную, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 2 минут. - Закреплять умение прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30 см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку. - Обучать бросанию мяча: вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу их разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди). Закреплять 	<p>глазами).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать разные виды бега: в колонне по одному, по двое, из разных исходных положений, в разных направлениях, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 3 минут. - Совершенствовать разные виды прыжков: прыжки вверх из глубокого приседа, с высоты, с места и с разбега на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалку. - Развивать умения правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов. - Совершенствовать разные виды лазанья с изменением темпа, сохраняя координацию движений. - Обучать детей строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, в шеренгу; перестроение из одного круга в несколько, в колонну. - Формировать у детей
--	--	---	--	---

		<p>выносливость. - Учить самостоятельно выполнять правила подвижной игры без напоминания воспитателя.</p>	<p>умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м). - Совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой. - Осознанно и самостоятельно использовать определенный объем знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий). - Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. - Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов. - Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны</p>	<p>умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий. - Закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения. - Учить детей ставить задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога. - Совершенствовать навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры с менее интенсивными и с отдыхом. - Развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий.</p>
--	--	--	---	--

Принципы		
Общепедагогические принципы	Принципы, отражающие закономерности физического воспитания	Гигиенические принципы
Принцип осознанности и активности Принцип активности Принцип систематичности и последовательности Принцип повторения Принцип наглядности Принцип доступности и индивидуализации Принцип индивидуализации	Принцип непрерывности Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок Принцип цикличности Принцип возрастной адекватности процесса	Принцип сбалансированности нагрузок Принцип рационального чередования деятельности и отдыха Принцип возрастной адекватности Принцип оздоровительной направленности

2.4 ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПОДДЕРЖКИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Формы, способы, методы, приемы и средства, их направленность
Младший дошкольный возраст 3-5 лет
Решение образовательных задач познавательного развития детей - Культурная практика здоровья; - Двигательная культурная практика
<i>предусматривает:</i>
- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка; - удовлетворение биологической потребности ребенка в движении; - поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры; - интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка; - поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям; - внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения; - корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается; - использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и

стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);

- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления;

Способы и средства

- подвижная народная игра;
- народные спортивные игры;
- играм-забавам
- развивающая ситуация;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- увлекательные конкурсы;
- чтение народных потешек, поговорок, присказок, считалок, загадок;
- экскурсия; целевая прогулка;
- простейшая поисковая деятельность;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивами потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация;
- проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях;
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;

Старший дошкольный возраст 6-7(8) лет

Решение образовательных задач социально-коммуникативного развития детей

- Культурная практика здоровья;
- Двигательная культурная практика

предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе (селе), в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных детских игр, приуроченных к разным временам года;
- организацию участия детей в празднично-игровых забавах, игрищах, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;
- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
- использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);
- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;

- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;
- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности;

Способы и средства

- способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала;
- народные традиции в оздоровлении; «Лесная аптека»;
- ознакомление с оздоравливающими свойствами натуральных продуктов питания. витаминами, их влиянием на укрепление организма;
- правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.
- ознакомление с особенностями национальной одежды народов Урала;
- традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда; национальная кухня;
- традиционные для Урала виды спорта, спортивные игры;
- способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала;
- спортивные события в своей местности, крае;
- знаменитые спортсмены, спортивные команды;
- дидактические игры, моделирующие последовательность действий ребенка при организации подвижной игры, структуру спортивного упражнения;
- выставки детских или совместно подготовленных с родителями коллекций, картин, фотографий, проектов: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств) и др.;
- стихи, пословицы, поговорки о здоровье, закаливании, гигиене, культуре еды и др.;
- создание чудесной книги здоровья, книги витаминов;
- образовательные ситуации и игровые тренинги, обеспечивающие углубление представлений о правилах безопасного поведения и знакомство с приемами первой помощи в случае травмы;
- создание наглядных пособий (моделей, плакатов, макетов, коллажей), позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения;
- тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.);
- беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о различных видах спорта традиционных для Среднего Урала, знаменитых спортсменах родного города (села), края;

- обсуждение с детьми их опыта организации совместных народных подвижных игр;
- рассмотрение детских фотографий родителей, бабушек, дедушек, воспитателя на физкультуре, на соревнованиях; знаменитых спортсменов малой родины, родного края;
- подвижные игры народов Урала;
- устное народное творчество;
- ходьба на лыжах;
- катание на коньках;
- катание на санках;
- скольжение;
- элементы спортивных игр;
- краткосрочные, длительные проекты.

Игры народов Среднего Урала:

Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты».

Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта».

Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скокперескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки».

Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяц».

Марийские - «Биляша», «Катание мяча».

Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!».

Чувашские – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй».

Спортивные игры:

«Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.

Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Реализация программы «Здоровье», «Модель закаливающих процедур с учетом климатических условий Среднего Урала, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, приложений о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты.

2.5 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Характер взаимодействия с детьми:

- *лично-порождающее взаимодействие* - характерно принятием ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности;
- *лично-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие с детьми строится на:

- общении с детьми, выборе стратегии поддержки и развития для каждого ребенка, учитывающей его потребности;
- понимании, того, что выбор методов воспитания и обучения может либо облегчать участие ребенка в видах деятельности, либо создавать препятствия; если дети испытывают трудности в обучении, то происходит это потому, что технологии и методы обучения не позволяют этим детям освоить соответствующее действие, а не потому, что они не обладают способностью учиться;
- выборе определенных методов и приемов, чтобы особенности и потребности большинства детей не препятствовали их участию в работе и достижению успеха в деятельности;
- использовании разнообразных методов обучения и поддержка детей с различными потребностями в обучении, учет их интересов и сильных сторон развития;
- постоянное слежение за тем, не появляются ли сигналы, которые свидетельствуют о том, что, возможно, метод не «работает» в отношении конкретного ребенка или группы детей, и готовность предпринять соответствующие меры для адаптации;
- направление и облегчение процесса познания ребенка, стимулирование познания, разделяя с ребенком ответственность за обучение;
- планирование и создание условий для развития детей, учет индивидуальных способностей каждого ребенка;
- предоставление детям разнообразных материалов и создание ситуаций, которые дают им неограниченные возможности взаимодействия с окружающим миром. Дети учатся успешнее, когда делают что-либо самостоятельно, выясняя путем проб и ошибок, как устроен мир. Изученные понятия хорошо закрепляются с помощью активных упражнений;
- наблюдении за тем, как дети работают с материалами, что помогает определить, какие задания следует давать детям, исходя из их интересов, специфических потребностей, стилей восприятия; фиксации, к каким материалам дети явно не проявляют интереса, выяснение причин его отсутствия и обеспечение разнообразия игр и заданий;
- представлении о типичном развитии дошкольников и индивидуальных особенностях каждого ребенка; знание, какие материалы необходимы ребенку на том конкретном этапе развития, на котором он находится;
- умения задавать детям открытые вопросы, помогая им продолжать исследовать и узнавать новое. Открытые вопросы предполагают более одного «правильного» ответа. Они также позволяют понять мыслительный процесс ребенка. Вопросы-ответы помогают развивать не только мышление, но и речь. Если воспитатель часто задает вопросы, то и дети начнут о многом спрашивать. Развитие мышления имеет гораздо большее значение для образования, чем запоминание фактической информации;
- предоставление детям времени на обдумывание того, что они делают, что позволяет лучше усвоить вводимое понятие;
- предоставлении времени на вопросы и ответы, а также на самостоятельное выражение мыслей;
- обсуждении с детьми сделанных выводов и заключений, как верных, так и не совсем. Часто обсуждение идеи, которая в результате оказывается неверной, приносит больше пользы, чем обсуждение верного ответа;
- умения идти на риск, пробовать новые материалы и новые пути использования старых материалов. Некоторые занятия окажутся особенно успешными; некоторые - наоборот. Своевременная замена материалов или нахождение способа продолжить и развить занятие, которое имеет особенный успех. Предложение детям нового занятия, чтобы приучить их активно пробовать новое;
- умения признать, что они чего-то не знают, - это лучше, чем дать неверную или неточную информацию. Говоря «не знаю» - создание

обстановки, в которой все вместе участвуют в поиске ответов и решений, совместном исследовании мира. При этом дети учатся пользоваться различными источниками; замечают, что и взрослые тоже учатся; общаются и играют с детьми, разделяют их стремление узнать новое и проявляют интерес ко всему, что дети делают и исследуют;

- умении почувствовать, когда их присутствие не нужно; когда детей следует предоставить самим себе, чтобы они самостоятельно управляли процессом познания.

2.6. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

В практике организации образовательного процесса применяются различные организационные формы детей, которые позволяют педагогу использовать потенциал каждого ребёнка, как в каждой образовательной области, так и в совокупности всех образовательных областей.

В основе развития детей лежит идея организации образования на основе культурных практик. Культурные практики ребёнка - активная, продуктивная образовательная деятельность. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта на основе осваиваемых культурных норм. Расширение социальных и педагогических компонентов содержания образования в ДОО происходит за счёт использования культурных практик: игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской деятельности и коммуникативной практики. В каждой из культурных практик содержится определённый смысл деятельности для ребёнка. Смысл деятельности представляет собой, с одной стороны, знание, как делается что-либо (интеллектуальная составляющая) и, с другой стороны, в желании что-либо делать (мотивационная составляющая).

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребёнка как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнёра по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике). **Культурные практики на основе инициатив самих детей.** Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребёнка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др. На самостоятельную деятельность детей в режиме дня отводится три-четыре часа в день (в зависимости от возраста детей).

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами. Выбор культурных практик связан непосредственно с содержанием комплексно-тематического

планирования образовательного процесса и направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, чувств и позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Иницилируемые воспитателем культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными событиями, которые открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни. Эти культурные события дети не могут самостоятельно найти и организовать. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, в том числе этнической народной направленности, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные олимпиады и конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п. Это также участие дошкольников в традициях детского сада: празднование дня рождения детского сада и возрастной группы, поздравление педагогов и сотрудников, праздник детского театра, праздники «Проводы зимы», «День птиц», праздник выпускников «До свидания, детский сад» и др. Участие дошкольников в увлекательных культурных событиях, инициируемых воспитателями, не проходит бесследно. Дети начинают активно воспроизводить их в своей самостоятельной деятельности, прежде всего в играх, дополняя своей фантазией и новыми деталями.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидющего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы. Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-

исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение). Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

Направлени я реализации образовательных областей	Игровая	Продуктивная	Познавательная- исследовательская	Коммуникативная
«Физическое развитие»	Формы образовательной деятельности			
- Формирование ценностей здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами • Спортивные упражнения с предметами, без них • Игра-история • Игра-путешествие • Дидактическая игра • Проблемные игровые ситуации • Сюжетно-ролевая игра • Образная игра-импровизация. • Народные подвижные игры • Подвижные игры народов Урала 	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление рисунков, изготовление поделок • Тематические выставки детских рисунков. • Создание наглядных пособий (моделей, плакатов, пособий) • Рассматривание картин, фотографий, просмотр видеofilьмов о различных видах спорта, знаменитых спортсменах России и города. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые познавательные ситуации • Экскурсия • Проектная деятельность • Коллекционирование • Создание книги здоровья, книги витаминов • Познавательные минутки • Ходьба на лыжах • Катание на санках • Скольжение • Элементы спортивных игр 	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнования с участием детей и родителей • Беседа • Ситуационная задача • Обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций • Совместная выработка правил поведения • Обсуждение с ребёнком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте. • Разучивание стихов, пословиц, поговорок о здоровье, закаливании.

2.6.1 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. В соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Позиция педагога - поддерживать и поощрять инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаться на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку). Поощрять инициативные и самостоятельные действия детей. В развитии детской инициативы и самостоятельности важно:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
- поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.
- проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.
- поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.
- получать возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
- специально насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;

- создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы
- создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим;
- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводит начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений
- показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<i>Инициатива как целеполагание и волевое усилие</i> (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<i>Коммуникативная инициатива</i> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях

<p><i>познавательная инициатива</i> - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
---	--

Физическое развитие	
<p>3-4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность</p>	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу всем детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. - формирование интереса к творческому самовыражению, через различные виды двигательной деятельности; - учитывать индивидуальные особенности, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
<p>4-5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; -обеспечить условия для движений
<p>5-6 лет Приоритетная сфера инициативы - внеситуативно – личностное общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать в группе положительный психологический микроклимат, - Проявлять деликатность и тактичность; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - создавать условия для разнообразной самостоятельной деятельности детей; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и более отдаленную перспективу. - поощрять желание создавать что – либо по собственному замыслу; -создавать условия для разнообразной самостоятельной двигательной деятельности детей.
<p>6-8 лет Приоритетная сфера инициативы – научение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Вводить адекватную оценку результат деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования его действий; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы -создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание

	<p>взрослых и сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; - создавать условия для разнообразной самостоятельной двигательной деятельности детей; при необходимости помогать детям в решении проблем организации деятельности; - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения; - создавать условия и выделять время для самостоятельной двигательной деятельности детей по интересам.
--	--

2.7 ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важных условий реализации Рабочей программы является взаимодействие с семьей: дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического, культурологического развития общества.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
 - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
 - сложившиеся традиции ДОУ.
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
 5. Обеспечить информационную открытость в области развития ребенка по физическому воспитанию.
 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
 7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются **разнообразные формы:**

- Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности;
- Сотрудничество в рамках городских проектов.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и ДОУ в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;

- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями;
- с родителями выпускников;
- с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли и развивали способности и др. Однако без партнерского взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Функции совместной партнерской деятельности	Формы работы (взаимодействия) с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство родителей с локальной нормативной базой ДООУ; - участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДООУ; - вовлечение семьи в управление ДООУ: планирование (учет особых интересов семьи, персонала и других членов местного сообщества; опора на размышления родителей на процесс развития детей, о своей работе, педагогических знаниях и практическом и жизненном опыте; получение у родителей информации об их специальных знаниях и умениях и использование их в организации образовательной деятельности, при ее планировании; получение у родителей информации об их ожиданиях в отношении их ребенка и использование этой информации для выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, отражая ее в рабочих программах, перспективных, календарных планах), организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми основной общеобразовательной программы (участие в диагностике)
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование социального заказа родителей, определение приоритетов в содержании образовательного процесса; - анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей и их желания

	<ul style="list-style-type: none"> участвовать в жизни группы, ДОУ; - информационные стенды для родителей; - подгрупповые и индивидуальные консультации; - интернет. Сайт ДОУ; - презентация достижений; - предоставление родителям письменную информацию, призванной направлять их участие в образовательном процессе; - информация родителям о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных); - информация родителям о развитии детей и о том, как родители могут в этом помочь детям дома; - обеспечение ресурсами, которые родители могут использовать для того, чтобы расширить и дополнить образовательную деятельность, проводимую в группе детского сада; - организация интерактивных семинаров, моделирование решения проблем/задач, мастер-классов и др; - общение с родителями для того, чтобы узнать, какие цели родители ставят для своих детей
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - лекции специалистов ДОУ, приглашенных научных консультантов; - библиотечка для родителей; - педагогическая гостиная; - совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; - круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных, научных организаций; - информационные буклеты по заявленным родителями проблемам; - самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.); - плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.); - папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени; - стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций; - баннеры
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - открытые занятия; - выставки; - смотры-конкурсы;
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивные мероприятия; - акции; - спортивные праздники; - день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.; - экскурсии игровые семейные конкурсы, викторины

Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - паспорт здоровья; - дневник достижений; - проведение собеседований один на один с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей; - отчеты об успехах каждого ребенка; - организация вечеров для родителей с обсуждением, способствующих обмену обычаями и практикой воспитания детей; - конкурсы семейных рисунков; - работа с картой индивидуального маршрута ребенка; - реализация индивидуальных программ развития ребенка, в том числе – одаренного;
--	--

Формы взаимодействия родителей и детей в домашних условиях:

- организовать в семье регулярную практику совместных с ребёнком игр (в том числе и подвижных), труда, чтения художественной литературы и др.; - создавать ситуации, способствующие возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда, дела;
- полноценно общаться с ребёнком;
- обеспечить разнообразие социальных впечатлений и эмоций ребёнка;
- насыщать жизнь ребёнка достаточным количеством положительных, с точки зрения морали, образцов родительского поведения;
- не допускать проявлений двойной морали, рассогласования требований со стороны разных членов семьи, родителей и педагогов;
- формировать у ребёнка толерантное отношение к небольшим нарушениям людьми правил поведения, к незначительным отступлениям от норм морали, терпимость и уважение к людям;
- поощрять самостоятельность ребёнка и целенаправленность его действий и поступков;
- личным примером прививать ребёнку позитивное отношение к здоровому образу жизни — всей семьёй вести здоровый образ жизни;
- участвовать вместе с ребёнком в создании, поддержании и укреплении семейных традиций, а также в укреплении и обогащении традиций ДОО;
- бережно относиться ко всем детским «почему» и «зачем» (если ответа нет — сказать об этом честно, но обязательно узнать ответ и вернуться к вопросу ребёнка);
- учиться вместе с детьми наблюдать и рассказывать им о различных представителях живой (растения и животные) и неживой (камни, глина, дождь, снег, ветер) природы, о своей семье (рассматривать семейные фото), городе (селе), Родине, мире и т. п., связывая наблюдения с реальной жизнью ребёнка;
- не лениться посещать всей семьёй исторические места города (села), музеи, знакомиться с достопримечательностями;
- вместе с детьми создавать коллекции, экспериментировать с окружающими предметами и материалами (поверьте, вам понравится!);

- и наконец, ходить на родительские собрания, консультации, практикумы и т. п. в детском саду и задавать как можно больше вопросов!

Принципы взаимодействия педагогов ДООУ и семьи в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

1) Индивидуальный подход.

2) Сотрудничество, а не наставничество.

3) Серьёзная подготовка.

4) Динамичность.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития и представлять собой открытую и мобильную систему: быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться форма и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.8 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Цель коррекционной работы ДООУ — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В современном российском обществе, на законодательном уровне определено право детей на доступное образование (ст. 2 пункт 27 Федерального закона 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), которое подразумевает активное вовлечение в процесс обучения каждого ребенка; мобилизацию ресурсов внутри образовательной организации и окружающих сообществ; действия, направленные на удовлетворение разнообразных образовательных потребностей обучающихся, тем самым, определяя необходимость реализации инклюзивного подхода во всех дошкольных образовательных организациях.

К детям с ограниченными возможностями здоровья отнесены:

- дети с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие);
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, функциональными нарушениями зрения);
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития
- лица с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- лица со сложными недостатками развития.

Под специальными образовательными условиями для данной категории детей в Рабочей программе определены: организационно-педагогическое обеспечение, использование в работе адаптированных образовательных программ.

Содержание образовательной деятельности, представленное в Рабочей программе в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития, может быть дополнено содержанием коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми и формами - специальными занятиями (индивидуальными, подгрупповыми, групповыми), с такими специалистами как учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, учитель-дефектолог.

Важнейшая роль в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, принадлежит воспитателю и родителям ребенка.

Воспитатели в ходе организации культурных практик, освоения детьми с особыми образовательными потребностями, должны реализовывать рекомендации специалистов в работе с детьми.

Родители ребенка могут участвовать в разработке и реализации адаптированной образовательной программы. И педагоги, и родители должны быть заинтересованы созданием оптимальных условий для развития, адаптации ребенка с особыми образовательными потребностями (развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, учебно-методических (дидактических), организационных, необходимых средств воспитания и обучения для использования в образовательном процессе и т.п.), которые должны быть закреплены адаптированной образовательной программой.

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. ребенка-инвалида) **строится с учетом:**

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями);

- особенностей и содержания взаимодействия с педагогами образовательной организации;
- вариативности технологий, средств, способов, форм и методов организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- результатов психологической, педагогической диагностики и педагогического наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья, как в ходе адаптационного периода их пребывания в образовательной организации, так и в продвижении по этапам коррекционно-развивающей работы, этапам инклюзивного процесса;
- лично-ориентированного подхода к организации всех видов культурных практик и целенаправленного формирования образа результата действия, планирования, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В структуру адаптированной образовательной программы, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В адаптированной образовательной программе определяются специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм, м видов культурных практик, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора (при наличии).

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ:

- 1) Формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, закрепление навыков самообслуживания.
- 2) Стимулирование речевой деятельности.
- 3) Формирование вербальных и невербальных способов общения.
- 4) Формирование коммуникативной функции речи.
- 5) Удовлетворение потребности в общении с окружающими.
- 6) Формирование предметно-практической деятельности.
- 7) Развитие познавательной деятельности.
- 8) Обучение простейшим предметным и трудовым действиям.
- 9) Вовлечение ребенка-инвалида и родителей в совместную деятельность.
- 10) Коррекция взаимоотношений в семье.
- 11) Деятельность учителя-логопеда, дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми обязательной части основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Программно-методический комплекс по организации коррекционно-развивающей работы определен с учётом принципов:

- принцип динамического восприятия: построение занятия на достаточном уровне трудности, преодоление которых будет способствовать развитию детей, раскрытию их возможностей и способностей.

- принцип продуктивной обработки информации: вытекает из предыдущего принципа, т.е. учитель-логопед организует обучение таким образом, чтобы у детей развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

- принцип развития и коррекции высших психических функций: на каждом занятии учитель-логопед включает коррекционные упражнения для развития зрительного внимания, вербальной памяти, двигательной памяти, слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, логического мышления и т.д.

- принцип мотивации к учению: пробуждение интереса к процессу обучения.

Вся образовательная деятельность формируется внутри игровой деятельности и на ее основе.

Организация инклюзивной практики строится на следующих **принципах:**

- Динамичность пространства через модель предметно-развивающей среды по изучаемой лексической теме.
- Эмоциональная насыщенность и выразительность через внутреннее регулирование психической деятельности и поведения, направленные на удовлетворение актуальных потребностей ребёнка.
- Возможность использовать накопленный опыт через продуктивно-речевую деятельность.
- Свобода выбора альтернативных средств через создание условий, способствующих индивидуальному осознанному выбору ребёнка.
- Многофункциональность через применение объекта в различных ситуациях, наделение его определёнными функциями.
- Открытость к изменению через планирование и моделирование речевой среды.
- Приглашение ребёнка к активному построению среды через незаконченность, моделирование.
- Диалогический режим функционирования через создание ситуаций и переход в полилоговый режим.
- Проблемная насыщенность среды через получение результата исследования на основе вычлененной проблемы и создание условий для её решения в организованной и самостоятельной деятельности.
- Необыденность через внесение «особых» объектов их использование, фантазирование в применении.
- Возможность поиска и развития через создание условий для продуктивной обработки информации.

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в Рабочей программе направлены на создание условий:

- формирования у детей общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, обеспечения эмоционального благополучия с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- обеспечения коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи и поддержки в освоении Программы;
- освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей и специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и др.)

Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. ребенка инвалида) строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями);
- особенностей и содержания взаимодействия с педагогами образовательной организации;
- вариативности технологий, средств, способов, форм и методов организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- результатов психологической, педагогической диагностики и педагогического наблюдения за детьми с ограниченными возможностями здоровья, как в ходе адаптационного периода их пребывания в образовательной организации, так и в продвижении по этапам коррекционно-развивающей работы, этапам инклюзивного процесса;
- лично-ориентированного подхода к организации всех видов культурных практик и целенаправленного формирования образа результата действия, планирования, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В структуру адаптированной образовательной программы, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимы модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В адаптированной образовательной программы определяются специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм, м видов культурных практик, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора (при наличии).

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ:

- Формирование и развитие социально-бытовых ориентировок, закрепление навыков самообслуживания.
- Стимулирование речевой деятельности.
- Формирование вербальных и невербальных способов общения.

- Формирование коммуникативной функции речи.
- Удовлетворение потребности в общении с окружающими.
- Формирование предметно-практической деятельности.
- Развитие познавательной деятельности.
- Обучение простейшим предметным и трудовым действиям.
- Вовлечение ребенка-инвалида и родителей в совместную деятельность.
- Коррекция взаимоотношений в семье.
- Деятельность учителя-логопеда, дефектолога.

Реализация коррекционно-развивающей работы обеспечивает планомерное и качественное развитие ребенка с особыми образовательными потребностями, не нарушая и не изменяя индивидуальной образовательной траектории каждого ребенка на всех этапах дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы по освоению детьми основной общеобразовательной программы, обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной логопедической, медико-психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Организация работы с детьми с особенностями развития, препятствующими освоению образовательной программы (краткая характеристика)

Категория типов нарушенного развития	Часто болеющие дети (ЧБД) <i>Часто болеющие дети, это дети преимущественно дошкольного возраста, которые болеют различными респираторно-вирусными заболеваниями более четырёх раз в году.</i>
Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы	Часто болеющих детей относят к группе риска на основании случаев заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями (ОРВИ): <ul style="list-style-type: none"> • от года до трёх лет – восемь и более заболеваний в год; • от четырёх до пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год;

	<ul style="list-style-type: none"> • старше пяти лет – четыре-шесть и более заболеваний в год. <p>В таких случаях врачи указывают на снижение у ребёнка иммунитета, формирования у него хронических воспалительных очагов, и как следствие это приводит к нарушениям физического и нервно- психического развития дошкольников.</p> <p>Принято считать, часто болеющих детей специфическим возрастным феноменом.</p>
Формы, методы, приемы работы с детьми	<p>Рациональный оздоровительный режим с применением оздоровительных методик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дыхательная гимнастика, общеукрепляющая зарядка с элементами ЛФК; • закаливание; • пальчиковая гимнастика, массаж и самомассаж (лицевой, ладонный, аурикулярный, волосистой части головы, плантарный и другие); • психогимнастика; • логоритмика; • проветривание, кварцевание; • устранение аллергоисточников (организация индивидуального питания, исключение пухоперовых и шерстяных одеял, подушек, ковров).
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Наличие в групповом помещении уголка здоровья, массажных дорожек с различными раздражителями, суджок, оборудования для проведения закаливающих процедур.
Специфика планируемого результата	<ul style="list-style-type: none"> • определяет состояние своего здоровья (<i>здоров он или болен</i>), а также состояние здоровья окружающих; • называет и показывает, что именно болит (<i>какая часть тела, орган</i>); • различает полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употребляет их, выбирает одежду и обувь соответствующие погоде, состоянию своего здоровья; • владеет культурно-гигиеническими навыками, в том числе при работе за столом или с книгой, с рисунком, поделкой (<i>расстояние от глаз до текста, иллюстрации, контроль своей осанки</i>), самостоятельно выполняет гигиенические процедуры и правила здорового образа жизни.
Категория типов нарушенного развития	<p style="text-align: center;">Леворукие дети</p> <p><i>Леворукость – это предпочтение и активное пользование левой рукой. Леворукость может быть временным признаком, часто её смешивают с истинным левшеством, при котором у человека наблюдаются совершенно иное распределение функций между полушариями мозга.</i></p>
Особенности развития ребенка, препятствующие	<p>Для леворуких детей характерно проявление следующих характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сниженная способность зрительно-двигательной координации (дети плохо справляются с задачами на

<p>освоению образовательной программы</p>	<p>срисовывание графического изображения, с трудом удерживают строчку на письме, часто впоследствии имеют плохой почерк, медленный темп письма);</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостатки пространственного восприятия зрительной памяти (ошибки при расположении предметов в пространстве, зеркальное расположение графических элементов); • слабость внимания (трудности переключения и концентрации внимания), повышенная утомляемость и как следствие – сниженная работоспособность; • дети склонны к робости, неуверенности, подвержены страхам, быстрой смене настроения, при этом они более эмоциональны, чем их сверстники; • речевые нарушения (ошибки звукобуквенного анализа, замедленный темп овладения чтением). <p>• Важно помнить о том, что леворукость – это индивидуальный вариант нормы.</p>
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Работа с леворукими детьми должна выстраиваться с учётом двух аспектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеукрепляющие действия, направленные на полноценное развитие мозга – регулярная двигательная активность, закаливание (стимулирование развития мышц усиливает мозговую активность); • целенаправленные мероприятия по освоению конкретного навыка; <p>Важными условиями становятся положительное отношение к леворукости и правильная организация рабочего места (источник света находится справа, расположение листа бумаги, тетради). Рекомендуется развитие пространственного мышления, зрительно-моторной координации, соматогнозиса, предупреждение переутомления, развитие эмоционального интеллекта.</p> <p>В работе эффективны имитационные развивающие игры, психогимнастика (выражение своего эмоционального состояния в рисунке, в движении), ауторелаксация.</p>
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Составляющей развивающей предметно-пространственной среды, в которой воспитывается леворукий ребёнок должны стать пособия для формирования: • пространственных ориентировок и сенсомоторных процессов: геометрические фигуры, кубики, карточки, конструктор («LEGO» и другие), «Волшебные мешочки» (с предметами различной формы, размера и цвета – пуговицы, ракушки, мелкие игрушки из «киндер-сюрпризов» и так далее), модели, схемы, обводки, трафареты, контуры, мячи; • эмоциональной сферы: дидактические, сюжетно-ролевые игры, «Уголок уединения» и так далее.
<p>Специфика планируемого результата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • у детей на достаточном уровне сформированы зрительно-моторные координации, зрительное восприятие память; • правильно сидеть, держать карандаш и ручку, дифференцировать строчку, уверенно выполнять различные графические элементы;

	<ul style="list-style-type: none"> • у детей сформировано положительное отношение к графическим упражнениям, письму, к учебной деятельности в целом; на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
Категория типов нарушенного развития	<p>Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – неврологическо – поведенческое расстройство развития, начинающееся в детском возрасте и проявляющееся такими симптомами как трудности концентрации внимания, гиперактивность, плохо управляемая импульсивность.</p>
Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной программы	<p>В основе синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (далее СДВГ) лежит дисфункция центральной нервной системы. Дети проявлениями СДВГ имеют выраженные проблемы концентрации внимания, что существенно влияет на общую работоспособность. Страдает программирование поведения, проявляющееся в импульсивности, в сложности регуляции побуждений к деятельности, неспособности к самоконтролю. В ситуации эмоционального возбуждения эти дети «не успевают» сопоставлять свои желания с последствиями действий, вследствие чего испытывают трудности формирования межличностных отношений. Выделяются варианты протекания СДВГ в зависимости от преобладающих признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • синдром гиперактивности без дефицита внимания; • синдром дефицита внимания без гиперактивности (<i>чаще наблюдается у девочек – тихие, спокойные, « витающие в облаках»</i>); • синдром, сочетающий дефицит внимания и гиперактивность (<i>наиболее распространённый вариант</i>). <p>Диагноз СДВГ – это не поведенческая проблема, а медицинский и нейропсихологический диагноз, который может быть поставлен только по результатам специальной диагностики.</p>
Формы, методы, приемы работы с детьми	<p>Оптимальные результаты достигаются при грамотном сочетании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • медикаментозного лечения; • психологического сопровождения; • нейропсихологической коррекции. <p>Положительной динамики можно достигнуть при использовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дыхательных упражнений, направленных на стабилизацию ритма организма (активности мозга, дыхания, работы ЖКТ и других функций); • глагодвигательных и других специальных упражнений (разнонаправленных и однонаправленных с языком), развивающих межполушарное взаимодействие, повышающих энергетизацию организма; • функциональных и коммуникативных упражнений. <p>Важно! Без коррекции поведения родителей и/или ближнего окружения - работы с ребёнком СДВГ</p>

	становится практически бесполезной!
Организация развивающей предметно-пространственной среды	<p>Все занятия и события в группе включают продуктивную деятельность с разными материалами. Рекомендуются игры и занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на развитие внимания, дифференцировки (<i>с включением всех анализаторов – зрительного, слухового, тактильного, вкусовой и так далее</i>); • на снятие импульсивности, гиперактивности, воспитание выдержки и контроля (<i>упражнения с песком, водой, глиной и т.д.</i>); • на многозначность задач (на одновременное воспитание внимания, усидчивости и импульсивности); • физической культурой, на развитие межполушарного взаимодействия, для укрепления иммунитета (<i>контрастный душ, обливания, ритмика, хореография, лыжи, теннис, плавание, прыжки на батуте, восточные единоборства, и даже – вязание!</i>).
Специфика планируемого результата	<ul style="list-style-type: none"> • запоминает достаточный объём информации при хорошей концентрации внимания сразу (и помнит очень долго); • умеет применять общепринятые нормы и правила поведения: без напоминания взрослого соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях; • устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); • самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; • умеет найти выразительные средства (кроме вербальных средств) для передачи своих мыслей, чувств, отношения к кому или чему-либо; • устойчиво принимает активное участие в общей деятельности, организовывать фрагменты такой деятельности; • планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств, контролирует промежуточные и конечные результаты; на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.
Категория типов нарушенного развития	Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы
Особенности развития ребенка, препятствующие освоению образовательной	<p>Тщательный анализ совокупности нескольких характерных симптомов может определить имеющееся у ребёнка нарушение эмоционально-волевой сферы, для которого наиболее характерно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоциональная напряжённость, быстрое психическое утомление (<i>снижение игровой активности,</i>

<p>программы</p>	<p><i>затруднений организации умственной деятельности);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышенная тревожность (<i>проявляется в избегании социальных контактов, снижении стремления к общению</i>); • агрессивность (<i>в виде демонстративного неповиновения, физической и вербальной агрессии</i>), которая может быть направлена на самого себя. • ребёнок проявляет непослушание, с большим трудом воспитательным воздействиям взрослых; • отсутствие эмпатии, чувства сопереживания, понимания другого человека; • неготовность и нежелание преодолевать трудности (<i>ребёнок вялый, с неудовольствием контактирует со взрослыми, может полностью игнорировать родителей, или сделать вид, что не слышит окружающих</i>); • низкая мотивация к успеху с избеганием гипотетических неудач, которые иногда могут истолковываться как проявление лени; • выраженное недоверие к окружающим (может проявляться во враждебности, плаксивости, чрезмерной критичности); • повышенная импульсивность. <p>Нарушения эмоционально-волевой сферы у дошкольника, при отсутствии адекватного сопровождения, могут привести к серьёзным проблемам в виде низкой социальной адаптации, к формированию асоциального поведения, затруднению в обучении.</p>
<p>Формы, методы, приемы работы с детьми</p>	<p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей эффективна при использовании приёмов и методы социально-личностной технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • психогимнастики, коммуникативные тренинги; • музыкальная и сказкотерапия, песочная терапия, игровые тренинги, арттерапия; • метод программированного цветового игротренинга; • метод биологической обратной связи – БОС (подходит детям 6-7 лет) • метод опережающего социального одобрения; • социально-ориентированные игры и проекты (<i>сюжетно-ролевые и режиссёрские игры общественной тематики</i>); организация практики коллективных творческих дел (<i>театральные постановки и так далее</i>).
<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды</p>	<p>Рекомендуется иметь разнообразный практический материал для организации оптимальной двигательной активности детей (способствующий формированию произвольной регуляции у детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-развивающие модули и оборудование, системные блоки оздоровительных комплексов; • коррекционно-развивающие дидактические игры; игры, игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений, игры- драматизации и так далее, используемых в для

	психологических тренингов, этюдов, имитационных игр, смоделированных ситуаций.
Специфика планируемого результата	<ul style="list-style-type: none"> • инициирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность; • проявляет отчётливые признаки гибкости психических процессов в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; • устойчив в достижении целей, не представленных в актуальном окружении, значительно отдалённых во времени (часы, дни, недели); • самостоятельно и отчётливо может тормозить поведенческие реакции в большинстве знакомых и незнакомых ситуаций; • детально и разнообразно обследует новые объекты и места, хорошо ориентируется в знакомых местах и ситуациях; • проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации; • способен интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов) в играх, повседневной жизни; • планирование поведения проявляется спонтанно и вариативно, том числе – с использованием вербальных средств на фоне общей нормализации эмоционального состояния, дети могут трансформировать полученные навыки саморегуляции в личный опыт.

Существенное внимание в ДОУ уделяется детям, проявляющим одаренность. Для этой категории детей предусмотрена разработка индивидуальных образовательных программ (маршрутов).

Индивидуальная образовательная программа является средством выстраивания педагогической образовательной стратегии, целью которой является организация педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей на достижение поставленных целей образования одаренного ребенка, при выполнении запрограммированного плана действий за определенный временной период.

Индивидуальная образовательная программа: - максимально адаптируется к потребностям, особенностям, способностям ребенка, что является непременным условием стратегии, реализуемой через выстроенную индивидуальную образовательную технологию, которая является показателем изменений, вносимых в образовательный процесс; - разрабатывается с учетом специфических социокультурных особенностей ближайшего окружения ребенка, определяет для окружающих ребенка взрослых цели, задачи, условия и средства его воспитания и развития. Программа несет стратегию локальных изменений: обновление образовательной деятельности за счет внедрения методов и приемов, организационных форм, обеспечивающих личностный рост ребенка, позитивную динамику его образовательных достижений; - определяет пути индивидуальной траектории развития ребенка, достижения прогнозируемого результата, который должен быть получен к определенному моменту времени (кто, когда и какие действия для этого должен совершить и что этих действий будет достаточно для достижения ожидаемого результата развития одаренного ребенка); - позволяет своевременно выявлять и предупреждать нежелательные тенденции в развитии одаренного ребенка в период реализации образовательных целей и задач.

В этой связи индивидуальная образовательная программа рассматривается как *технология достижения прогнозируемого результата образовательной деятельности с одаренным ребенком*. Соединение основного (общеразвивающего), коррекционно-развивающего и дополнительного образования позволит создать максимально адаптированную траекторию развития одаренного ребенка.

Основное образование обеспечит возможность ребенку освоения целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом повышенного уровня «трудности».

Коррекционно-развивающее образование обеспечит своевременную помощь и поддержку ребенку в решении возникших проблем в его развитии.

Дополнительное образование привлекательно для ребенка в плане удовлетворения его потребностей в разных сферах продуктивной деятельности, окружающей действительности, расширения его стартовых возможностей на этапе завершения дошкольного образования.

Индивидуальная образовательная программа обязательна для согласования с семьей воспитанника.

Общие принципы образовательного процесса с одаренными детьми:

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

1. Системный подход, который реализуется через:

- интеграцию различных форм воспитания и обучения одарённых детей на всех этапах становления, развития их личности (детские дошкольные учреждения, школы всех типов, внешкольные учреждения и т.д.);
- интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одарённых детей, учитывая их способности;
- взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм (в том числе спецгруппы, кружки, секции и т.д.), избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
- направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевую сферы;
- обеспечение тесного взаимодействия сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка);
- наличие соответствующей подсистемы организационно-методического обеспечения (подбор педагогических кадров, их стимулирование, подготовка и издание методических рекомендаций, разного рода инструктивных материалов, проведение конференций, семинаров и т.д.).

2. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

3. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что каждый одаренный ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться по индивидуальной программе, содержание которой направлено на реализацию его непосредственных интересов и способностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором

раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает, во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно – от самого раннего детства до завершения образования, вступления в самостоятельную жизнь. Во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменяясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

5. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

6. Комплексный подход к работе с одаренными детьми предполагает реализацию и взаимодействие следующих принципов:

- принцип комплексности в преподавании различных предметов и искусств на интегративной основе;
- принцип психологической готовности одаренного ребенка заняться любимым делом, именно тем, в котором он проявляет свою одаренность. Если ребенок почувствует насилие над собой взрослым, то даже к любимому делу он будет относиться с отвращением;
- принцип «комфортности» в обучении включает создание благоприятных условий для его творчества (математического, музыкального, литературного и т.д.);
- принцип «скорой помощи» заключается в следующем: нельзя откладывать на потом ответы на вопросы ребенка, покупку каких-то игр, музыкальных инструментов, приборов. Потом все это может оказаться невостребованным и уже ненужным;
- принцип полифонии. Суть этого принципа в том, что особенно на раннем этапе развития детей необходимо, чтобы во время процесса обучения у ребенка были задействованы все органы чувств.

Формы работы с одаренными детьми

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, миниолимпиадам; - Участие в мероприятиях ДООУ, муниципальных, региональных конкурсах;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Создание детских портфолио.

Основные средства решения задачи развития одаренного ребенка:

1. Активизация творчества ребенка-участника совместной изобразительной деятельности, конструирования и такого вида детской игры, как режиссерская (комбинационная) игра и др.
 2. Перенос основного внимания с содержания обучения на его средства; для совершенствования, развития умственных способностей важны не столько сами по себе знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся ребенку и как им усваиваются.
 3. Введение в процесс обучения ребенка таких действий, которые в максимальной степени будут способствовать развитию ее умственных способностей.
 4. Введение в процесс обучения наглядных форм моделирования: - расширение диапазона моделируемых отношений (наглядные модели, используемые на занятиях, отображают пространственные, временные, логические и другие отношения); - развитие степени обобщенности моделируемых отношений внутри каждого их типа (овладение моделями, имеющими обобщенный смысл и отображающими не единичные ситуации, а существенные черты многих объектов и ситуаций, например, круги Эйлера). - изменение самих наглядных моделей, с которыми действует ребенок (числовая ось, модель звукового состава слова и т. п.).
 5. Наглядные модели должны стать средством обучения, т.е. их построение и использование должно осуществляться сознательно под руководством взрослых и должно быть направлено на решение умственных задач, связанных с усвоением определенных знаний. В этих условиях максимально реализуются потенциальные возможности развития способностей: от построения и использования реальных (графических, предметных, двигательных) моделей ребенок постепенно переходит к их построению и использованию «в уме». В результате средства обучения превращаются в средства собственного мышления: построения замыслов, планирования действий, решения различных умственных задач. А это и есть развитие умственных способностей.
 6. Использование форм символизации, которые являются основанием для развития творческих способностей.
 7. Задачи, должны быть направлены на развитие воображения.
 8. Создание обстановки, опережающей развитие детей. Необходимо, насколько это возможно, заранее окружить ребенка такой средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы его самую разнообразную творческую деятельность и исподволь развивали бы в нем именно то, что в соответствующий момент способно наиболее эффективно
 9. Новые понятия должны вводиться только в знакомом, доступном содержании.
 10. Принцип активности и самостоятельности ребенка, а также стимулирование к высказыванию собственных идей по поводу решаемой проблемы.
- Содержание развивающих игр и упражнений должно быть ориентированно на ребенка и его взаимодействие с другими детьми.

С целью обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса дошкольников с проблемами в развитии в ДОУ создан Психолого-педагогический консилиум (ППК).

Психолого-педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации", Областным законом "Об образовании в Свердловской области", другим действующим законодательством в сфере образования, защиты прав воспитанников.

Цель ППк: является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДООУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- своевременное выявление проблем в развитии воспитанников;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссий, отдельных специалистов, обследовавших воспитанников;
- определение и конкретизация специальных условий содержания и способов организации психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- разработка индивидуальных программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- **консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка;**
- внесение в администрацию образовательного учреждения предложений по обеспечению доступности и адаптивности образования к уровням и особенностям развития воспитанников; - участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов, родителей, воспитанников.

Организация работы:

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления или договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников в присутствии родителей.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На каждого ребенка заполняется индивидуальная карта развития, в которую вписываются все данные индивидуального обследования, заключения и рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Коллегиальное заключение содержит обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и программу специальной помощи, обобщающую рекомендации специалистов. Коллегиальное заключение ППк и рекомендации подписываются председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение и рекомендации доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

При необходимости углубленной диагностики и (или) разрешения спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию, имеющую сертификат Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

Для детей с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности разрабатываются и реализуются адаптированные образовательные программы.

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса с детьми ОВЗ оказывает психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность с детьми направлена на устранение речевого дефекта, на предупреждение возможных трудностей в усвоении содержания общеобразовательной программы.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности и особенностей развития

Психолого-педагогическое сопровождение детей через модули, для обеспечения возможности каждому ребенку развиваться в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями.

Задачи психолого-педагогического сопровождения с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- 1) обеспечение коррекционно-развивающего сопровождения различных категорий детей, таких как, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, дети с проблемами в социально - эмоциональной сфере развития;
- 2) обеспечить разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- 3) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 4) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

Особенности категорий детей:

- 1) дети с ограниченными возможностями здоровья;

- 2) дети с особыми образовательными потребностями (развитие психических процессов ниже возрастной нормы);
- 3) дети с проблемами в социально-эмоциональной сфере развития.

Психолого-педагогические условия с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Основные формы взаимодействия детского сада с семьей ребёнка с ОВЗ

Знакомство с семьей: опрос, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.

Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.

Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Система комплексного психолого - педагогического сопровождения детей ОВЗ в детском саду

Основой индивидуально – ориентированного образовательного процесса является психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (по заключению территориальной ПМПК)

1. Обеспечение сопровождения каждого ребенка в течение всего периода посещения им детского сада.

2. На основе сравнительного анализа полученных результатов позволяет увидеть общую картину эффективности образовательного работы в детском саду, в группе, у одного конкретного ребенка.

Основными направлениями деятельности является:

1. Диагностика физического, психического и личностного развития детей, выявление динамики, а также проблем в развитии.
2. Разработка рекомендаций по организации педагогического процесса с учетом возрастных, психофизических и личностных особенностей детей.
3. Определение направлений индивидуально – ориентированной педагогической, психологической помощи детям на основе диагностики их развития; выбор оптимальных форм ее организации.
4. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ
5. Определение индивидуальной оптимальной учебной нагрузки на ребенка с учетом его психофизических особенностей.
6. Разработка для педагогов и родителей индивидуальных рекомендаций с целью облегчения адаптации ребенка в детском саду.
7. Осуществление консультативной помощи родителям по воспитанию детей в семье.

В структуре психолого – педагогической службы выделяются следующие блоки:

- психологический
- логопедический
- педагогический

Структура психолого- педагогического сопровождения детей

Психолого-медико-педагогическая сопровождение			
Психологическое сопровождение		Логопедическое сопровождение	
		Педагогическое сопровождение	
Мониторинг			
Состояние здоровья	Физическая подготовленность ребенка	Нервно-психическое развитие	Педагогический мониторинг

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в ДООУ *Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе логопедического сопровождения.*

Содержание программы определяет условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе образовательных проектов, совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Перед обследованием родители воспитанников дают письменное согласие или отказ от обследования учителем-логопедом. Родителям обеспечено право присутствия на процедуре диагностики. Учитель-логопед информирует воспитателей и родителей на индивидуальных консультациях о проблемах речевого развития детей по результатам диагностики. На общих встречах родители получают информацию о возрастных особенностях речевого развития детей посредством видео презентаций. Совместно вырабатываются дальнейшие стратегии для решения проблем. Родителям рекомендуются консультации специалистов (невролога, отоларинголога, хирурга-стоматолога) для уточнения этиологии речевого нарушения и комплексного воздействия при коррекции речевого дизонтогенеза. Всем участникам образовательных отношений выдаются рекомендации. С согласия родителей воспитанники консультируются территориальной ПМПК. Родители пишут личные заявления - согласия о приёме ребёнка на логопункт. Совместно со всеми участниками образовательных отношений на каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный маршрут коррекции, исходя из степени тяжести, этиологии и структуры речевого дефекта. Родители информируются о результатах коррекционно - развивающей работы на индивидуальных консультациях, открытых просмотрах коррекционно-образовательной деятельности. Имеют возможность получать дополнительную информацию через информационные листы, папки-передвижки, на сайте детского сада. Организация деятельности учителя – логопеда в течение учебного года по сопровождению детей и их родителей определяется задачами образовательной программы детского сада, рабочей программы. Направления деятельности учителя – логопеда детского сада диагностическое (осуществление мониторинга), коррекционно – развивающее, информационно – методическое.

ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образования в части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, выстроено по модулям образовательной деятельности, на основе авторских программ, выбранных с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей, членов их семей и возможностей педагогов, с учетом специфики национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Содержание авторских программ является взаимодополняющим ко всем пяти образовательным областям (модулям образовательной деятельности) обязательной части:

1. «Социально-коммуникативное развитие
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»

4. «Художественно-эстетическое развитие»

5. «Физическое развитие»

Объем части Рабочей программы для детей дошкольного возраста, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема времени на реализацию Рабочей программы.

Образовательная область «Физическое развитие» (дошкольный возраст)

Парциальная программа Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепыши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.

«Малыши-крепыши» — это современная интегративная развивающая программа нового поколения, обеспечивающая физическое развитие детей 3–7 лет в контексте преемственности дошкольного и начального общего образования. Парциальная программа «Малыши-крепыши» разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и основными положениями Профессионального стандарта педагога. Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу Программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Младшая группа (3-4 года)

Задачи образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательного процесса «Малыши-крепыши»):

— организовывать работу по осуществлению мероприятий, способствующих укреплению здоровья детей, иммунной системы организма; систематически проводить оздоровительные и закаливающие мероприятия;

— создавать условия, стимулирующие двигательную активность детей; формировать и совершенствовать основные виды движений, способствовать формированию правильной осанки;

— обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей в деле повышения компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья детей;

— формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;

— поддерживать у детей интерес к изучению своих физических возможностей;

— воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;

— развивать у детей интерес к правилам здоровьесберегающего поведения;

— удовлетворять потребность детей в движении и развивать положительные эмоции, активность и самостоятельность;

— знакомить детей с подвижными играми различной интенсивности, разными видами основных движений;

— развивать у детей умение ходить и бегать свободно, естественно, согласовывая движения рук и ног; выполнять во время ходьбы

двигательные задания: повернуться, присесть и остановиться;

- развивать у детей умение бегать, держа темп в соответствии с указанием педагога (медленно, быстро);
- формировать у детей умение сохранять правильную осанку в различных положениях: сидя, стоя, в движении;
- развивать у детей чувство равновесия и ориентировку в пространстве;
- развивать у детей навыки энергичного отталкивания двумя ногами и правильного приземления во время прыжков с высоты, на месте и с продвижением вперед;
- развивать у детей умение бросать и ловить мяч кистями рук, не прижимая его к груди; отталкивать предметы во время их катания;
- закреплять у детей умение ползать на четвереньках, толкая мяч головой, перелезать через препятствия, лазать по лесенке-стремянке и гимнастической стенке (высота 1,5 м).

Средняя группа (4-5 лет)

Задачи образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательного процесса «Малыши-крепыши»):

- продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма;
- осуществлять контроль над формированием у детей правильной осанки;
- обеспечивать рациональный режим дня, достаточное пребывание детей на воздухе;
- организовывать и проводить с детьми различные подвижные игры;
- ежедневно проводить с детьми утреннюю гимнастику;
- повышать компетентность родителей в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья детей;
- создавать представление о ценности здоровья, формировать у детей желание вести ЗОЖ;
- продолжать формировать у детей представление о частях тела и органах чувств, их функциональном значении для жизни и здоровья человека;
- расширять представление детей о важности в жизни человека гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, свежего воздуха;
- воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью и здоровью других людей;
- развивать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной деятельности;
- обогащать двигательный опыт детей за счет усвоения основных видов движений и различных подвижных игр;
- развивать осознанное отношение ребенка к выполнению правил подвижных игр;
- совершенствовать разные виды ходьбы: обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом; побуждать детей выполнять во время ходьбы вариативные упражнения (присесть, изменить положение рук и др.);
- развивать у детей умение бегать легко и ритмично;
- продолжать формировать у детей правильную осанку во время выполнения различных упражнений;

- развивать умение детей энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте, в прыжках в длину и высоту с места, сочетая отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие;
- развивать у детей координацию во время ходьбы на лыжах ступающим шагом (на расстояние не более 500 м), катания на трехколесном велосипеде;
- формировать у детей умение ловить мяч, метать предметы, принимая правильное и.п.;
- совершенствовать у детей навыки ползания на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, пролезания в обруч, перелезания через различные препятствия, лазания по гимнастической стенке; — развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость, координацию, гибкость.

Старшая группа (5-6 лет)

Задачи образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательного процесса «Малыши-крепыши»):

- организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и др.);
- продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма;
- осуществлять контроль над формированием у детей правильной осанки;
- продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом;
- формировать у детей потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ; — воспитывать у детей потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения;
- расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений; — вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям;
- приступить к целенаправленному развитию физических качеств детей: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости;
- развивать у детей чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве;
- закреплять приобретенные ранее умения и навыки детей в процессе организации различных форм двигательной активности;
- обучать детей элементам техники выполнения всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям;
- развивать у детей умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога;
- развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, змейкой, враспынную, с преодолением препятствий; организовывать непрерывный бег (не более 2 мин);

- закреплять умение детей прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30 см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалки;
- обучать детей бросанию мяча вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу из разных и.п. и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди);
- закреплять умение детей метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цели (с расстояния не более 4 м);
- совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазания по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезания с одного пролета на другой;
- побуждать детей осознанно и самостоятельно использовать определенный объем знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке, при выполнении двигательных заданий);
- обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов;
- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подготовительная группа (6-7 лет)

Задачи образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательного процесса «Малыши-крепыши»):

- организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры и др.);
- продолжать работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма;
- формировать у детей правильную осанку;
- воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в гигиене и бережном отношении к своему здоровью, желание вести ЗОЖ;
- совершенствовать представления детей об особенностях строения и функционирования организма человека;
- учить детей управлять своим телом, чувствами, эмоциями посредством корригирующих упражнений, релаксации, аутотренинга;
- совершенствовать технику выполнения детьми основных движений, добиваясь точности и выразительности;
- развивать у детей физические качества в процессе игр и занятий физической культурой;
- закреплять умения детей соблюдать заданный темп в процессе ходьбы и бега;
- упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением разных заданий (поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с приседанием и поворотом кругом и др.);
- развивать координацию движений детей во время выполнения различных упражнений (ходьба и бег по шнуру, по узкой рейке,

кружение с закрытыми глазами, прыжки через скакалку);

— совершенствовать разные виды бега детей: в колонне по одному, по двое, из разных и.п., в разных направлениях, с преодолением препятствий; организовывать непрерывный бег (не более 3 мин);

— совершенствовать разные виды прыжков детей: вверх из глубокого приседа, с высоты, с места и с разбега на мягкое покрытие, через короткую и длинную скакалки;

— развивать у детей умение правильно и четко выполнять разные виды упражнений в бросании, ловле, метании мяча и различных предметов;

— совершенствовать разные виды лазания детей с изменением темпа, сохраняя координацию движений;

— обучать детей строевым упражнениям: построение в колонну, по одному, в шеренгу; перестроение из одного круга в несколько, в колонну;

— формировать у детей умение правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат движения с величиной приложенных усилий;

— закреплять у детей приобретенные ранее умения и навыки наблюдать, сравнивать и анализировать движения;

— учить детей ставить двигательную задачу и находить наиболее рациональные способы ее решения, соотносить последовательность, направление, характер действий с образцом педагога;

— совершенствовать у детей навыки самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя подвижные игры разной интенсивности друг с другом и с отдыхом;

— развивать у детей ориентировку в пространстве в процессе выполнения вариативных двигательных заданий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка в

соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по ООП ДО.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее - РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *обеспечивает реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. При проектировании РППС учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, **требования используемых вариативных образовательных программ**, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды обеспечивает соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в детском саду № 83, способствует реализации основополагающего принципа: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром - через игру и открытия.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп образовательной организации, а также ее территории и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке)

обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Особенностью организация предметно-пространственной среды групп являются *Центры активности детей.*

Образовательная область	Виды детской деятельности	Помещение	Содержание, насыщение развивающей предметно-пространственной среды
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая и двигательная деятельность; • Познавательно-исследовательская деятельность; 	Спор.зал	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические скамейки • Гимнастическое бревно • Шведская стенка • Мячи разных размеров • Гимнастические палки • Обручи • Набор для проведения эстафет • Канат • Набор кеглей • Лыжи • Массажные дорожки • Мешочки с песком • Медболы • Мячи-фитболы • Степ-платформы

			<ul style="list-style-type: none"> • Координационные лесенки • Полусферы • Эспандеры • И др.
		Центр движения, открытая площадка	<ul style="list-style-type: none"> • картотека и атрибуты для спортивных и подвижных игр; • подбор литературы, картинок • д/и валеологического содержания • беседы по ЗОЖ
Перспективы обогащения и развития РППС			
Физические качества	Обогащение РППС /основная часть ОП/	Дефицитарные области или интересы детей	Обогащение РППС /ЧФУ ОП/
Гибкость	Разработка и обогащение комплекса игр по развитию гибкости и подвижности суставов	Фитболы	Создание картотеки игр с мячом-фитболом. Проведение занятий с воспитанниками старшей и подготовительных групп с мячами фитболами, правильность выполнения упражнений
Скорость	Разработка подвижных игр и упражнений на развитие скоростных способностей, дистанционное взаимодействие с родителями посредством обеспечения материалом в интернет пространстве	«Спортивные игры»	Использование спортивных игр в качестве развития скоростных способностей у воспитанников (эстафеты с различными заданиями)

3.3 КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализует программу инструктор по физической культуре Пономарева Екатерина Михайловна, образование высшее, Уральский Федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина по специальности «Физическая культура».

Имеется удостоверение курсов повышения квалификации «Инструктор детского фитнеса» (РГППУ г. Нижний Тагил, 2021г, в объёме 72 часа).

ТЕМА САМООБРАЗОВАНИЯ на 2021-2022 уч.год: «Фитбол-аэробика для дошкольников: танцы на мячах»

Цель: является содействие всестороннему гармоничному развитию личности ребенка, укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, профилактике и коррекции различных заболеваний, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи :

1.Оздоровительные:

- содействовать оптимизации роста и развитию опорно-двигательного аппарата;
- гармонично развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, быстроту;
- содействовать развитию координационных способностей, функции равновесия, вестибулярной устойчивости;
- формировать и закреплять навык правильной осанки;
- содействовать профилактике плоскостопия;
- способствовать укреплению мышц пальцев, кисти и развивать мелкую моторику рук;
- содействовать развитию и функциональному совершенствованию сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем организма;
- способствовать повышению физической работоспособности занимающихся;
- способствовать профилактике различных заболеваний, психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического состояния занимающихся.

2.Образовательные:

- вооружить занимающихся знаниями о влиянии занятий фитбол-аэробикой на организм, понятии здорового образа жизни, правилах техники безопасности на занятиях фитбол-аэробикой, профилактике травматизма;
- формировать знания, умения и навыки, необходимые в разнообразных условиях жизни, обогащать двигательный опыт;
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- прививать навыки личной и общественной гигиены (самообслуживание, соблюдение чистоты);
- формировать двигательные навыки и развивать физические способности.

3.Воспитательные:

- воспитывать умение эмоционального самовыражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
- формировать навыки выразительности, пластичности танцевальных движений;
- развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи;
- способствовать развитию воображения, мышления, познавательной активности;
- воспитывать трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели;
- содействовать формированию у детей коммуникативных умений.
- расширять кругозор в области физической культуры, способствовать развитию интереса к занятиям физическими упражнениями, формировать потребность в них.

Участники : дети старшей-подготовительной групп, воспитатели, родители.

Этапы реализации:

1 этап – подготовительный.

1. Изучить учебно-методическую литературу по **использованию** нетрадиционной здоровье-сберегающей технологии в физическом воспитании и оздоровлении дошкольников (фитбол-аэробики для дошкольников «Танцы на мячах»).
2. Подготовить инструментарий для мониторинга развития детей и удовлетворенности качеством образования по реализации проекта среди родителей, педагогов.
3. Подготовить картотеки упражнений на фитболе, подвижных игр, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, релаксации на фитбол- мячах.
4. Подготовить консультации, рекомендации, презентации для родителей и педагогов.
- 5.Подготовить спортивное оборудование физкультурного зала для реализации проекта в полной мере.

2 этап – основной

Совместная деятельность с детьми

1. Беседа с детьми «Что такое «фитбол».
2. Знакомство с фитбол-мячами.
3. Познакомить с правилами безопасности на занятиях с использованием фитбол-мячей.
4. НОД с использованием «Фитбол-аэробики» (1 раз в неделю).
5. Совместное придумывание с детьми сказок, где главный герой фитбол мяч;
6. Отгадывание загадок, с помощью фитбол-мяча;
7. Конкурс рисунков «Мой весёлый фитбол-мяч».
8. Совместные оздоровительные досуги, с использованием фитбол-мячей «Путешествие в Спортландию», «Стану сильным я как папа», «Физкультура вместе с мамой».

Совместная деятельность с родителями

1. Анкетирование «Что мы знаем о фитбол-аэробике»;
- Беседа «Что такое фитбол-аэробика»;
- Консультация «История возникновения фитбол-аэробики»;
- Рекомендации «Давайте познакомимся с основными золотыми правилами фитбол-аэробики»;
- Консультация «Оздоровительное воздействие фитбол-гимнастики на организм ребёнка»;
- Консультация «Фитбол для взрослых»

3 этап – итоговый

- Подвести итог проделанной работы, сравнить результаты тестирования детей;
- Оформление фото выставки «Наши спортивные достижения»;
- Проведение мастер-класса для педагогов и родителей;
- Проделанную работу оформить в виде презентации и выступить на итоговом педсовете в конце учебного года.

3.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение реализации Программы соответствует:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в том числе:
 - к зданиям, помещениям и участкам образовательной организации;
 - к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий и помещений образовательной организации; к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
 - к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; к санитарному состоянию и содержанию помещений;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83» состоит из трёх отдельно стоящих зданий. 1 корпус, расположенный по ул. Чайковского, д.24 функционирует с 2006 г., 2 корпус - по ул. Мусоргского, д.11а - с 2013г., 3 корпус – по ул. Мусоргского, 7 – с 2018г.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса и обеспечения психологического благополучия детей в детском саду созданы все необходимые условия. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Детский сад № 83 расположен внутри жилого микрорайона в 3-х отдельно стоящих зданиях, которые имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветником. Вся планировка зданий и их оснащений отвечают санитарным требованиям СанПиН и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников, а также организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Физкультурный совместно с муз. залом спортивный инвентарь 1 корпус:

№	наименование	Количество штук
1	Лента гимн. на кольце	28 шт.
2	Модуль мягкий «дуга»	2 шт.
3	Тренажёр велосипед	1 шт
4	Мат гимнастический	1 шт.
5	Дорожка мягкая «массажная»	2 шт.
6	Обруч пластмассовый	21 шт.
7	Обруч пластмассовый большой	1 шт.
8	Мяч-фитбол малый	1 шт.
9	Мяч-фитбол большой	1 шт.
10	Скамейка гимнастич.	2 шт.
11	Палка гимн. 71 см	21 шт.
12	Палка гимн. Пластм.	12 шт.
13	Шведская стенка	2 шт.
14	Мяч резиновый средний	27 шт.
15	Ориентир оранж. конус	8 шт.
16	Флажки гимн.	36 шт..
17	Платочки для ОРУ	19 шт.
18	Веревочка-косичка для перепрыгиваний	45 шт.
19	Кольцо пластм.	10 шт.
20	Кегля	26 шт.

21	Прямоугольник пластм.	8 шт.
22	Кубик пластм.	30 шт.
23	Мяч пластм.малый	47 шт.
24	Скакалка	18 шт.
25	Гантели пластм. детские	50 шт.
26	Мяч набивной	2 шт.
27	«Кольцеброс»	3 набора
28	Мешочки с песком	6 шт.
29	Модуль мягкий «Круг»	2 шт.
30	Игра «Лабиринт»	2 шт.
31	Канат	3 шт.
32	Дорожка массажная	1 шт.
33.	Лестница координационная	2 шт
34.	Дуга для подлазания	2 шт.
35.	Мяч коучуковый малый	13 шт
36.	Полусфера массажная	4 шт.
37.	Нейроскакалка	6 шт.

Физкультурный зал спортивный инвентарь 3 корпус:

№	наименование	Количество штук
1	Бревно гимнастическое	1 шт.
2	Батут	2шт.
3	Велосипед	5шт
4	Гусеница	1шт.
5	Гантели	16шт.
6	Доска гимнастическая	2шт.
7	Доска гимнастическая с крючком	2шт.
8	Дуги железные	4шт.
9	Дорожка гимнастическая	3шт.
10	Коврик гимнастический	20шт.

11	Кольцеброс	5 наборов
12	Клюшка с шайбой	2шт.
13	Кегли	18шт.
14	Лазилка дуга деревянная	2шт.
15	Мат зеленый 2*1,5м	1шт.
16	Мат красный 100*100м.	4шт.
17	Мяч фитбол	34 шт.
18	Мяч надувной с тканевой обшивкой	2шт.
19	Мяч футбольный	1шт.
20	Малый мяч массажный «ёжик»	20 шт.
21	Средний мяч	шт.
22	Насос для мячей	1шт.
23	Набор для игры в боулинг	4шт.
24	Обруч на 80	8шт.
25	Обруч железный в ткани	3шт.
26	Обруч на 60	21шт.
27	Скамейка гимнастическая	2шт.
28	Стойки деревянные	4шт (2 пары).
29	Стойки баскетбольные «Ворота»	2шт.
30	Скакалки	13шт.
31	Шведская стенка	5шт.
32	Фишки для разметки	9шт.
33	Эстафетные палочки	20шт.
34	Мяч баскетбольный	2 шт
35	Кольцо баскет № 3	2 шт
36	Сетка д/л кольца	2 шт
37	Конус малый	8 шт
38.	Конус Ориентир с дырками	4 шт.
39	Палка гимнастич.	25 шт
40	Мяч массажный	20 шт

41	Игровой Тоннель	2 шт
42	Лестница координационная	2 шт
43	Канат	1шт
44	Степ-скамья	12 шт
45	Степ-платформа	1 шт
46	Лыжи большие	8 пар
47	Лыжи малые	4 пары
48	Корзина пластм.	2 шт.
49.	Нейроскакалка	10 шт
50.	Полусфера массажная	4 шт.
51.	Эспандер	20 шт.
52.	Кубик пластмассовы	шт.
53.	Мешочки для метания	15 шт.
54.	Мяч фитнес бол	15 шт.

3.5. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 3-7 ЛЕТ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Инновационной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы».

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.;
- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной группе – 30 мин.

Календарно-тематическое планирование физкультурных занятий разработано с использованием методических пособий Федоровой С.Ю.: «Планы физкультурных занятий с детьми 3 -4 лет», «Планы физкультурных занятий с детьми 4 -5 лет», «Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет»; Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду подготовительная к школе группа (6-7 лет)».

Календарное планирование по физической культуре (**Приложение 2**).

Один раз в неделю для детей круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе.

Два раза в год проводится мониторинг физической подготовленности, в течение двух недель.

Для повышения интереса к занятиям физическими упражнениями используют различные варианты занятий: традиционные, игровые, сюжетные, занятия тематические с использованием музыкально-ритмических движений, занятия-путешествия.

Традиционное, классическое занятие физической культурой состоит из трех частей:

- *вводная часть*, включает упражнения, подготавливающие организм к физической нагрузке — различные виды ходьбы, бег, прыжки, упражнения на развитие равновесия, на профилактику нарушений осанки и т.д.;
- *основная часть*, целью которой является обучение, закрепление и совершенствование навыков основных движений, развитие физических качеств; в основную часть входят: общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижная игра, способствующая закреплению двигательных навыков, дающая возможность повысить эмоциональный тонус детей;
- *заключительная часть* предполагает проведение упражнений, игр малой подвижности для приведения организма в спокойное состояние, дыхательные упражнения, пальчиковые гимнастики.

В работе используются нетрадиционные подходы к построению и содержанию занятий, позволяющие постоянно поддерживать интерес к ним детей, индивидуализировать подход к каждому ребенку, разумно распределять нагрузки, учитывая уровень двигательной активности и полоролевой принцип подбора движений. Нетрадиционность в данном случае предполагает отличие от классической структуры занятия за счет использования новых способов организации детей, нестандартного оборудования, внесения некоторых изменений в традиционную форму построения занятия, оставив неизменным главное:

- на каждом занятии физической культурой должны реализовываться задачи обучения, воспитания и развития ребенка;
- обучение основным движениям должно осуществляться по трем этапам: совершенствование;
- содержание и методика проведения занятия физической культурой должны способствовать достижению тренирующего эффекта, достаточной моторной плотности и развитию физических качеств.

3.6. РЕЖИМ ДНЯ И РАСПОРЯДОК

МБДОУ «Детский сад № 83» функционирует 5 дней.

Продолжительность пребывания детей в детском саду:

- 12-часовое (режим полного дня), пребывание по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни (для групп общеразвивающей направленности);

Организация жизни и деятельности детей определяется режимом дня. Режимы дня ориентированы на возраст детей. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную развивающую деятельность и общение дошкольников с педагогом, а также самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. В соответствии с потребностями и возможностями детей предусматривается возможность гибкости режима дня, т.е. он может быть изменен в связи с определенными условиями (природными, погодными, сезонными изменениями, социальной ситуацией в семье и др.).

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 № 28 и СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 № 2.

Режим дня

Тёплый период

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД				
Утренний прием, утренний фильтр/ Самостоятельная деятельность/Индивидуальная работа	7.00 – 7.50	7.00 – 8.00	7.00-8.00	7.00-8.10
	на воздухе (при благоприятных погодных условиях)			
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00	8.00 - 8.10	8.00-8.10	8.10-8.20
на воздухе (при благоприятных погодных условиях)				
Совместная деятельность воспитателя и детей	8.00 – 8.10	8.10 - 8.20	8.10 – 8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.10 – 8.40	8.20 -8.40	8.20 - 8.40	8.30-8.50
Утренний круг	8.40 -9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00 – 9.15	9.00 - 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
	Физическая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивно-художественная деятельность, восприятие художественной литературы проводится на воздухе (при благоприятных погодных условиях)			
Самостоятельная деятельность, игры	9.15-9.35	9.20-9.40	9.25-9.45	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка (познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, двигательная активность)	9.35 – 12.00	9.40 - 12.05	9.45-12.10	9.50-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	12.00-12.10	12.05-12.15	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.12.30	12.15-12.35	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00	12.35-15.00	12.40-15.00	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, культурно-гигиенические мероприятия	15.00 – 15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение	-	-	15.15-15.40	15.15-15.40
Полдник	15.20 – 15.40	15.20-15.40	15.40-16.00	15.40-16.00
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение	15.40-16.20	15.40-16.20	16.00-16.30	16.00-16.30
Вечерний круг	16.20-16.30	16.20-16.30	16.30-16.40	16.30-16.40
Подготовка к прогулке	16.30-16.40	16.30-16.40	16.40-16.50	16.40-16.50

Прогулка (познавательная-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, двигательная активность) Уход детей домой	16.40-19.00	16.40-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД				
Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием, утренний фильтр/ Самостоятельная деятельность/Индивидуальная работа	7.00 – 7.50	7.00 – 8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00	8.00 - 8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность/игры	8.00-8.10	8.10-8.20	-	-
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8.10 – 8.40	8.20 -8.40	8.20 - 8.40	8.30-8.50
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
	Общая длительность, включая перерывы и спокойные игры (по подгруппам)			
Игры, самостоятельная деятельность	9.40-10.10	9.50-10.20	10.00-10.30	-
Подготовка к прогулке, прогулка (познавательная-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, двигательная активность)	10.10-11.50	10.20-12.00	10.30-12.10	10.50-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры/ Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.00-12.40	12.10-12.50	12.15-12.55
Подготовка ко сну, сон	12.20–15.00	12.40-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, культурно-гигиенические мероприятия	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение	-	-	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.15-15.35	15.15-35	15.30-15.55	15.30-15.55
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам, чтение	15.35-16.40	15.35-16.40	-	-
Индивидуальная работа с детьми				
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	-	-	16.00-16.25	16.00-16.30
Самостоятельная деятельность по интересам/ Индивидуальная работа с детьми			16.25-16.50	16.30-16.50

Вечерний круг	16.40-17.00	16.40-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
Прогулка (познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность, подвижные игры, двигательная активность)/ Возращение с прогулки/ Уход детей домой	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00	17.10-19.00

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 83» от « »августа 2021 г. № _____ И.А. Мутина

**Циклограммы – хронограмма
деятельности инструктора по физической культуре
детского сада № 83**

Пономаревой Екатерины Михайловны

(1, 25 ст. – 37 часов 30 мин. в неделю)

График

работы:

пн. 7.50-17.10

вт. 11.00-16.00

ср. 7.50-16.55

чт. 7.50-16.00

пт. 7.50-14.00

Дни недели	Время	Дети	Организационно-методическая работа	Педагоги	Родители
------------	-------	------	------------------------------------	----------	----------

Понедельник	07.50 – 08.00 08.00-08.10 08.10-08.20	<u>Утренняя зарядка 1</u> <u>копус:</u> гр. №2 гр.№3 гр.№5			
	08.20 – 08.50		Включение кварца, вл. уборка, подготовка к НОД спорт инвентаря		Индивидуальные консультации
	08.50-09.05/09.10	НОД гр.3 кор.1			
	09.10-09.20		Проветривание, вл. уборка зала и подготовка к НОД спортивного инвентаря		
	09.20-09.40	НОД гр.6 кор. 1			
	09.40-09.50		Проветривание, вл. уборка зала и подготовка к НОД спортивного инвентаря		
	09.50-10.05	НОД гр.2 кор. 1			
	10.05-10.15		Проветривание, вл.уборка зала и подготовка к НОД спортивного инвентаря		
	10.15-10.35	НОД гр.5 кор.1			
	10.35-10.45		Проветривание, вл.уборка зала и подготовка к НОД		

			спортивного инвентаря		
10.45-11.15	НОД гр.4 кор.1				
11.15-11.30			Включение лампы кварц, вл. уборка в зале, прибирание спортивного инвентаря		
11.30-11.55	НОД гр.3 кор 3 УЛИЦА				
12.25-13.30			ИКТ: подготовка спорт. досугов, выбор литературы	Пед.консилиумы внутри детского сада	
13.30-14.30				Подгрупповые консультации по планированию и составлению сценариев спортивных досугов	
14.30-15.05				Взаимодействие со специалистами службы сопровождения	
15.05-15.35	НОД 5 гр.3 кор.				
15.35-15.45			Проветривание, вл.уборка зала и подготовка к НОД спортивного инвентаря		

	15.45-16.15	НОД 6гр., кор3			
	16.15-16.25		Проветривание, вл.уборка зала и подготовка к НОД спортивного инвентаря		
	16.25-16.55	НОД 7гр., кор. 3			
	16.55-17.10		Включение лампы кварц, вл. уборка в зале, уборка спортивного инвентаря		
	4 часа 10 мин		2ч 55 мин	2ч 30 мин	30 мин.
Вторник	11.00-11.30	НОД гр.5 кор.3 УЛИЦА			
	11.30-11.35		Транспортировка спорт. инвентаря на участок		
	11.35-12.05	НОД гр.4 кор.3 УЛИЦА			
	12.35-13.30			Подгрупповые консультации по планированию и составлению сценариев спортивных досугов	
	13.30-15.00			Посещение городских стажерских площадок	

	15.00-15.30		Проветривание, вл.уборка зала и подготовка к доп.услуге «Детский фитнес» спортивного инвентаря		
	15.30-16.00	Доп. услуга «Детский фитнес»			
		1ч 30мин	35 мин	2ч 25мин	
Среда	07.50 – 08.00 08.00-08.10 08.10-08.20	Утренняя зарядка: Гр.2 кор1 Гр.3 кор1 Гр.6 кор1			
	08.20 – 08.50				Индивидуальные консультации 1 кор
	08.50 – 09.10	НОД гр.5 кор 1			
	09.10-09.20		Проветривание, вл.уборка зала и подготовка к НОД спортивного инвентаря		
	09.20-09.40	НОД гр.6 кор.1			

	09.40-09.50		Проветривание, вл.уборка зала и подготовка к НОД спортивного инвентаря		
	09.50-10.05	НОД гр.2 кор1			
	10.05-10.15		Проветривание, вл.уборка зала и подготовка к НОД спортивного инвентаря		
	10.15-10.30/10.35	НОД гр.3 кор 1			
	10.35-10.45		Проветривание, вл.уборка зала и подготовка к НОД спортивного инвентаря		
	10.45-11.15	НОД гр.4 кор1			
	11.15-11.30		Включение лампы кварц, вл. уборка в зале, прибирание спортивного инвентаря		
	11.30-12.00	НОД гр.7 кор3 УЛИЦА			
	12.30-14.00		ИКТ: подготовка спорт. досугов, выбор литературы		
	14.00-15.10			Взаимодействие со специалистами службы сопровождения	

	15.10-15.35	НОД гр.3 кор3			
	15.35-15.45		Проветривание, вл.уборка зала и подготовка спортивного инвентаря к НОД		
	15.45-16.15	НОД гр.6 кор 3			
	16.15-16.25		Проветривание, вл.уборка зала и подготовка спортивного инвентаря к НОД		
	16.25-16.55	НОД гр.4 кор 3			
		4 часа 10 мин.	2 часа 45 мин.	1ч 10 мин.	30 мин.
Четверг	07.50 – 08.00 08.00-08.10 08.10-08.20	Утренняя зарядка: Гр.2 кор1 Гр.5 кор1 Гр.4 кор1			
	08.20-09.00		Проветривание, вл.уборка зала и подготовка к НОД спортивного инвентаря		Индивидуальные консультации 1 кор.
	09.00 – 09.15	НОД гр.2 кор.1			
	09.15-09.25		Проветривание, вл.уборка зала		

			и подготовка к НОД спортивного инвентаря		
09.25-09.40/09.45	НОД гр.3 кор.1				
09.45-09.55			Проветривание, вл.уборка зала и подготовка к НОД спортивного инвентаря		
09.55-10.15	НОД гр.6 кор. 1				
10.15-11.00	Индивидуальная работа гр.2, гр.3, гр.6				
11.00-11.20	НОД гр.5 кор.1 УЛИЦА				
11.20-11.30			Обработка инвентаря и подготовка к НОД		
11.30-12.00	НОД гр.4 кор. 1 УЛИЦА				
12.30-13.30			ИКТ: подготовка спорт. досугов, выбор литературы		
13.30-14.30				Подгрупповые консультации по планированию и составлению сценариев спортивных досугов	
14.30-15.00				Взаимодействие со специалистами службы	

				сопровождения	
	15.00-15.30		Проветривание, вл.уборка зала и подготовка к доп.услуге «Детский фитнес» спортивного инвентаря		
	15.30-16.00	Доп. услуга «Детский фитнес»			
		3 часа 30 мин.	2 часа 40 мин	1 час 30 мин.	30 мин.
Пятница		Утренняя зарядка 3 кор:			
	07.50 – 08.00	3гр.			
	08.00-08.10	4гр.			
	08.10-08.20	5гр.			
	08.20 – 08.50		Проветривание, вл.уборка зала и подготовка к НОД спортивного инвентаря		Индивидуальные консультации 3 кор.
	08.50-09.20	НОД гр.4 кор.3			
	09.20.-09.30		Проветривание, вл.уборка зала и подготовка к НОД спортивного инвентаря		
09.30-09.55	НОД гр.3 кор 3				
09.55-10.05		Проветривание, вл.уборка зала и подготовка к НОД спортивного инвентаря			

	10.05-10.35	НОД гр.5 кор.3			
	10.35-10.45		Проветривание, вл.уборка зала и подготовка к НОД спортивного инвентаря		
	10.45-11.15	НОД гр.7 кор.3			
	11.15-11.30		Включение кварц лампы, вл.уборка зала и уборка спортивного инвентаря		
	11.30-12.00	НОД гр.6 кор.3 УЛИЦА			
	12.30-13.30			Составление и подбор материала к сценариям, (подбор материала для проведения физкультурных досугов и праздников, составление фонограмм, мультимедиа, костюмы, оборудования и атрибутов)	

	13.30-14.00			Подгрупповые консультации по планированию и составлению сценариев спортивных досугов	
		2 часа 55 мин.	1ч. 15 мин.	1ч. 30 мин.	30 мин.
<u>ВСЕГО ЗА НЕДЕЛЮ</u>		16 часов 15 мин.	10 часов 10мин.	9 часов 05 мин.	2 часа

**РАСПИСАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ДЕТСКОГО САДА №83 (1,3 КОРПУСА)
2021-2022 уч. год**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<u>8.50-9.05/9.10</u> Гр.3 к1	<u>У 11.00-11.30</u> 5гр к3	<u>8.50-9.10</u> гр.5 к1	<u>9.00-9.15</u> Гр.2 к1	<u>8.50-9.20</u> Гр.4 к3
<u>9.20-9.40</u> Гр.6 к1	<u>У 11.35-12.05</u> Гр.4 к3	<u>9.20-9.40</u> Гр.6 к1	<u>9.25-9.40/9.45</u> Гр.3 к1	<u>9.30-9.55</u> Гр.3 к3
<u>9.50-10.05</u> Гр.2 к1	15.30-16.00 Детский фитнес	<u>9.50-10.05</u> Гр.2 к1	<u>9.55-10.15</u> Гр.6 к1	<u>10.05-10.35</u> Гр.5 к3
<u>10.15-10.35</u> Гр.5 к1		<u>10.15-10.30/10.35</u> Гр.3 к1	<u>У 11.00-11.20</u> Гр.5 к1	<u>10.45-11.15</u> Гр.7 к3
<u>10.45-11.15</u> Гр.4 к1		<u>10.45-11.15</u> Гр.4 к1	<u>У 11.30-12.00</u> Гр.4 к1	<u>У 11.30-12.00</u> Гр.6 к3
		<u>У 11.30-12.00</u> Гр.7 к3		
<u>У 11.30-11.55</u> Гр.3 к3		<u>15.10-15.35</u> Гр.3 к3	15.30-16.00 Детский фитнес	
<u>15.05-15.35</u> Гр.5 к3		<u>15.45-16.15</u> Гр.6 к3		
<u>15.45-16.15</u> Гр.6 к3		<u>16.25-16.55</u> Гр.4 к3		
<u>16.25-16.55</u> Гр.7 к3				

Режим двигательной активности детей

№ п/п	Мероприятия	1,2 – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
		Периодичность/время в минутах					
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада							
1	утренняя гимнастика	ежедневно 4-5	ежедневно 4-5	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10
2	динамические пазы, физкультминутки	ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)					
3	игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 5	ежедневно 5-6	ежедневно 6-10	ежедневно 10-15	ежедневно 15-20	ежедневно 20-30
4	профилактические гимнастики: артикуляционная, пальчиковая, зрительная	ежедневно 3	ежедневно 4-5	ежедневно 5-6	ежедневно 6-8	ежедневно 8-10	ежедневно 10-15
5	закаливающие процедуры	-	ежедневно после дневного сна				
6	дыхательная гимнастика	-	ежедневно после дневного сна				
7	гимнастика после дневного сна	-	-	ежедневно после дневного сна			
Физкультурные занятия							
8	непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию в зале	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 10	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
9	непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию на воздухе	-	-	-	-	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Спортивный досуг							
10	самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)					
11	физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал			1 раз в месяц		

12	спортивный праздник	2 раза в год					
	всего	2 ч. 20 мин	3 ч 30 мин	4ч 20 мин	6 ч	7 ч 20 мин	ч 0 5мин

3.7 ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». \
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования – 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

16. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» № 78-ОЗ от 15.07.2013.

17. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об утверждении плана действий по обеспечению реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных учреждениях Свердловской области». № 116-д от 08.05.2014.

18. Постановление Правительства Свердловской области «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014–2020 годы» № 525-ПП от 25.06.2014.

19. Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «О приведении образовательных программ дошкольных образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС ДО» № 02-01-81/3122 от 12.05.2014.

Рабочая программа составлена на основе общеобразовательной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой), Мозаика-Синтез, 2020г.

Парциальная программа Бережновой О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3–7 лет «Малыши-крепьши». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017г.

Программно-методическое обеспечение	
Образовательная область	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144 с. • Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика: для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов \ Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ, 2020. – 61 с. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика (3-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 128 с. • Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с. • Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с. • Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с. • Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 96 с. • Сайкина Е.Г., Кузмина С.В. Фитбол-аэробика для дошкольников «Танцы на мячах». Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 160 с. • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.- сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с. • Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. – М.: Учитель, 2020. – 123 с. • Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. • Инструктор по физкультуре в ДОУ. – М.: Сфера, Журнал №01/2020, 112 с. • Инструктор по физкультуре в ДОУ. – М.: Сфера, Журнал №03/2019, 112 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83» реализует основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей и направленности (далее по тексту – ООП ДО). ООП ДО разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки в Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155, и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерально-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Разработана на 2020-2021 учебный год.

Цель Программы:

Гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни

Образовательная программа направлена на решение следующих задач:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности;
 - связанной с выполнением упражнений, с выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и др.);
 - направленной на развитие таких физических качеств как ловкости, сила, быстрота, выносливость и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
5. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива Детского сада с семьей заключается в создании условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы

социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основными направлениями взаимодействия Детского сада с семьями воспитанников являются:

1. Взаимопонимание и взаимоинформирование через специально организуемую социально-педагогическую диагностику с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организацию Дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых через организацию конференций (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания, родительские и педагогические чтения, мастер-классы, тренинги. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей строится на принципе личностной центрированности. Функцию просвещения родителей выполняет не только Детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность.

3. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей через разнообразные традиционные и инновационные формы (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектную деятельность, семейный театр).

Главная стратегия полноценного общественного воспитания – объединение в пространстве Детства усилий всех взрослых: педагогов, родителей, старшего поколения, их многогранно и разностороннее сотрудничество, сотворчество и активное соучастие в интересах становления современной гармоничной личности ребенка...

Экспресс-мониторинг подготовленности дошкольников

Методические рекомендации

Разработано:
инструкторами по физической культуре
Калашниковой Л.Г. и Пономаревой Е.М.

г. Каменск-Уральский
2021 г.

Оздоровительная работа в ДООУ – одна из ключевых проблем в системе дошкольного образования. Ведь только здоровый ребёнок способен на гармоничное развитие.

Однако, по мнению учёных, дошкольный возраст относится к так называемым критическим периодам в жизни ребёнка. Это обусловлено тем, что на протяжении всего дошкольного детства происходит рост активности и подвижности нервных процессов, формирование высшей нервной деятельности. Нервные процессы отличаются быстрой истощаемостью.

В дошкольном детстве изменяется формула белой крови (кровь ребёнка становится похожа на кровь взрослого), развивается высокая активность различных веществ, «отвечающих» за аллергические реакции.

У многих детей наблюдается ускорение роста («первое вытяжение»). В период активного роста мышцы, нуждающиеся в дополнительном питании, не успевают за ростом костей и начинают болеть. С периодом вытяжения связаны различные функциональные изменения в сердечной мышце, которая так же не успевает за бурным ростом ребёнка.

В период дошкольного детства происходят «глубинные» перестройки в обмене веществ, связанные с максимальной частотой детских инфекций и представляющие серьёзную опасность для здоровья ребёнка. Кроме того, в этом возрасте возможно формирование и проявление всевозможных аллергических реакций и хронических соматических заболеваний, в основном у детей, часто болеющих и предрасположенных к тем или иным хроническим заболеваниям.

Поэтому задача укрепления здоровья детей – необходимое условие их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма.

Для сохранения и укрепления здоровья ребёнка в один из самых ответственных периодов его жизни необходима огромная, каждодневная работа в семье и в дошкольном образовательном учреждении.

По мнению медиков и педагогов, здоровыми считаются жизнерадостные, активные, любознательные дети, устойчивые к неблагоприятным факторам внешней среды, выносливые, сильные, с высоким уровнем физического и умственного развития.

Согласно принятой классификации здоровья, дети могут относиться к разным **группам здоровья**: **I** – абсолютно здоровые;

II – с риском развития каких-либо отклонений в состоянии здоровья или уже проявившие этот риск в виде нарушенной функции органов и тканей, но не имеющие хронических заболеваний;

III – имеющие какое-либо хроническое заболевание.

Кроме этого, необходимо знать

физкультурную группу:

Основная – практически здоровые дети;

Подготовительная – дети, имеющие незначительные отклонения в здоровье (в школе имеет значение при сдаче нормативов);

Специальная – детям необходимы занятия лечебной физкультурой по индивидуальным программам.

Есть специальная группа А и специальная группа Б.

Педагоги ДОО получают эти сведения от медицинских работников. К сожалению, существующая практика не всегда обеспечивает полноту информации о здоровье ребёнка, поступающего в детский сад. Однако, такая информация просто необходима всем тем, кто непосредственно имеет отношение к формированию здоровья ребёнка: медсёстрам, педагогам, родителям.

Для комплексной оценки здоровья дошкольника педагогам и медицинскому персоналу ДОО необходима информация о наличии или отсутствии отклонений в раннем онтогенезе ребёнка, о том, как протекала беременность и роды, о патологиях внутриутробного развития и тяжёлых заболеваниях на первом году жизни.

Большое значение имеет социальный анамнез (материально-бытовые условия, психологический климат в семье, наличие вредных привычек, полнота семьи).

Важными критериями здоровья дошкольника являются его физическое развитие, уровень физической подготовленности и осанка.

Диагностика физического развития.

Оценка физического развития дошкольников проводится медсестрой дошкольного учреждения по общепринятым методикам. Измеряется рост, вес, окружность грудной клетки.

Имеет смысл не реже двух раз в год проводить осмотр детей врачом ЛФК.

На основании диагностики физического развития формируются группы детей с гармоничным физическим развитием и отклонением в нём.

Результаты диагностики заносятся в медицинские карты и «Паспорта здоровья».

Нормативы для оценки физического развития дошкольников

Мальчики

Рост, см

Возраст (годы)	Уровень физического развития и оценка		
	Высокий	Средний	Низкий
	3 балла	2 балла	1 балл
4 года	106 – 109	100 – 105	96-97
5 лет	117 – 122	108 – 110	98-107

6 лет	120 – 124	113 – 119	108-112
7 лет	126 – 130	117 – 123	111-113

Вес, кг.

Возраст (годы)	Уровень физического развития и оценка		
	Высокий	Средний	Низкий
	3 балла	2 балла	1 балл
4 года	17,1 – 19,1	15,5 – 17,0	14,4 -15,4
5 лет	21,6 – 24,1	18,0 – 21,5	15,9 -17,9
6 лет	22,6 – 25,1	19,0 – 22,5	16,4 -22,4
7 лет	25,1 – 28,1	21,0 – 25,0	17,9 -20,9

Окружность грудной клетки (в покое), см.

Возраст (годы)	Уровень физического развития и оценка		
	Высокий	Средний	Низкий
	3 балла	2 балла	1 балл
4 года	53,1 – 55,5	50,5 – 53,0	47,5 -50,0
5 лет	55,5 – 58,5	52,0 – 55,0	48,5 -51,5
6 лет	57,1 – 60,5	53,0 – 57,0	50,0 -52,5
7 лет	59,1 – 63,5	55,0 – 59,0	50,5 -54,5

Нормативы для оценки физического развития дошкольников

Девочки

Рост, см.

Возраст (годы)	Уровень физического развития и оценка		
	Высокий	Средний	Низкий
	4 балла	3 балла	1 балл
4 года	106 – 109	93 – 105	93 -97
5 лет	115 – 119	107 – 114	102 -106
6 лет	120 – 124	113 – 119	108 -112
7 лет	125 – 130	112 – 124	111 -116

Вес, кг.

Возраст (годы)	Уровень физического развития и оценка		
	Высокий	Средний	Низкий
	4 балла	3 балла	1 балл
4 года	17,1 – 19,1	14,5 – 17,0	13,9 -14,0
5 лет	20,0 – 22,1	16,5 – 19,5	14,0 -16,4
6 лет	22,1 – 24,6	18,0 – 22,0	16,4 -17,9
7 лет	24,6 – 27,1	21,0 – 24,5	17,9 -20,9

Окружность грудной клетки (в покое), см

Возраст (годы)	Уровень физического развития и оценка		
	Высокий	Средний	Низкий
	3 балла	2 балла	1 балл

4 года	51,1 – 54,0	49,0 – 51,0	45,0 -48,9
5 лет	54,1 – 57,5	53,5 – 54,0	48,9 -53,4
6 лет	56,1 – 59,0	54,0 – 56,0	53,4 -53,9
7 лет	57,1 – 60,5	55,0 – 57,0	53,9 -54,9

Диагностика физической подготовленности дошкольников.

Физическая подготовленность ребёнка-дошкольника характеризуется степенью сформированности навыков основных видов движений (бег, прыжки, метание, лазание), развития физических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), а также функцией равновесия, координационными способностями. Диагностика проводится на занятиях по физкультуре и в индивидуальном порядке. Данные обследования заносятся в «Паспорта здоровья», результаты сравниваются со стандартными количественными и качественными показателями для детей данного возраста.

Оценку качества выполнения двигательных заданий в дошкольных учреждениях следует оценивать в баллах.

При проведении диагностики необходимо учитывать **сенситивные периоды** развития психофизических качеств и сконцентрировать внимание на сформированности:

в 3 – 4 года – быстроты, выносливости, мышечной силы;

в 4 – 5 лет – быстроты, выносливости, гибкости;

в 5 – 6 лет – скоростно-силовых качеств и выносливости;

в 7 лет – ловкости и выносливости.

Для оценки физической подготовленности предлагается следующая батарея тестов.

Виды двигательных заданий.

1. Скоростная выносливость – бег 30 м.,
2. Ловкость – бег 3x10 м. с поворотом (челночный),
3. Сила ног – прыжок в длину с места,
4. Сила рук – метание набивного мяча весом 0,5 кг.
5. Гибкость – наклон туловища вперёд сидя на полу.
6. Статическое равновесие – удержание равновесия, стоя на одной ноге, руки на пояс.
7. Сила мышц брюшного пресса – подъём туловища из положения лёжа на спине.

Задачи диагностики.

Диагностика физической подготовленности дошкольников позволяет выявить не столько исходный уровень развития двигательных способностей, сколько его изменение за определённое время. Так же она позволяет выявлять преимущества и недостатки применяемых средств, методов обучения и форм организации занятий, помогает видеть сильные и слабые стороны перспективного планирования всей работы по физическому воспитанию.

Организация диагностики физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Сроки проведения диагностики физической подготовленности согласуются с программой, которая предусматривает обязательное двухразовое тестирование физической подготовленности детей. Первое целесообразно проводить в третью – четвёртую неделю сентября (после того, как учебный процесс войдёт в нормальное русло), а второе – за две недели до окончания учебного года (в более поздние сроки могут иметь место организационные трудности, вызванные каникулами).

Перед проведением тестирования педагогу следует позаботиться об обеспечении необходимого уровня мотивации и концентрации внимания испытуемых на предстоящей деятельности, чтобы они могли показать свои оптимальные результаты. Испытуемым необходимо предоставить несколько пробных попыток для того, чтобы облегчить разучивание или привыкание к опыту.

Контрольные испытания нужно проводить в основной части занятия после короткой разминки. Им не должна предшествовать большая физическая нагрузка. После каждой попытки испытуемым должна следовать точная информация о достигнутом результате, которая способствует мотивации и коррекции двигательных действий ребёнка.

Анализ и оценка результатов диагностики в дошкольном учреждении.

Для оценки темпов прироста показателей физических качеств рекомендуется пользоваться формулой:

$$W = \frac{V2 - V1}{V2} \times 100\% \text{, или } W = \frac{V2}{V1} \times 100\%$$

Где W – прирост показателей темпов, %.

V1 – исходный уровень (средний по группе);

V2 – конечный уровень (средний по группе).

Диагностические тесты

1. Бег на 30 м со старта



Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м). Отмечается линия старта и линия финиша. Тестирование проводят двое взрослых, один из них находится на линии старта, другой (с секундомером) на линии финиша. За линией финиша ставится яркий ориентир. По команде воспитателя «Внимание» ребёнок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. Затем следует команда «марш». В это время воспитатель, стоящий на линии финиша включает секундомер. Ребёнок пробегает дистанцию до ориентира, находящегося за линией финиша. Во время бега не следует торопить ребёнка, корректировать его бег. После короткого отдыха (3 – 5 мин.) ребёнку предлагается вторая попытка, фиксируется лучший результат.

2. Бег 3x10 м. челночный (ловкость).

Задание можно выполнять как на улице, так и в спортивном зале. Отмечается линия старта и линия финиша. По команде «Внимание!» ребёнок подходит к линии старта и принимает стартовую позу. По команде «Марш!» ребёнок бежит до финишной линии, касается ее рукой, возвращается к линии старта, касается ее рукой и преодолевает последний участок финиширует. После короткого отдыха (3 – 5 мин.) ребёнку предлагается вторая попытка, фиксируется лучший результат.

3. Прыжок в длину с места (сила ног).

Тест проводится в спортивном зале. Ребёнок встаёт у линии старта, отталкивается двумя ногами, делая интенсивный взмах руками, и прыгает на максимальное расстояние. При приземлении нельзя делать шаги назад и опираться руками сзади. Результат измеряется от линии старта до «ближайшей» ноги (пятки). Ребёнку предлагается 2 – 3 попытки, фиксируется лучший результат. Если ребёнок допускает грубые ошибки в технике выполнения – результат не защитывается.

4. Бросок набивного мяча весом 0,5 кг из-за головы двумя руками стоя.



Ребёнок встаёт у контрольной линии, берёт мяч. Исходное положение для выполнения теста – и стойка одна нога впереди, другая сзади. Выполняя бросок, ребёнок не должен отрывать ноги от пола. Ребёнку предлагается 2 – 3 попытки, фиксируется лучший результат.

5. Наклон вперёд (гибкость).



Ребёнок садится на пол, ноги на ширине плеч, пятками к линии старта (отметка 0). Задание: наклониться вперёд, как можно дальше, стараясь не сгибать колени. Результат фиксируется по кончикам пальцев рук. Если ребёнок не дотягивается пальцами до нулевой отметки, результат засчитывается со знаком минус.

6. Статическое равновесие.

Ребёнок встаёт в стойку на одной ноге, другая нога согнута в колене и стопа прижата к колену другой ноги, руки на пояс, пытаюсь сохранить равновесие. Ребёнок выполняет задание с открытыми глазами. Время удержания равновесия фиксируется секундомером.

7. Сгибание туловища из положения лёжа на спине за 30 сек. (брюшной пресс).

Поднимание туловища из положения лежа на спине выполняется из исходного положения: лежа на спине, на гимнастическом мате, руки за головой «в замок» или скрестно на груди, лопатки касаются мата, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ступни прижаты партнером к полу. Участник выполняет максимальное количество подниманий туловища за 30 секунд, касаясь локтями бедер (коленей), с последующим возвратом в исходное положение. Засчитывается количество правильно выполненных подниманий туловища.

**Таблица оценки физической подготовленности
детей 4 – 7 лет
в дошкольных учреждениях
(мальчики)**

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 1. Бег на 30 м., сек.	4,0 – 4,5	8,6 и ниже	8,7 – 9,2	9,3 и выше
	4,6 – 4,11	8,1 и ниже	8,2 – 8,7	8,8 и выше
	5,0 – 5,5	7,5 и ниже	7,6 – 8,1	8,2 и выше
	5,6 – 5,11	7,3 и ниже	7,4 – 7,9	8,0 и выше

	6,0 – 6,5	6,9 и ниже	7,0 – 7,5	7,6 и выше
	6,6 – 6,11	6,7 и ниже	6,8 – 7,3	7,4 и выше
	7,0 – 7,5	6,1и ниже	6,2 – 6,7	6,8 и выше
	7,5 – 7,11	6,0 и ниже	6,1 – 6,6	6,7 и выше

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физический подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 2. Прыжок в длину с места, см.	4,0 – 4,5	74 и выше	63 – 73	62 и ниже
	4,6 – 4,11	84 и выше	73 – 83	72 и ниже
	5,0 – 5,5	94 и выше	83 – 93	82 и ниже
	5,6 – 5,11	102 и выше	89 -101	88 и ниже
	6,0 – 6,5	109 и выше	96 -108	95 и ниже
	6,6 – 6,11	115 и выше	102 – 114	101 и ниже
	7,0 – 7,5	117 и выше	104 – 116	103 и ниже
	7,5 – 7,11	127 и выше	114 – 126	113 и ниже

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физический подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%

Тест 3. Наклон вперед, см. (гибкость)	4,0 – 4,5	3 балла +4...+6	2 балла 0...+3	1 балл -4...-1
	4,6 – 4,11	+5...+7	+0...+4	-3...-1
	5,0 – 5,5	+6...+8	+1...+5	-2...0
	5,6 – 5,11	+7...+9	+2...+6	-1...+1
	6,0 – 6,5	+8...+10	+3...+7	0...+2
	6,6 – 6,11	+9...+11	+5...+8	+2...+4
	7,0 – 7,5	+10...+12	+6...+9	+3...+5
	7,5 – 7,11	+11...+13	+6...+10	+2...+5

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 4. Равновесие, сек.	4,0 – 4,5	21 и выше	15 – 20	14 и ниже
	4,6 – 4,11	26 и выше	15 – 25	14 и ниже
	5,0 – 5,5	31 и выше	20 – 30	19 и ниже
	5,6 – 5,11	36 и выше	20 – 35	19 и ниже

	6,0 – 6,5	46 и выше	30 – 45	29 и ниже
	6,6 – 6,11	51 и выше	35 – 50	34 и ниже
	7,0 – 7,5	61 и выше	45 – 60	44 и ниже
	7,5 – 7,11	81 и выше	60 – 80	59 и ниже

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 5. Сгибание туловища, количество раз. (пресс)	4,0 – 4,5	4 и больше	2 – 3	1 и меньше
	4,6 – 4,11	6 и больше	3 – 5	2 и меньше
	5,0 – 5,5	8 и больше	4 – 7	3 и меньше
	5,6 – 5,11	11 и больше	6 – 10	5 и меньше
	6,0 – 6,5	13 и больше	8 – 12	7 и меньше
	6,6 – 6,11	16 и больше	10 – 15	9 и меньше
	7,0 – 7,5	21 и больше	15 – 20	14 и меньше
	7,5 – 7,11	23 и больше	18 – 22	17 и меньше

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 6. Метание набивного мяча весом 0,5 кг., см.	4,0 – 4,5	151 и больше	120 – 150	119 и меньше
	4,6 – 4,11	181 и больше	150 – 180	149 и меньше
	5,0 – 5,5	221 и больше	170 – 220	169 и меньше
	5,6 – 5,11	251 и больше	200 – 250	199 и меньше
	6,0 – 6,5	281 и больше	230 – 280	229 и меньше
	6,6 – 6,11	301 и больше	250 – 300	249 и меньше
	7,0 – 7,5	331 и больше	280 – 330	279 и меньше
	7,5 – 7,11	381 и больше	330 – 380	329 и меньше

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 7. Целночн ый бег 3x10	3 года	—	—	—
	4 года	9,5 и ниже	9,6 -10,9	11,0 и выше

	5 лет	8,0 и ниже	8,1 -9,1	9,2 и выше
	6 лет	7,4 и ниже	7,5 -7,9	8,0 и выше
	7 лет	6,8 и ниже	6,9 -7,1	7,2 и выше

**Таблица оценки физической подготовленности
детей 4 – 7 лет
в дошкольных учреждениях
(девочки)**

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%

		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 1. Бег на 30 м., сек.	4,0 – 4,5	8,8 и меньше	8,9 – 9,4	9,5 и больше
	4,6 – 4,11	8,4 и меньше	8,5 – 9,0	9,1 и больше
	5,0 – 5,5	7,8 и меньше	7,9 – 8,4	8,5 и больше
	5,6 – 5,11	7,6 и меньше	7,7 – 8,2	8,3 и больше
	6,0 – 6,5	7,3 и меньше	7,4 – 7,9	8,0 и больше
	6,6 – 6,11	7,0 и меньше	7,1 – 7,5	7,6 и больше
	7,0 – 7,5	6,5 и меньше	6,6 – 7,0	7,1 и больше
	7,5 – 7,11	6,3 и меньше	6,4 – 6,7	6,8 и больше

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 2. Прыжок в длину с места, см.	4,0 – 4,5	68 и больше	56 – 67	55 и меньше
	4,6 – 4,11	78 и больше	66 – 77	65 и меньше
	5,0 – 5,5	84 и больше	73 – 83	72 и меньше
	5,6 – 5,11	94 и больше	83 – 93	82 и меньше
	6,0 – 6,5	99 и больше	88 – 98	87 и меньше

	6,6 – 6,11	109 и больше	98 – 108	97 и меньше
	7,0 – 7,5	111 и больше	99 – 110	98 и меньше
	7,5 – 7,11	115 и больше	103 – 114	102 и меньше

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 3. Равновесие сек.	4,0 – 4,5	21 и больше	15 – 20	14 и меньше
	4,6 – 4,11	26 и больше	15 – 25	14 и меньше
	5,0 – 5,5	31 и больше	20 – 30	19 и меньше
	5,6 – 5,11	36 и больше	25 – 35	24 и меньше
	6,0 – 6,5	46 и больше	35 – 45	34 и меньше
	6,6 – 6,11	51 и больше	40 – 50	39 и меньше
	7,0 – 7,5	61 и больше	45 – 60	44 и меньше

	7,5 – 7,11	81 и больше	60 – 80	59 и меньше
--	------------	-------------	---------	-------------

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 4. Метание набивного мяча весом 0,5 кг, см.	4,0 – 4,5	151 и больше	120 – 150	119 и меньше
	4,6 – 4,11	181 и больше	150 – 180	149 и меньше
	5,0 – 5,5	221 и больше	170 – 220	169 и меньше
	5,6 – 5,11	251 и больше	190 – 250	189 и меньше
	6,0 – 6,5	271 и больше	220 – 270	219 и меньше
	6,6 – 6,11	281 и больше	240 – 280	239 и меньше
	7,0 – 7,5	321 и больше	270 – 320	269 и меньше
	7,5 – 7,11	381 и больше	330 – 380	329 и меньше

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 5. Сгибание туловища, количество раз. (пресс)	4,0 – 4,5	4 и больше	2 – 3	1 и меньше
	4,6 – 4,11	5 и больше	3 – 4	2 и меньше
	5,0 – 5,5	6 и больше	4 – 5	3 и меньше
	5,6 – 5,11	8 и больше	6 – 9	5 и меньше
	6,0 – 6,5	12 и больше	8 – 11	7 и меньше
	6,6 – 6,11	15 и больше	10 – 14	9 и меньше
	7,0 – 7,5	18 и больше	14 – 21	13 и меньше
	7,5 – 7,11	23 и больше	18 – 22	17 и меньше

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 6. Накло	4,0 – 4,5	+4...+6	0...+3	-4...-1

	4,6 – 4,11	+5...+7	0...+4	-3...-1
	5,0 – 5,5	+6...+9	+2...+5	-2...+1
	5,6 – 5,11	+7...+10	+3...+6	-1...+2
	6,0 – 6,5	+11...+14	+7...+10	+3...+6
	6,6 – 6,11	+12...+14	+8...+11	+4...+7
	7,0 – 7,5	+12...+15	+9...+11	+5...+8
	7,5 – 7,11	+13...+15	+10...+12	+6...+9

Тесты	Возраст (год, месяц)	Уровень физической подготовленности / баллы		
		Высокий	Средний	Низкий
		85-100%	70-84%	50-69%
		3 балла	2 балла	1 балл
Тест 7. Челноч- ный бег 3x10	3 года	—	—	—
	4 года	9,8 и ниже	9,9 -11,4	11,5 и выше

	5 лет	8,4 и ниже	8,5 -9,4	9,5 и выше
	6 лет	7,7 и ниже	7,8 -8,4	8,5 и выше
	7 лет	7,0 и ниже	7,1 -7,4	7,5 и выше

Знание годичных изменений в развитии двигательных способностей детей позволяет педагогу вносить соответствующие коррективы в процесс физического воспитания на следующий учебный год. Однако педагог может вести и оперативный контроль. Это целесообразно делать для того, чтобы определить изменения уровня определённых способностей детей в начале и конце освоения материала программы.

Необходимо подчеркнуть особо, что тесты физической подготовленности не могут быть основным инструментом оценки качества работы инструктора по физической культуре, ибо двигательная подготовленность детей отражает их стиль жизни в целом, а не участие два или три раза в неделю на занятиях физической культуры.

Хотелось бы ещё раз заострить внимание педагогов на том, что за результаты тестирования нельзя ставить отметки или отрицательно оценивать ребёнка. Это может вызвать негативное отношение к тестированию и занятиям физической культурой и спортом, и вести к развитию комплекса неполноценности. У детей гораздо более справедливо оценивать физическую подготовленность на основе изменений, произошедших за определённый период времени (полугодие, год).

13		c																
		M																
14		c																
		M																
15		c																
		M																
16		c																
		M																
17		c																
		M																
18		c																
		M																
19		c																
		M																
20		c																
		M																
21		c																
		M																

№ п/п	Фамилия, имя	С(сентябрь)	8.Ходьба строевым шагом и согласованность рук и ног во время бега	9.Лазание по гимнастической стенке	10.Владет навыками работы с мячом	11.Умеет ходить по гимнастической скамейке с выполнением заданий	12.Владет навыками прыжков через скакалку	Итоговый показатель
		М(май)						
1.		С						
		М						
2.		С						
		М						
3.		С						
		М						
4.		С						
		М						
5.		С						
		М						
6.		С						
		М						
7.		С						
		М						
8.		С						
		М						
9.		С						
		М						
10.		С						
		М						
11.		С						
		М						
12.		С						
		М						

13		с																
		М																
14		с																
		М																
15		с																
		М																
16		с																
		М																
17		с																
		М																
18		с																
		М																
19		с																
		М																
20		с																
		М																
21		с																
		М																

Начало года: обследовано ____ чел; **Не сформировано**(«1») ____ чел. ____ %; **Частично сформ.** («2») ____ чел. ____ %;

Сформ.полн («3») ____ чел. ____ %.

Конец года: обследовано ____ чел; **Не сформировано**(«1») ____ чел. ____ %; **Частично сформ.** («2») ____ чел. ____ %;

Сформ.полн («3») ____ чел. ____ %.

Перспективное планирование

ПЛАН СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Сентябрь.

1. Мониторинг и обсуждение особенностей развития детей
2. Составление планов совместной работы.

Октябрь.

1. Обсуждение физических возможностей детей.
2. Использование дыхательной гимнастики на физкультурных музыкальных мероприятиях.
3. Подготовка и участие в осенних праздниках.

Ноябрь.

1. Использование физкультминуток на музыкальных занятиях.
2. Использование на физкультурных занятиях музыкально-ритмических движений.

Декабрь.

1. Подготовка и участие в новогодних праздниках.
2. Подбор музыкального сопровождения для утренней гимнастики и общеразвивающих упражнений.

Январь.

1. Использование на музыкальных и физкультурных занятиях игр и упражнений на развитие мелкой моторики.
2. Использование игр и упражнений на развитие памяти.

Февраль.

1. Обсуждение совместного сценария «Зимняя спартакиада», участие взрослых специалистов и воспитателей, распределение ролей, подбор музыки.
2. Использование игр и упражнений для профилактики нарушения осанки и предупреждения плоскостопия.
3. Обсуждение сценария и участие в спортивной игре «Зарничка».

Март.

1. Обсуждение участия в праздниках, посвященных женскому дню 8 МАРТА.
2. Участие в проведении «Масленицы».
3. Использование игр и упражнений на развитие внимания.

Апрель.

1. Обсуждение сценариев праздников «Здоровье» и участия в них.
2. Участие в весенних праздниках.

Май.

1. Обсуждение сценария «Праздника Победы» и участие в нём.
2. Совместная подготовка праздника «Выпускной бал».

3. «Дружный стол». Обсуждение совместной деятельности специалистов и подведение итогов.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ И ПРАЗДНИКОВ

Перспективный план физкультурных досугов и праздников

Месяц	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
октябрь	<p>«ТРОПИНКА К ЗДОРОВЬЮ» Задачи: Содействовать повышению жизнестойкости организма в целом, предупреждение и профилактика плоскостопия; Упражнять в ходьбе и беге по прямой дорожке; Развивать зрительное и слуховое восприятие, коммуникативные качества; Вызывать положительный эмоциональный отклик.</p>	<p>«Мы – пожарные» Задачи: закрепляем знания о правилах пожарной безопасности, об осторожном обращении с огнем. Развиваем любознательность, двигательные и коммуникативные навыки, умение вовремя прийти на помощь.</p>		
ноябрь	<p>«В ГОСТИ К МИШКЕ» Задачи: укреплять здоровье детей: формировать двигательные умения и навыки, через игровые формы; содействовать гармоничному физическому развитию детей; развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдая предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие движения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; воспитывать</p>	<p>«Спортивный праздник с участием родителей, посвященный Дню матери «Сокровища Белой вороны» Задачи: Воспитывать бережное отношение к здоровью. Закреплять навыки в преодолении различных препятствий. Упражнять в беге. Упражнять в развитии ловкости. Развивать групповое сплочение. Развивать умение выполнять движения под музыку. Отрабатывать умение ориентироваться в</p>	<p>«Спортивный праздник с участием родителей, посвященный Дню матери» Задачи: воспитывать любовь и уважение к матери; способствовать созданию семейных традиций, теплых взаимоотношений в семье, доставить детям радость в двигательной-игровой деятельности; развивать у детей интерес к физической культуре и спорту, координацию движений, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, смелость, выносливость.</p>	

	дружеские взаимоотношения между детьми.	пространстве. Активизировать словарь детей.	
декабрь	<p>«МОЙ ВЕСЕЛЫЙ ЗВОНКИЙ МЯЧ». Задачи: доставить детям удовольствия при выполнении физических упражнений, развивать ловкость и глазомер при катании мяча, развивать ловкость, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и равновесии, развивать ловкость и глазомер в ловле и бросании мяча.</p>	<p>«ЗИМНЕЕ ПРИКЛЮЧЕНИЕ» Задачи: продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, пролезание из обруча в обруч, в беге «змейкой». Совершенствовать переход с пролета на пролет. Развивать ловкость, быстроту, внимание. Развивать умение работать с партнером в игре.</p>	<p>"МЫ МОРОЗА НЕ БОИМСЯ" Задачи: Укреплять здоровье и повышать работоспособность детей-дошкольников. Содействовать всестороннему развитию детей, воспитывать чувство коллективизма и товарищеской взаимопомощи. Доставить детям удовольствие от общения с любимыми персонажами и совместной деятельности; повышать интерес детей к занятиям физическими упражнениями через игровую деятельность, способствовать через двигательно-игровую деятельность эмоциональному развитию ребенка.</p>
январь	<p>«ВЕСЕЛЫЕ КОТЯТКИ» Задачи: - развивать физические движения и двигательные способности у детей; создать условия для положительных эмоций; закреплять навыки в преодолении различных препятствий; упражнять детей ходить по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; упражнять детей в ходьбе по массажным резиновым коврикам (профилактика плоскостопия), упражнять в прыжках в длину (из обруча в обруч); развивать гибкость</p>	<p>«ВОЛШЕБНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ» Задачи: повысить интерес к физической культуре. В игровой форме развивать основные качества - силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, гибкость. Формировать мышечно-двигательные навыки, правильную осанку. Развивать</p>	<p>«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» Задачи: отработать качество выполнения основных движений: ходьба по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие, лазанье, бег, ползание, прыжки с продвижением вперед, формировать психофизические качества детей (ловкость, быстрота, выносливость, сила), развитие координации движений, равновесия, умения ориентироваться в пространстве, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, волевых качеств и стремления прийти на помощь</p>

	<p>хребта, пролезая под дугами; закреплять умение бегать между предметами; закреплять умение в ходьбе по ребристой доске; упражнять в прыжках на 2 –ух ногах в разминке, упражнять в прокатывании мяча в разных направлениях; способствовать развитию двигательной активности детей; развивать внимание к сигналам, ориентирование в пространстве.</p>	<p>творчество и выразительность движений.</p>	<p>другим.</p>
<p>февраль</p>	<p>«ПОМОЖЕМ ЗАЙКЕ НАЙТИ МАМУ» Задачи: Учить лежать на животе, подтягиваться на скамейке, продвигаясь вперед; продолжать учить перешагивать кубики высотой 15-20 см. то правой, то левой ногой; упражнять в прыжках в длину с места через два параллельно положенных на пол шнура (расстояние между ними от 15-20 см), отталкиваясь двумя ногами; закреплять умение ходить на носках, пятках; продолжать учить бегать не наталкиваясь друг на друга и стайкой; приучать слушать сигнал и начинать движения и останавливаться по нему; воспитывать смелость, быстроту, ловкость, слуховое внимание.</p>	<p>«ЯРМАРКА ИГР» Задачи: В форме подвижных игр и игровых упражнений закреплять у детей двигательные умения; развивать мелкую и общую моторику, координацию речи и движения, ловкость, быстроту, реакцию. Воспитывать у детей дружелюбие, чувство взаимопомощи. Создать радостную, дружескую обстановку.</p>	<p>ВОЕННО-СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК «ЗАРНИЧКА» Задачи: Способствовать укреплению здоровья дошкольников, привлечение детей к занятиям физической культуры и спорта, совершенствовать двигательные умения и навыки, повышения эмоционального настроения у детей, воспитывать чувство патриотизма.</p>

<p>март</p>	<p>«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» Задачи: Учить детей спрыгивать с предметов высотой 15 см, Закреплять основные движения: подскоки детей на двух ногах с продвижением вперед; ползание на четвереньках и подлезание под дугу, прокатывание мяча в разных направлениях обеими руками., закреплять основные цвета: красный, желтый, зеленый, синий, вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила игры, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>«НЕПОСЛУШНЫЕ МЯЧИ» Задачи: развивать ловкость, выносливость, чувство дружбы, совершенствовать двигательные умения и навыки, воспитывать умение играть в команде, стимулировать активность детей, обеспечить эмоциональное благополучие, прививать интерес и любовь к физической культуре и спорту.</p>	<p>ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» Задачи: Закрепить двигательные умения, полученные на физкультурных занятиях, создать условия, в которых дети могут реализовать накопленный двигательный опыт в играх по Правилам Дорожного Движения, побуждать детей к активному участию в соревновательных упражнениях, максимальному проявлению каждым ребенком своих возможностей, воспитывать у детей чувства радости и удовольствия от своих успехов, успехов своей команды.</p>
<p>апрель</p>	<p>«ЗДОРОВЯЧОК» Задачи: Создавать веселое, радостное настроение; укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений и подвижных игр; развивать физические качества, координационные способности; воспитывать дружеские чувства, умение выполнять физические упражнения в коллективе.</p>	<p>«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ. ТУРНИР ЗДОРОВЯЧКОВ» Задачи: Создавать веселое, радостное настроение; укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений и подвижных игр на свежем воздухе; развивать физические качества, координационные способности; воспитывать дружеские чувства, умение выполнять физические упражнения в коллективе.</p>	<p>«ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ» Задачи: продолжать формировать сознательное отношение к своему здоровью; формировать оптимальную двигательную активность детей в процессе двигательной деятельности; создавать условия для физической разрядки детей; укреплять физическое здоровье детей, повышать сопротивляемость к простудным заболеваниям; увлекать детей играми, занятием физкультурой и спортом; воспитывать добрые и дружеские взаимоотношения</p>

май

«ГНОМИКИ»

Задачи: развить у детей ответные двигательные реакции на музыкальные произведения; использовать сказочный образ с целью свободного естественного выполнения движений; формировать у детей желание к самовыражению в движении.

«МЫ УМЕЕМ ДРУЖНО ЖИТЬ».

(совместно с родителями)

Задачи: разнообразить формы работы с родителями, воспитывать у детей любовь к родителям, чувство гордости за них, учить радоваться их победам и успехам, дать детям раскрыть свои спортивные способности, формировать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, способствовать формированию положительных эмоций, поощрять участие родителей и детей в совместных играх и физических упражнениях.

«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»

Задачи: рассказать детям о Дне Победы. Формировать устойчивый интерес к выполнению физических упражнений, развивать основные физические качества. Воспитывать целеустремленность, настойчивость и чувство товарищества при проведении коллективных эстафет. Воспитывать чувство уважения к защитникам нашей Родины, любовь к Родине.