

Российская Федерация Свердловской области Орган местного самоуправления
«Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 83»
(Детский сад № 83)
623400 Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Чайковского, 24
тел. (3439) 370-337

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
Детским садом №83
/И.А.Мутина/
№ 116
от «30» июля 2025

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
Детского сада №83
№ 1
от «30» июля 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа маленьких почемучек»
срок реализации - 1 год
возраст обучающихся: 4-5 лет**

Составители:
Перова Оксана Валерьевна,

г. Каменск-Уральский, 2025

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

| | | |
|--------|---|----|
| 1. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы | 5 |
| 1.3. | Принципы формирования и реализации программы | 6 |
| 1.4. | Содержание программы | 7 |
| 1.5. | Планируемые результаты | 11 |
| 2. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 13 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 13 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 13 |
| 2.2.1. | Материально-техническое обеспечение | 13 |
| 2.2.2. | Кадровое обеспечение | 14 |
| 2.3. | Формы аттестации/контроля и оценочные материалы | 14 |
| 3. | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 15 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа маленьких почемучек» носит социально- гуманитарную направленность. Программа рассчитана на детей 4-5 лет. Она направлена на развитие речи, развитие интеллектуальных способностей, развитие произвольности, развитие познавательной активности детей. Предусматривает использование эвристических приемов, поисковых вопросов, приемов сравнения, различных способов работы с наглядностью.

Актуальность программы

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Очень важно помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. А чем более подготовленным придет ребенок в школу - имеется в виду не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, - тем успешнее, а значит и счастливее будет для него начало очень важного периода - школьного детства. Приобретенные ребенком навыки и приемы могут благотворно проявиться в учебе, формируя интерес к ней.

Разработка Программы «Школа маленьких почемучек» (для детей с 4 до 5 лет) является актуальным направлением развития дошкольного учреждения и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83».

Отличительной особенностью программы является комплексное взаимодействие видов деятельности, где присутствует единый игровой сюжет. Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций,

способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, проявляя свои индивидуальные способности, при этом к ребенку развивается умение адекватно оценивать свою деятельность.

Развивающее обучение идет по двум направлениям: **математическое развитие и подготовка к обучению грамоте.**

Математика занимает большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Это еще и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости.

Обучение ребенка родному языку очень важно. Язык - средство общения и познания. Сила родного языка как фактора, развивающего интеллект и воспитывающего эмоции и волю, заключена в его природе - в свойстве служить средством связи между человеком и окружающим миром.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала, ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Каждое занятие включает практически все элементы развития, обучения и воспитания ребенка, это калейдоскоп игр, своеобразное путешествие в сказочную страну, которое дошкольники переживают как единое целое. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

У детей развиваются личностные качества, такие, как терпение, усердие, самостоятельность, аккуратность, т.е. происходит нравственное развитие. Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Адресат программы. Данная дополнительная образовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей в возрасте 4-5 лет. Для эффективной работы группы формируются по количеству до 8-10 человек.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Возрастные особенности детей: в возрасте 4 - 5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

Увеличивается устойчивость внимания. Детям оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Они способны удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

На пятом году жизни у детей сохраняется непроизвольность психических процессов. Однако важнейшими новообразованиями являются: завершение в основном процесса формирования активной речи, установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений, и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности.

Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, взрослым необходимо создать условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Режим занятий:

Для детей 4-5 лет: 2 раза в неделю по 20-25 минут

Срок реализации программы – 1 год (68 часов):

1 год обучения: 68 часов, 2 раза в неделю.

Формы реализации Программы: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания.

Формы обучения: индивидуально-групповая.

Формы организации деятельности воспитанников:

- ✓ Фронтальная (беседа, показ, объяснение)
- ✓ Индивидуальная (показ, отработка отдельных навыков)

1.2. Цели и задачи реализации программы

Главная цель программы – формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности, развитие фонематического слуха.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ Формировать навыки количественного и порядкового счёта.
- ✓ Знакомить детей с геометрическими фигурами.
- ✓ Формировать навык решения простых арифметических задач.
- ✓ Знакомить детей с математическими знаками.
- ✓ Расширять математический кругозор, учитывая индивидуальные способности каждого ребенка.
- ✓ Способствовать развитию графических навыков.
- ✓ Формировать устную речь, обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности на основе общения.
- ✓ Развивать фонематический слух.
- ✓ Формировать умение выполнять звуковой анализ слов, делить слова на слоги, выделять ударный слог.

Развивающие:

- ✓ Развивать логическое мышление.
- ✓ Развивать умение счетных операций, ориентироваться в пространстве и на плоскости листа, во времени.
- ✓ Развивать умственные способности детей, самостоятельность мышления.
- ✓ Развивать мелкую моторику.
- ✓ Развивать звуковую культуру речи детей .

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать самоконтроль и самооценку
- ✓ Воспитывать усидчивость и внимание
- ✓ Воспитывать доброжелательные отношения между детьми
- ✓ Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

1.3. Принципы по формированию программы

Образовательный процесс в центре строится по следующим принципам:

- Принцип гуманизации педагогического процесса – определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;
- Принцип наглядности - широкое использование зрительных образов, постоянную опору на свидетельства органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.
- Принцип доступности изучаемого – все задания подобраны с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.
- Принцип интеграции – создание у ребенка целостной картины мира средствами природы, литературы, искусства, продуктивной деятельности.

- Принцип систематичности - обучать, переходя от известного к неизвестному, от простого к сложному, что обеспечивает равномерное накопление и углубление знаний, развитие познавательных возможностей детей.
- Принцип комфортности – атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ребенка ситуации успеха.
- Погружение каждого ребенка в творческий процесс – реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- Деятельностный принцип – реализуется в принятии идеи главенствующей роли деятельности в развитии ребенка.

1.4. Содержание программы

Приоритетной формой занятий по всем видам деятельности выступает игра, поскольку все, что преподносится с помощью игровых методик, наиболее доступно для детей, позволяет им раскрыться и дает возможность для самореализации. Занятия проводятся с использованием занимательного материала (игры, занимательные упражнения, графические и подвижные игры). Используются также такие формы, как беседа, рассказ, практическая и самостоятельная работа, викторина и т.д.

Учебно-тематический план

Блок «Подготовка к обучению грамоте»

| № п/п | Тема занятия | | Кол-во часов |
|-------|---|---|--------------|
| 1. | Речь. Входная диагностика. | Проводим линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Обведение рисунков по контуру. | 1 |
| 2. | Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий. | Закрашивание предметов | 1 |
| 3. | Знакомство с многообразием слов, моделированием | Закрашивание предметов | 1 |
| 4. | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные, короткие) | Закрашивание предметов | 1 |
| 5. | Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо. | Рисование солнышка. | 1 |
| 6. | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги. | Штриховка | 1 |
| 7. | Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках | Штриховка | 1 |
| 8. | Знакомство с многообразием слов, игра " Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках | Штриховка | 1 |
| 9. | Деление слов на слоги. Заучивание стихотворения Я. Козловского. | Рисование дорожек. | 1 |

| | | | |
|-----|--|------------------------------------|---|
| 10. | Звуки "С-СЬ" (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Г. Сапгира | Раскрашивание листочков на березе. | 1 |
| 11. | Звуки "З-ЗЬ" (песенки большого комара и маленького комарика), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера. | Рисование ушей зайчика | 1 |
| 12. | Звуки "С-СЬ", "З-ЗЬ", твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках | Штриховка | 1 |
| 13. | Звук "Ц", заучивание стихотворение Г. Сапгира | Рисование огурцов | 1 |
| 14. | Звук «Ш»(песенка "ветра"), заучивание потешки. | Рисование шариков | 1 |
| 15. | Звук "Ж»(песенка жука), моделирование, заучивание стихотворения И.Солдатенко | Рисование желудей | 1 |
| 16. | Звуки "Ш-Ж", моделирование, повторение стихотворений. | Рисование дорожек | 1 |
| 17. | Звук "Щ", моделирование разучивание стихотворения С.Михалкова | Рисование щеток. | 1 |
| 18. | Звук "Ч", моделирование. | Рисование предметов | 1 |
| 19. | Звуки «Ч-Щ», моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки. | Штриховка | 1 |
| 20. | Звуки "Р-РЬ", заучивание стихотворения О.Высотской. | Закрашивание предметов | 1 |
| 21. | Звуки "Л-ЛЬ". Моделирование, заучивание стихотворения Е.Александровой | Рисование неваляшки | 1 |
| 22. | Звуки "М-МЬ", рисование мишки. Заучивание стихотворения Т.Шорьгиной | Закрашивание предметов | 1 |
| 23. | Звуки "Б-БЬ". Моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира | Рисование бус | 1 |
| 24. | Звуки "К-КЬ", закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса | Раскрашивание предметов | 1 |
| 25. | Звук "Г", нахождение различий в похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира | Рисование кругов | 1 |
| 26. | Звуки "Г-К", моделирование, заучивание стихотворения Т.Шорьгиной | Закрашивание предметов | 1 |
| 27. | Звуки "Д-ДЬ", штриховка, заучивание стихотворения М. Дружининой | Рисование кругов | 1 |
| 28. | Звуки "Т-ТЬ". моделирование, заучивание стихотворения В. Берестова. | Рисование тучи и зонтика | 1 |
| 29. | Звуки "Д-ДЬ", "Т-ТЬ", моделирование, повторение стихотворений. | Рисование домика | 1 |
| 30. | Закрепление пройденного материала (звуки "З-ЗЬ", "Ж", "С-СЬ"), повторение стихотворений | Штриховка | 1 |
| 31. | Закрепление пройденного материала. Звуки "Р-РЬ», «Ш», моделирование | Раскрашивание предметов | 1 |
| 32. | Закрепление пройденного материала. Звуки "Л-ЛЬ", "Б-БЬ", моделирование, повторение стихотворений | Рисование березки | 1 |
| 33. | Повторение. Закрепление пройденного материала. | Раскрашивание предметов | 1 |

| | | | |
|-------|--|-------------------------|-------------|
| 34. | Повторение. Закрепление пройденного материала. | Раскрашивание предметов | 1 |
| 35. | Повторение. Закрепление пройденного материала. | Раскрашивание предметов | 1 |
| 36. | Повторение. Закрепление пройденного материала. | Раскрашивание предметов | 1 |
| Итого | | | 36 часов |

Блок «Развитие математических представлений и логики»

| № п/п | Тема занятия | Развитие мелкой моторики | Кол-во часов |
|-------|--|---|--------------|
| 1. | Выявление математических представлений | Обведение рисунков по контуру. | 1 |
| 2. | Знакомство с клеточкой. Сравнение фигур. Квадрат. Круг. | Проводим линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Обведение рисунков по контуру. | 1 |
| 3. | Числа в пределах 5. Цифра 1. Соотношение количества предметов с числовой моделью и цифрами. Дидактическое упражнение «Кисточки». | Обведение рисунков по контуру. | 1 |
| 4. | Числа в пределах 5. Цифры 1, 2. Соотношение количества предметов с числовой моделью и цифрами. Дидактическая игра «Четвёртый лишний». | Обводим рисунки по контуру, не отрывая карандаш от бумаги. | 1 |
| 5. | Числа в пределах 5. Цифры 1,2,3. Счётные умения в прямом и обратном направлении. Соотношение количества предметов с числовой моделью и цифрами. Дидактическая игра «В какой коробке сюрприз?» | Выполняем штриховку вертикальными линиями. | 1 |
| 6. | Числа в пределах 5. Цифры 1,2,3,4. Счётные умения в прямом и обратном направлении. Соотношение количества предметов с числовой моделью и цифрами. Дидактическая игра «Цифры перепутались». | Выполняем штриховку прямыми линиями. | 1 |
| 7. | Числа в пределах 5. Цифры 1,2,3,4,5. Счётные умения в прямом и обратном направлении. Соотношение количества предметов с числовой моделью и цифрами. Конструктивные задачи. Счётные палочки. | Обводим узор по пунктиру | 1 |
| 8. | Число и цифра 6. Прямой и обратный счёт, а также узнавание и называние цифр. Соотношение количества предметов с числовой моделью и цифрами. Дидактическое упражнение «Сосчитаем по порядку и наоборот» | Рисуем спирали по пунктиру. | 1 |
| 9. | Число и цифра 7. Соотношение количества предметов с числовой моделью и цифрами. Дидактическая игра «Посмотри и сложи лодочку». | Обводим рисунки по контуру, не отрывая карандаш от бумаги. | 1 |
| 10. | Число и цифра 8. Соотношение количества предметов с числовой моделью и цифрами. Геометрические фигуры. Дидактическая игра «Разложи флажки по форме». | Обведение рисунков по контуру. | 1 |
| 11. | Число и цифра 9. Соотношение количества предметов с числовой моделью и цифрами. Дидактическое упражнение «Сосчитаем по порядку и наоборот». Порядок следования чисел в ряду, узнавание и называние цифр. | Обводим картинки по пунктирным линиям. | 1 |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 12. | Число 10. Порядок следования чисел в ряду. Соотношение количества предметов с числовой моделью и цифрами. Уравнивание множества различными способами. | Выполняем штриховку вертикальными линиями. | 1 |
| 13. | Пространственные отношения: <i>на, над, под, справа, слева, между, посередине</i> . Задачи на составление заданной фигуры из определённого количества палочек. | Рисуем по пунктиру внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой фигуры – постепенно увеличивающиеся фигуры. | 1 |
| 14. | Свойства предметов. Объединение предметов в совокупности по общему свойству. Сравнение совокупностей. Задачи на нахождение одинаковых свойств предметов. | Рисуем спирали по пунктиру. | 1 |
| 15. | Один – много. Задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек. | Обводим рисунки по контуру, не отрывая карандаш от бумаги. | 1 |
| 16. | Пространственные отношения: <i>внутри, снаружи</i> . Сравнение групп предметов. | Обводим картинки по пунктирным линиям. | 1 |
| 17. | Пара. Логические задачи на поиск лишнего по заданному признаку, аргументировать свой ответ. | Обводим картинки по точкам. | 1 |
| 18. | Пространственная ориентация. Пространственные отношения: <i>шире, уже, длиннее, короче</i> . | Выполняем штриховку горизонтальными линиями. | 1 |
| 19. | Треугольник. Логические и конструктивные задачи. | Выполняем штриховку вертикальными линиями. | 1 |
| 20. | Пространственные отношения: <i>впереди, сзади</i> . Логические задачи на нахождение пропущенной фигуры | Выполняем штриховку наклонными линиями. | 1 |
| 21. | Логические задачи на определение лишнего объекта по разным признакам, аргументировать свой ответ. Дидактическая игра «Чем отличается?». | Выполняем штриховку волнистыми линиями. | 1 |
| 22. | Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе путём объединения по парам. Логические задачи на продолжение ряда фигур | Выполняем штриховку ломаными линиями. | 1 |
| 23. | Отношения « <i>больше</i> », « <i>равно</i> », « <i>меньше</i> ». Логические задачи на поиск недостающей в ряду фигуры (нахождение закономерностей, лежащих в основе выбора этой фигуры). | Выполняем штриховку прямыми линиями. | 1 |
| 24. | Представление действия сложения и вычитания на наглядной основе. Смысл математических знаков. Копирование рисунка по клеточкам. Игра «Близнецы» | Выполняем штриховку в разных направлениях. | 1 |
| 25. | Конструктивные задачи. Фигуры из геометрических форм. Дидактическая игра «Чем похожи и чем отличаются?». | Выполняем штриховку деталей рисунка, используя образцы штриховки. | 1 |
| 26. | Геометрические тела. Цилиндр, шар, конус. Дидактическая игра «Найди похожий предмет». | Выполняем штриховку в разных направлениях. | 1 |
| 27. | Временные отношения: <i>раньше, позже, позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра</i> . Установление последовательности событий. | Дорисовываем второй и третий предметы так, чтобы они стали такими же, как первый. | 1 |
| 28. | Ориентировка в пространстве. Части суток. Дидактическая игра «Когда это бывает?». | Выполняем штриховку деталей рисунка, используя образцы штриховки. | 1 |

| | | | |
|-------|---|---|-------------|
| 29. | Отношения: толще, тоньше. Ориентировка в пространстве. Дидактическое упражнение «Расставим книжки на полке». | Рисуем недостающие детали на картинке. | 1 |
| 30. | Временные отношения: <i>быстрее, медленнее</i> . Соотнесение предмета с геометрической моделью. | Обводим узор по пунктиру и самостоятельно продолжаем до конца строки. | 1 |
| 31. | Определение местонахождения объекта в соответствии с заданным маршрутом (с помощью карты). | Обводим узор по пунктиру и самостоятельно продолжаем до конца строки. | 1 |
| 32. | Пространственные отношения: <i>выше, ниже</i> . Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы. | Рисуем узоры по клеточкам. | 1 |
| 33. | Отношение: <i>часть и целое</i> . Зеркальное изображение рисунка по клеточкам. Игра «Зеркало» | Обводим узор по пунктиру и самостоятельно продолжаем до конца строки. | 1 |
| 34. | Составление фигур из частей. Разбиение фигур на части. Дидактическая игра «Сложи картинку». | Копируем узоры по точкам. | 1 |
| 35. | Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор» | Обводим узор по пунктиру и самостоятельно продолжаем до конца строки. | 1 |
| 36. | Моделирование с помощью набора геометрических фигур. Составление из геометрических фигур плоскостных изображений предметов по образцу. Игра «Геометрический конструктор». | Рисуем узоры по клеточкам. | 1 |
| Итого | | | 36 часов |

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- понимают, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и похоже;
- различают короткие и длинные слова, похожие и непохожие, громкие и тихие;
- дифференцируют твёрдые и мягкие согласные;
- определяют и называют первый звук в слове;
- пользуются графическим обозначением звуков;
- называют слова с заданным звуком;
- делят слова на слоги;
- произвольно регулируют темп, силу голоса, речевое дыхание;
- рисуют прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии
- штрихуют несложные предметы;
- выполняют упражнения для пальцев и кистей рук;
- составляют 2-3 предложения по картине;
- отвечают на вопросы рассказа с помощью простых предложений;
- заучивают небольшие стихотворения;
- знают геометрические фигуры,
- знают цифры до 10;

- умеют ориентироваться в пространстве и во времени,
- различают из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, форму, величину.);
- определяют направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
- умеют решать и составлять простейшие математические задачи.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

| | |
|--|--|
| | 4-5 лет |
| Начало учебного года | 15 сентября |
| Конец учебного года | 31 мая |
| Продолжительность учебного года | 34 недели |
| Каникулярное время | Летний период с 1 июня по 31 августа |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (понедельник-пятница) |
| Продолжительность занятия | 20-25 минут |
| Продолжительность перерыва между занятиями | 10 минут |
| Праздничные (нерабочие дни) | В соответствии с производственным календарем |

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Методические и материально-технические условия организации Программы

Занятия проводятся в кабинете дополнительного образования.

Для осуществления образовательного процесса необходимо:

- цветные карандаши
- простые карандаши
- ручки
- счётные палочки, модели палочек для воспитателя
- листы с заданиями
- детали различных строительных наборов
- игра «Весёлые фигурки»
- наборы числовых карточек 1 – 10
- карточки – модели чисел
- различные по размеру коробки
- различные игрушки и предметы
- обручи
- матрёшки
- наборы геометрических фигур различных размеров и цветов
- рамки с геометрическими фигурами
- магнитофон и записи детских песен
- шнурки разных цветов

- карточки с заданиями;
- наглядные материалы: таблицы, схемы, плакаты; картины, фотографии.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Педагогические работники, реализующие данную Программу, должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация проводится в ходе наблюдений, дидактической игры, и выполнении специальных заданий.

Оценочные материалы

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Она направлена на определение уровня освоения программы. Педагогическая диагностика проводится педагогом с использованием наблюдения и игровых заданий в процессе игровой деятельности воспитанников.

Виды контроля педагогической диагностики:

Вводная (начало учебного года) - проводится на первом занятии и предназначена для проведения уровня усвоения базовых знаний, умений, навыков.

Итоговая (конец учебного года) - проводится на последнем занятии, после завершения курса с целью определения уровня личностных качеств, предметные навыки.

Результаты наблюдения фиксируются педагогом в карте наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа.

В таблицу вписываются показатели развития детей. При анализе их проявления используются универсальные маркеры, которые имеют следующие значения:

«обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего - сформирован: освоил полностью (ОП);

«изредка» (+-) - означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени; - не сформирован: частично освоил (ЧО);

«никогда» (-) - означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка находится в стадии формирования: не освоил (НО).

3. Список литературы

1. Белоусова Л.Е. «Ура! Я научился!» СПб ООО «Детство-пресс» 2009
2. Белошистая А.В. Большая обучалка. Развитие ребёнка 4 – 5 лет. Мои первые уроки [Текст]/А.В.Белошистая. - М.:АСТ Москва; Екатеринбург: У – Фактория, 2008.-127 с.
3. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение» Москва, Просвещение
4. Граб Л.М. «Творческое рассказывание» Волгоград «Учитель» 2010
5. Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» СПб ООО «Детство-пресс» 2010
6. Матюхина Ю.А., Неверко К.Э., Хромова С.А. Развивающие игры для маленького почемучки [Текст]/ Ю.А.Матюхина. – М. :ООО «ИКТЦ «Лада», 2007.-152 с. (Развитие с пелёнок).
7. Н.И.Захарова «Играем с логическими блоками Дьенеша». Учебный курс для детей 4-5 лет». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.
8. Посчитаем до 10. Знакомство с цифрами до 10. Серия «Папка дошкольника». - Киров: рабочая тетрадь «Солнечные ступеньки».
9. Топалова Е.П. Развивающие игры. От 3 до 7 лет [Текст]/Е.П.Топалова. – М.:Айрис-пресс,2007.- 144 с. – (Внимание: дети!).
10. Тумакова Г. А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Москва, Просвещение 2001.
11. Уорнер П. 150 развивающих игр для дошкольников; пер. с англ. Ж.А.Шлантайте [Текст]/ П.Уорнер – Минск: «Попурри», 2007.-166 с.
12. Ушакова О.С. «Придумай слово» Москва, Просвещение 2008
13. Черенкова Е.Ф. «Лучшие задачки для детей от 3 до 6 лет. Развиваем логику и мышление» ООО Издательство «ДОМ. XXI век» 2006