

Российская Федерация Свердловской области
Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 83» (Детский сад № 83)
623400 Свердловская область, г.Каменск-Уральский,
ул. Чайковского,24 тел. (3439) 370-337

Утвержден
Приказом заведующего
«Детским садом № 83»
от «17» апреля 2023г. № 62

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 83» за 2022 год

Содержание

Введение

1. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 5. Оценка организации учебного процесса

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Введение

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 01.01.2022).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации".
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями согласно Приказу Минобрнауки России от 14.12.201 Т. №1218).
- Постановление Правительства Российской Федерации N2662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями от 12.03.2020г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г.)
- Приказ ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 17.08.2021 № 320 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83».
- Положение о порядке проведения самообследования МБДОУ «Детский сад № 83» (приказ от 28.01.2022 № 13/1).
- Приказ заведующего Детским садом № 83 № 13 от 07.02.2023г. «О проведении самообследования по итогам 2022года».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ОУ.

Отчёт о самообследовании образовательного учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Процедура самообследования включала в себя следующие этапы:

- 1 этап-планирование и подготовка работ по самообследованию организации.
- 2 этап-организация и проведение самообследования в организации.
- 3 этап- обобщение полученных результатов и формирование отчета.
- 4 этап- рассмотрение отчета органом управления организации.

1. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №83»
Сокращенное наименование	Детский сад № 83
Уровень образования	дошкольное образование
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Организационно — правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Дата создания учреждения	8 февраля 2006 года
Учредитель	ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Юридический адрес	623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Чайковского, 24
Местонахождение образовательной организации и ее филиалов	623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Чайковского, 24 (корпус 1) 623418, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Мусоргского, 1 la (корпус 2) 623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Мусоргского, 7 (корпус 3)
Телефон	8(3439)370340 8(3439)370337 8(3439)370339
Адрес электронной почты	dou_83_ku@mail.ru
Официальный сайт	https://dou83.obrku.ru
Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 14464 от 22 декабря 2011года. Срок действия лицензии - бессрочно
Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83»	Утвержден Приказом ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 17.08.2021 № 320
ФИО руководителя образовательного учреждения	Мутина Ирина Александровна
Режим работы	- 12 часов (режим полного дня), пребывание по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни (для групп общеразвивающей направленности); - 10 часов (режим сокращенного дня), пребывание по пятидневной рабочей неделе с 07.30 до 17.30, исключая

	выходные и праздничные дни (для групп компенсирующей направленности).
Контингент воспитанников	20 групп – 393 воспитанников
	Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует муниципальному заданию, нормативам наполняемости групп.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83» создано как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83» постановлением органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 16.01.2007 № 12.

Учреждение поставлено на учет в налоговом органе и ему присвоен идентификационный номер налогоплательщика 6612022146 с кодом причины постановки на учет 661201001.

Учреждение зарегистрировано 24.01.2007 г. в Едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1076612000156.

Приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 3. 10.2011 № 285 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83».

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление образования осуществляет функции учредителя Детского сада № 83 в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Свердловской области, Уставом муниципального образования Каменск-Уральский городской округ, соответствующим положением об органе местного самоуправления «Управление образования Каменска-Уральского городского округа».

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением — Мутина Ирина Александровна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей (законных представителей) воспитанников, действует первичная профсоюзная организация работников организации.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Общее собрание работников Учреждения действует постоянно. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и изменений в него;
- внесение предложений по организации работы Учреждения;
- содействие организации и улучшению условий труда работников Учреждения;
- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения;
- содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.

За отчетный период на общем собрании работников Учреждения рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в Учреждении, вопросы охраны труда, вопрос информационной безопасности воспитанников, создания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, принятие решения о ходатайстве награждения работников детского сада.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников, постоянно. Педагогический совет действует на основании Устава Учреждения и Положения о Педагогическом совете, утверждаемого приказом заведующего Учреждением.

В 2022 году всего было запланировано и проведено 4 педагогических совета, на которых рассматривались вопросы качества образовательной деятельности, информационной безопасности воспитанников, рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения за 2022 год, принята образовательная программа, адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития, адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, годовой план работы, учебный план, календарный учебный график; принята рабочая программа воспитания; принят план работы учреждения на летний период учебного года; рассмотрены и приняты локальные акты регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников создается по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в целях учёта их мнения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Компетенция регламентируется положением о совете родителей.

С целью урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2022 году споров между участниками образовательных отношений не зарегистрировано.

Первичная профсоюзная организация работников Учреждения, действует в соответствии с её уставом и обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. В 2022 году Первичная профсоюзная организация принимала активное участие в работе детского сада: согласовывала локальные акты, нормативно — правовые документы Учреждения, имеющие отношения к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входили в состав различных комиссий: комиссии по распределению выплат стимулирующего характера, комиссии по проверке знаний по охране труда и техники безопасности.

В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.

Распределение стимулирующих выплат происходит гласно, и руководитель не являлся адресатом жалоб и апелляций сотрудников. Как следствие этого в организации отсутствуют конфликты интересов. Система управления позволяет говорить об эффективном руководстве в детском саду.

В системе управления Учреждением используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов,

Вывод: Сформированная структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие Детского сада № 83. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Реализуемая в детском саду система управления позволяет коллективу детского сада своевременно проявлять гибкость в постоянно меняющейся образовательной ситуации, активно участвовать в современных инновационных процессах; включать в пространство управленческой деятельности значительное число всех субъектов образовательной деятельности - педагогов, специалистов, родителей, социальных

партнеров, делает контроль демократичным и предельно объективным, адаптированным к условиям работы учреждения в режиме активного развития, что обеспечивает эффективность образовательной деятельности, влияет на повышение качества образования, и подтверждается высоким уровнем освоения образовательной программы дошкольного образования выпускниками детского сада; активным участием воспитанников и педагогов детского сада в различных конкурсах городского, регионального, федерального и международного уровней.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

В Детском саду реализуется АООП ДО, разработанные самостоятельно в соответствии:

- с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83» (далее — Учреждение) действует на основании Устава, утвержденного Приказом ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 17.08.2021 № 320; Лицензии на осуществление образовательной деятельности №14464 от 22 декабря 2011 года, выданной министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

Правила приёма воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования Детского сада №83;

Положение о режиме занятий воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83»;

Порядок отчисления перевода и восстановления обучающихся перевода, отчисления и восстановления, обучающихся из муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83», в другие группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83», в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности;

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 83» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;

Правила внутреннего распорядка воспитанников муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 83».

Содержание календарного учебного графика включает в себя сведения о продолжительности образовательной деятельности и количестве недель в учебном году, сроках адаптационного периода и периода проведения мониторинга, выходных и праздничных днях, о продолжительности образовательной деятельности в летний период.

На основе Календарного учебного графика в Детском саду разработан Учебный план, который регламентирует организацию образовательного процесса с учетом комплекса условий реализации ООП и АООП ДО. В структуре учебного плана в соответствии с ФГОС ДО выделены две взаимодополняющие части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений, определен перечень образовательных областей, различные виды детской деятельности и объем учебного времени в неделю для организации совместной образовательной деятельности.

Расписание непрерывной образовательной деятельности в Детском саду разработано на основе учебного плана, календарного учебного графика и регламентирует организацию образовательной деятельности в группах с 1 года до 7 (8) лет.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников).

Наименование группы/возрастная категория	Количество групп
Общеразвивающая направленность	
группы раннего возраста (1-3)	6
Вторая младшая группа (3-4 года)	1
Средняя группа (4-5 лет)	2
Старшая группа (5-6 лет)	2
Подготовительная группа (6-7 лет)	4
Разновозрастная группа (3-5 лет)	1
Разновозрастная группа (4-6 лет)	1
Компенсирующая направленность	
для детей с задержкой психического развития (4-7 лет)	1
Для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-7 лет)	2
Итого	20

В Учреждении реализуются следующие виды образовательных программ:

- образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- дополнительные общеразвивающие программы по направленностям: социально-гуманитарная, спортивная, техническая.

Программы разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), утверждённым приказом Министерства образования и науки в Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155, и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерально методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. Протокол № 2/15). Программы реализуются на государственном языке Российской Федерации — русском.

Программы сформированы в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО (раздел II пункт 2.3.).

Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздела II пункт 2.11 .

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности Тили культурных практиках (далее парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части ООП ДО определен не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений — не более 40%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие программы:

Образовательная программа с учетом специфики образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала «СамоЦвет»/ Авт. коллектива Гредина О.В. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.;

Программа Организации опытно-проектно-экспериментальной деятельности детского сада № 83 в рамках комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа».

Формирование основ безопасной жизнедеятельности Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», автор Лыкова И.А. издательский дом «Цветной мир», 2017г.

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон.

Формирование основ финансовой грамотности осуществляется в рамках Примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5 -7 лет», авторы Шатова А.Д. Кириллов И.Л., Мищенко И С.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2—7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А (формирование эстетического отношения к миру). — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной организованной образовательной деятельности педагога и детей и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Деятельность педагогов по реализации основной образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с годовым календарным планом образовательной деятельности, планом психолога — педагогической деятельности с детьми, направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

При организации образовательной деятельности педагоги оптимально используют формы активного взаимодействия с детьми, соответствующие требованиям стандарта дошкольного образования: проблемные игровые ситуации, поисково — исследовательскую деятельность, детско — взрослые проекты, конструктивную деятельность.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Коррекционная работа направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В детском саду работает психолого педагогический консилиум. Состав ППк ДОУ утверждается приказом руководителя детского сада. Деятельность ППк определяет «Положение о психолого - педагогическом консилиуме ДОУ».

Основной задачей ППк является выявление трудностей в освоении образовательной программы, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые консилиумы ДОУ

проводятся в соответствии с планом работы. Внеплановые Консилиумы собираются по запросам специалистов, воспитателей, родителей (законных представителей) ребёнка. Рекомендации заносятся в протокол, доводятся до сведения родителей (законных представителей) ребёнка, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребёнком.

Специалистами ППк детского сада проводится обследование речевого и познавательного развития детей. Обследование развития детей проводится с письменного согласия родителей (законных представителей). Результаты обследования обсуждаются на заседании ППк детского сада, по данным обследования составляется заключение, разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей. Дети с затруднениями освоения образовательной программы направлены на ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В 2022г. проведено 44 заседания консилиума. Все консилиумы проведены с участием родителей (законных представителей) детей по вопросам развития ребёнка. Количество детей, которым рекомендовано посещение ПМПк — 41 ребёнок.

Логопедическая служба. Работа логопедического пункта определена ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Осуществляется оказание логопедической помощи детям старших и подготовительных общеобразовательных групп, имеющих негрубые нарушения речевого развития (нарушение 1-4 звуков). Учитель - логопед занимается с детьми с согласия родителей (законных представителей) детей.

В 2022 году было всего обследовано 205 детей, выявлено с нарушениями речи 121 детей, 48 ребёнка были зачислены на логопедические занятия.

Работа группы компенсирующей направленности.

В детском саду функционируют 3 группы. Одна группа реализует адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР: две группы реализуют адаптированную образовательную программу для детей с ТНР.

Коррекционная работа в детском саду организуется и сопровождается высококвалифицированными специалистами - учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогами-психологами, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогами групп.

Все воспитанники включены в систему комплексного психолого-педагогического сопровождения, которая предусматривает непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-образовательный процесс обеспечен специальными методическими пособиями и дидактическими материалами

Квалифицированная коррекция в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в специально оборудованных функциональных помещениях – кабинетах педагога-психологов, в кабинетах учителей-логопедов, кабинете учителя-дефектолога, физкультурных и музыкальных залах, в групповых помещениях. Целью коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и оказание помощи детям в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Организационно-управленческой формой сопровождения коррекционного процесса является психолого-педагогический консилиум детского сада (ППк).

Своевременно выстроенная и качественно обеспеченная коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечивать существенную позитивную динамику по каждому из обучающихся по АООП ДО в 2022г. воспитанников в группах компенсирующей направленности.

Организовано психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), проводимое в форме индивидуальных консультаций и средствами коммуникационных технологий.

Психологическая служба. В 2022 году помощь педагога — психолога получили 123 ребенка. Из них: 8 человек посещали индивидуальные занятия; 47 человека посещали, подгрупповые занятия; 68 человек посещали групповые занятия.

Педагоги получали индивидуальные консультации педагога - психолога по вопросам индивидуальных особенностей детей и приемов работы с ними.

В работе с родителями проведены 78 индивидуальных консультаций, в том числе и по личному запросу родителей.

Повышение качества и доступности дошкольного образования обеспечивается вхождением учреждения в нормативное поле федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Решению проблемы доступности дошкольного образования для детей до трёх лет способствовало развитие таких вариативных форм, как Консультационный центр. В центре работает учитель-дефектолог.

Основные задачи центра: оказание консультативной помощи родителям, в обеспечении условий для развития детей, не посещающих дошкольное учреждение; содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение; обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в дошкольное образовательное учреждение.

Организация дополнительного образования. В 2022 учебном году в детском саду дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям развития детей: дополнительная образовательная программа спортивной направленности детей 3-7 лет «Детский фитнес» (24 ребёнка); дополнительная образовательная программа по социально- гуманитарной направленности 5-7 лет «Первые ступеньки к школе (34 ребёнка); дополнительная образовательная программа социально- гуманитарной направленности детей 5-7 лет «Гимнастика для ума» (48 детей), дополнительная образовательная программа технической направленности «Школа юных инженеров» детей 3-7 лет (22 ребёнка).

Для оказания дополнительной образовательной услуги разработаны рабочие программы, которые обеспечены дидактическими пособиями, имеются оборудованные помещения. Всего дополнительные образовательные услуги на платной основе получили 128 детей детского сада.

Дополнительное образование на бесплатной основе, реализуемое в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражает специфику социокультурных условий и обеспечено Дополнительной образовательной программой технической направленности для детей 5-7 лет «Маленькая инженерная академия», созданной самостоятельно педагогами образовательной организации. Всего дополнительные образовательные услуги по данной программе получили 205 (100%) детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в 2022 году произошло увеличение процента охвата детей дополнительным платным образованием, что положительно повлияло на обеспечение качества образовательных услуг и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.

Эффективность реализации программ дополнительного образования подтверждается успешным освоением всеми воспитанниками детского сада основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, а также активным участием воспитанников (100 %) детского сада в различных конкурсах городского, регионального, федерального и международного уровней.

Реализации нового структурного компонента ООП и АООП ДО Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, разработанных в связи с внесением изменений в Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 12.1). В 2022 учебном году основными задачами стали: корректировка Рабочей программы воспитания и внедрение ее в коррекционно-образовательный процесс детского сада и организация образовательных событий согласно Календарного плана воспитательной работы.

Оптимизации современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе через размещение образовательных материалов, информации о достижениях педагогов и воспитанников детского сада на сайте образовательной организации ,

ведение группы в социальной сети Вконтакте, создание личных сайтов педагогов детского сада, распространение передового педагогического опыта через коммуникационные сети интернет; освоение различных вариантов организации сотрудничества с родителями/законными представителями воспитанников с использованием технологии Internet и специальных электронных ресурсов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями). В работе с родителями (законными представителями) детей педагоги реализуют цель обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Для развития конструктивного взаимодействия родителей и детского сада, воспитатели используют разнообразные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность. Создана информационная среда для родителей: родители имеют возможность получать информацию о развитии ребёнка — лично, о жизни ребёнка в детском саду через фотоотчёты в группах, через сайт Учреждения. Информацию об образовательной программе дошкольного образования, об организации образовательного процесса и рабочие программы педагогов выложены на сайт детского сада, что позволяет родителям подробно ознакомиться с данными документами. Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по запросам родителей или по инициативе педагогов. 100 % семей охвачены консультативной и методической помощью по вопросам воспитания и развития детей. Наиболее эффективными являются совместно деятельность формы: он - лайн встречи с родителями по темам «Гиперактивный ребенок», «Скоро в школу», «Воспитание мальчиков/девочек»; индивидуальные встречи. Родители совместно с детьми принимали активное участие в конкурсах, акциях, соревнованиях, где становились победителями и призерами.

Таким образом, выстроенная работа по взаимодействию детского сада и семьи позволяет достаточно хорошо активизировать родителей и обеспечивать высокий уровень их включенности в образовательный процесс и жизнь детского сада (100 %).

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС ДО уровня развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы Детского сада № 83. Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогла выявить уровень индивидуального развития, а во втором - его динамику. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами).

Результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 83 выглядят следующим образом:

уровень / возраст	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	ООП	ЗПР (4-7 лет)	ИТОГО
недостаточный уровень	13%	28,2%	8,8%	3,7%	5,9%	0,4%	10%	14%	10,6%
несформированность отдельных компонентов	65%	42,7%	39,8%	30,5%	32,3%	26,3%	39,4%	50,3%	40,7%
соответствие возрастной норме	22%	29,1%	50,5%	65%	61,8%	73,3%	50,3%	35,7%	48,2%
одарённые дети	0%	0%	0,9%	0,8%	0%	0%	0,3%	0%	0,5%

Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и

физические качества. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации детского сада и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В 2022 году в Учреждении реализовывалась Программа воспитания. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

В Учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние пять лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Большинство родителей (законных представителей) отмечают хорошие условия в группах для всестороннего развития детей, созданные условия работы вовремя самоизоляции. Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей педагогами Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей 1-3 лет:

Количество детей, прошедших адаптационный период	Лёгкая	Средняя	Усложнённая	Дезадаптация
80 детей	37 д. – 46%	38 д. – 48%	5 д. – 6%	0 д. – 0%

Проводились следующие мероприятия в период адаптации: наблюдение и присмотр за детьми, оценка степени адаптации, игровые приемы для снижения эмоционального и общего дискомфорта, сотрудничество с родителями (законными представителями), использование стендовой информации, работа педагога-психолога по индивидуальным запросам, связанным со сложной степенью адаптации детей данного возраста, профилактика и просвещение воспитателей по вопросам адаптационного периода детей в группах детского сада.

Приведенные данные позволяют говорить о наличии положительной динамики и развития обучающихся (воспитанников).

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 83, учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников), освоение образовательной программы дошкольного образования Детского сада №83 осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

Раздел 5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования Учреждения составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими

требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность занятий для детей: от 1,5 до 3 лет - 10 минут; от 3 до 4 лет - 15 минут; от 4 до 5 лет - 20 минут; от 5 до 6 лет - 25 минут; от 6 до 7 лет - 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей: от 1,5 до 3 лет - 20 минут; от 3 до 4 лет - 30 минут; от 4 до 5 лет - 40 минут; от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет - 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. Образовательная деятельность с детьми учитывала индивидуальные особенности детей и их способности. В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии деятельностного типа: развивающего и проблемного обучения, проектную деятельность, интерактивные технологии, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, ТРИЗ, развивающие игры В.В. Воскобовича, здоровьесберегающие технологии и др.

Содержание образовательной программы дошкольного образования детского сада обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы, а также качественной подготовки воспитанников к обучению в школе.

В 2022 году воспитанники Детского сада № 83 принимали активное участие в конкурсных и общественных мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности.

Городской уровень: конкурсы детского творчества «Пасха-красный звон», «Свет рождественской звезды», «Пасха «Красота Божьего мира» (победитель, участие); конкурс детско-юношеского творчества «Снежная вязь новогодних чудес» (2 место); выставка рисунков «Город трудовой доблести глазами детей» (участие); фотоконкурс «Читают все» (участие); семейный творческий конкурс «Дом, который построили мы» (1, 2, 3 места); конкурс рисунков «Пусть на земле цветут сады!» (1, 2 место, участие); конкурс рукотворной игрушки «Игрушки для ёлки со сказочной полки» (2 место); конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская» (участие); фотоконкурс «Точь-в-точь» (участие); «Жили-были, не тужили!» (участие); конкурс декоративно-прикладного творчества «Елочный базар» (2 место), городской «Новогодний марафон» (участие), конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» (2 место), конкурс рисунков «Мама дома» (участие); городской инклюзивный фестиваль детского творчества «Весне - дорогу!» (участие); художественный конкурс рисунков «Семейный портрет», посвящённом Дню семьи, любви и верности (2, 3 место); семейный конкурс «Наши сани украсим сами» (победитель); городской конкурс юных чтецов «Ладушки» (1 место); художественный конкурс рисунков «Мир увлечений бабушек и дедушек» в рамках фестиваля благодарения «Родители, родители слова любви примите вы...» (1, 2 места); онлайн-конкурс рисунков «Культурное наследие Урала – повод для

гордости!» (участие); lego-фестиваль «Легознайки» (1, 2 место); «Роботы спешат на помощь» (участие); «Сказки в красках» (участие), «170-летний юбилей Д.Н. Мамина-Сибиряка» (участие); конкурс художественного слова «Россия – Родина моя!» (1, 2 место); конкурс детского рисунка, посвященного дню памяти и скорби – 81 годовщине начала Великой отечественной войны (участие), «Талантливы вместе» – конкурс видеороликов любительских спектаклей (участие); творческий конкурс «Варежки-носочки» в рамках Фестиваля благодарения «Родители, родители, слова любви примите вы» (2 место); городская спортивная игра «Молодая гвардия» (участие); городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки» (участие); городская спортивная игра «В поисках военной тайны» (участие); городской фестиваль ГТО среди детских садов; городской Фестиваль детского творчества «Радуга талантов» (1,2 и 3 места) и др.

Областной уровень: «Три цвета праздника» (1 место); открытый конкурс детских творческих работ «Весенние зарисовки - 2022» (участие); конкурс «Изумрудный город» в номинации «Пожарные машины спешат на помощь» (1 место) и др.

Федеральный уровень: конкурс поделок и рисунков к 23 февраля «Защитникам – Слава!» (1 место); творческий конкурс «Ленинградская Победа» (1 место); творческий конкурс «Просто космос» (участие); конкурс детского рисунка «Мир сказок К.И.Чуковского» (участие); «Пришла Великая Победа!» (участие); творческом конкурсе «Космическое путешествие» (участие); творческий конкурс «Вечная память ветеранам» (3 место); конкурс детско-юношеского творчества к дню рождения А.Л. Барто «Планета детства» (лауреат); «Поделки к Новому году – Новогодняя сказка» (1 место), «Сказка из пластилина» (1 место); поэтический флешмоб, посвященный дню государственного флага России (участие); «Солнце, воздух и вода!» (победитель); «Пусть мир станет ярким!» (победитель); «Кто как зимует?» (победитель); «Пернатые непоседы» (победитель); детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса» (1 место); «Я помню! Я горжусь!» (1 место); конкурс поделок «Будущие инженеры» РОБОТЕК (3 место); «Волшебный мир Лего» (1 место) и др.

Международный уровень: «Полет фантазии» (2 место); конкурс детского творчества к Дню здоровья «За Здоровое поколение» (2 место); конкурс детского творчества к Дню космонавтики «Космос далекий и близкий» (3 место); творческий конкурс «Наследники Победы-2022» (1 место); олимпиада по ПДД (1 место) и др.

Семьи воспитанников в 2022 году принимали участия в акциях: «Я-живой!», «Белый цветок», экологическая акция по сбору отработанных батареек, «Чтение вслух», «Шагающий автобус», «Засветись!», «Письмо водителю», «Родительский патруль», благотворительная акция для участников СВО и др. А также приняли участие в молодежной трудовой вахте-2022.

Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

Для полноценного физического развития детей, реализации их потребности в движении в детском саду созданы определенные условия. В группах созданы спортивные уголки, НОД по физической культуре организуется 3 раза в неделю (1 раз на воздухе). Обеспечивается дифференцированный подход к детям с учетом групп здоровья и физической подготовленности. Разработан оптимальный двигательный режим (сетка двигательной активности) на неделю.

В настоящее время приоритетной задачей развития физкультурно-спортивного движения в нашей стране является максимальное вовлечение детей, в активные занятия физической культурой и спортом. Правительством России определена стратегия развития физической культуры и спорта в нашей стране до 2030 года. Одним из инструментов вовлечения подрастающего поколения в регулярные занятия физкультурой и спортом стало повышение эффективности реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». Внедрение и реализация комплекса ВФСК ГТО в практику работы детского сада началась в 2020 году. В 2022 году приняли участие 18 детей, 13 из них сдали нормы ГТО на значок.

В Учреждении проводились профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп и др.

Вывод: Организация образовательного процесса в Детском саду № 83 строится с учетом требований ФГОС ДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 83 реализуется в полном объеме. Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

Воспитательная работа

Содержание и организацию воспитательной работы детского сада № 83 определяет Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), которая является неотъемлемым компонентом реализуемой образовательной программы детского сада № 83. Программа воспитания учитывает контингент воспитанников, условия, существующие в образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, традиции коллектива, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования.

Содержание воспитательной деятельности ориентировано на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества и разработано на основе модульного принципа. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания и учитывает сложившиеся традиции и уклад детского сада № 83:

- Создание условий для развития и формирования у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, бережного отношения к природе, безопасного взаимодействия с окружающим миром;
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, посредством коллективной практической деятельности, создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- Воспитание уважительного отношения к труду и результатам труда, ранняя профориентация;
- Установление партнерских взаимоотношений детского сада с семьями воспитанников, оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям), повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- Расширение возможностей сетевого взаимодействия;
- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы реализуются в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображен весь спектр воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в группах.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждении осуществляется на основании действующего законодательства.

Детский сад № 83 укомплектован квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

В Учреждении работают:

- 40 воспитателей;
- 2 инструктора по физической культуре;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 педагог - психолог;
- 1 учитель - дефектолог;
- 2 учителя - логопеда (в группе компенсирующей направленности и на логопедическом пункте в общеобразовательных группах).

Уровень образования педагогов:

- 48 (100%) педагогов имеют дошкольное образование.
- 30 (62,5%) педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 18 (37,5%) педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

Одним из процессов, обуславливающих непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов, является аттестация. По состоянию на 31.12.2022 года в учреждении аттестовано 89,6 % педагогических работников, из них:

- 21 (43,8%) - высшая квалификационная категория;
- 22 (46,2%) - первая квалификационная категория;
- 5 (10%) - без категории (начинающие педагоги).

Итоги аттестации свидетельствуют о высоком уровне профессионализма педагогических работников, их ориентации на инновационную деятельность. Сохраняются тенденции увеличения количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Одной из важных задач, стоящих перед организацией, является обеспечение организации надежными и компетентными кадрами. В связи с этим в образовательной организации работает система повышения профессиональной квалификации педагогов, которая включает нижеследующее.

Организация дополнительного профессионального образования. В образовательном учреждении составлен перспективный график повышения квалификации, педагоги регулярно получают информацию о курсах (тема, сроки, способ прохождения), при формировании запроса на темы курсов учитываются запросы воспитателей и специалистов. Из числа педагогов в 2022 году повысили квалификацию 34 педагога (70,8%) по следующим направлениям:

- «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург.;
- «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов;

- «Основы прикладного анализа поведения», АНО ДПО «Институт нейропсихологии и нейрофизиологии развития ребёнка», г. Москва;
- «Методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО», ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»;
- «Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации. Модуль 2. Обучение координаторов МКДО в ДОО», Национальный институт качества образования, г.Москва;
- «Развитие профессиональной компетенции специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста», ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»;
- «Методика физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО», ГБОУ ДПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования»;
- «Наставничество как особый вид педагогической деятельности: характеристика, структура, технологии», ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»;
- «Интерактивные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста», ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»;
- «Внедрение образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет» в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования».

Методическая работа занимает особое место в системе развития кадрового потенциала детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. 100% педагогов являются участниками методических мероприятий, степень участия зависит от профессиональной зрелости каждого сотрудника. Методическая работа осуществляется в традиционных формах: методические семинары и семинары - практикумы, педагогические советы, консультирование педагогов.

Индивидуальное методическое сопровождение и консультирование педагогов. Предусматривает работу с педагогом по индивидуальной программе развития профессиональной компетентности, по вопросам самообразования и участия в конкурсах и методических мероприятиях организации, города.

Инновационная деятельность становится обязательным компонентом личной педагогической системы, предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно - поисковую.

В 2022 году представили обобщённый опыт работы в форме стажёрских площадок - 5 педагогов на темы: «Су-джок терапия как здоровьесберегающая технология в работе педагога», «Использование современных информационных коммуникационных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», «Использование камешков Марблс в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста», «Пластилиновая живопись как средство развития творческих способностей у детей дошкольного возраста», «3D ручка — инновационный подход в развитии творчества детей».

Участие руководящих работников (3 чел.) и педагогов (22 чел. - 46%) в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО.

В 2022 году приняли участие в профессиональных конкурсах, где имели возможность профессионального развития и распространения инновационных практик:

✓ Конкурс среди муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа» (Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области);

- ✓ Всероссийский конкурс для педагогов дошкольного образования «Созидатели развивающего пространства детства»;
 - ✓ Профессиональный конкурс детского сада «Педагогическое мастерство»;
 - ✓ VI городская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы физической культуры и спорта при формировании ЗОЖ в молодежной среде»;
 - ✓ Городской конкурс «Конкурс музеев образовательной организации»;
 - ✓ V межрегиональный конкурс методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников и обучающихся образовательных организаций, номинация «Проект по организации конструирования, моделирования и робототехники»;
 - ✓ «Выставка авторской дидактической продукции педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов ОО Каменск-Уральского ГО»;
 - ✓ Городской Форум проектов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовании»;
 - ✓ Городской конкурс «Традиции моего народа – традиции Каменска»;
 - ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»;
 - ✓ Всероссийский конкурс методических разработок «ТИКО-конструирование»;
 - ✓ Профессиональные интернет - конкурсы.
- У большинства педагогов созданы профессиональные страницы в сети интернет.

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в недостаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Некоторые педагогические работники имеют затруднения в применении современных технических средств обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Также обнаружены проблемы в сфере дидактики. Затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

Компетентность большинства педагогов Учреждения отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. Это подтверждается результатами аттестации, результативном участии в методической работе детского сада, проектной деятельности. В 2022 учебном году все педагоги участвовали в разработке образовательных проектов.

В Учреждении в 2022 году планомерно проведена работа с молодыми кадрами. Актуальной остаётся проблема организации наставничества. В разделе «Организационно-педагогическая работа» годового плана учреждения ежемесячно отражены мероприятия «Школы молодого педагога». Для работы с молодыми педагогами использованы различные формы работы, как теоретические, так и практические.

Вывод: Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. В 2023г. необходимо предусмотреть курсы повышения квалификации для педагогов направленные на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществлялось в Детском саду № 83 в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные образовательные задачи. Основное содержание образования определяет Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования (далее ООП). Данная программа

разрабатывалась педагогическим коллективом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с законодательно-нормативной базой и учётом:

Комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, ЗА. Михайлова и др. - спб.: 000 «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019; Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. НЕ. Вераксы, ТС. Комаровой, Э. М. Дорфеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

ООП обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет по основным направлениям: физическому, познавательному-речевому, социально-личностному и художественно-эстетическому развитию. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, Содержание образовательной программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков — родителей воспитанников (или их законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

ООП укомплектована учебно — методическими пособиями по образовательным областям.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяют:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Программа ЗПР разработана в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 83» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом: Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, ОП. Гаврилушкин и использованием методических и научно — практических материалов: Методическое пособие «Коррекционно — развивающее обучение» Морозова И.А., Пушкарёва МА. конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР .

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается программами:

Образовательная программа с учетом специфики образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала «СамоЦвет»/ Авт. коллектива Гредина О.В.;

Программа Организации опытно-проектно-экспериментальной деятельности детского сада № 83 в рамках комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа»;

Формирование основ безопасной жизнедеятельности/Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», автор Лыкова И.А.;

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, ЕЕ. Кочемасова;

Формирование основ финансовой грамотности осуществляется в рамках Примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5 -7 лет», авторы Шатова АД. Кириллов И.Л., Мищенко И.С.;

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2—7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А (формирование эстетического отношения к миру);

Лыкова ИА. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир».

Наряду с программами, обеспечивающими потребности общества, и интересы образовательной организации, во всех возрастных группах детского сада реализуются проекты исходя из интересов, возможностей детей и педагогов. Реализуются проекты, направленные на художественно —эстетическое, речевое, физическое, социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечный фонд Учреждения располагается в методических кабинетах, кабинетах специалистов, группах детского сада и укомплектован печатными, электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем разделам реализуемой программы согласно ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Методическая литература систематизирована, размещена по разделам: «Периодические издания», «Электронные учебные издания», «Печатные учебные издания»; «Методические издания» по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»; «Детская художественная литература».

Библиотечный фонд имеет достаточное количество экземпляров изданий. Библиотечное и методическое обеспечение в 2022 году обновлялось за счет организации подписки на газету «Добрая Дорога Детства». Приобретено методическое обеспечение для реализации образовательной программы в группах раннего возраста, а также для реализации адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В течение 2022 года педагоги имели свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, активно пользовались электронными образовательными ресурсами.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648—20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648—20, СанПиН 1.2.3685—21 и техническим регламентам.

Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов и официальным сайтом в сети Интернет <https://dou83.obrku.ru>.

Вывод: За отчетный период учебно-методическое обеспечение Детского сада № 83 непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Методическое обеспечение программ достаточное для качественной реализации образовательных программ.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Детский сад № 83 имеет 3 корпуса: корпус 1 (ул. Чайковского, 24), корпус 2 (ул. Мусоргского, 1а), корпус 3 (ул. Мусоргского, 7). Территории корпусов дошкольного учреждения по периметру ограждены забором, имеют наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада, имеется центральное отопление, водоснабжения, канализацию.

Основные помещения для реализации общеобразовательной программы:

1 корпус: групповые помещения - 6, музыкальный зал совмещённый с физкультурным - 1, медицинский блок - 1, кабинет музыкального руководителя - 1, кабинет педагога — психолога совмещён с кабинетом «Школа талантливых детей», кабинет учителя — логопеда.

2 корпус: групповые помещения - 7, музыкальный зал — 1, спортивный зал — 1, медицинский блок, кабинет музыкального работника и инструктора по физической культуре — 1, кабинет педагога — психолога (включает в себя комнату психологической разгрузки, комнату для занятий и кабинет для консультаций с родителями), кабинет учителя дефектолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет по ПДД «Светофорик», кабинет «Маленькая инженерная академия» и кабинет «Точка роста», где совмещены мультистудия, песочное рисование и ИКТ — технологии.

3 корпус: групповые помещения - 7, музыкальный зал — 1, спортивный зал — 1, медицинский блок, кабинет музыкального работника — 1, кабинет инструктора по физической культуре — 1,

кабинет педагога — психолога (включает в себя комнату психологической разгрузки, комнату для занятий и кабинет для консультаций с родителями), кабинет учителя-логопеда, кабинет «Первые шаги», где совмещены направления УИШ, песочное рисование и подготовка к обучению к школе, кабинет ПДД «Светофорик», консультационный центр «Мы вместе» для родителей неорганизованных детей раннего возраста и мини-музей «Русская изба».

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную и обеденную зоны. Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада позволяет в соответствии с ФГОС ДО решать образовательные задачи в соответствии с реализуемыми образовательными программами. В детском саду созданы оптимальные условия для развития воспитанников, соответствующие основным принципам построения развивающей среды, санитарным нормам и правилам. Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада является содержательно — насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. В детском саду созданы условия для социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Все группы оснащены красивой, современной мебелью. В каждой группе есть центр сюжетно-ролевых игр, конструктивной, театрализованной и художественно-продуктивной деятельности, созданы центры для экспериментирования, мини-лаборатория. В группах имеются развивающие игры, дидактический и демонстрационный материал, материал для продуктивной деятельности, атрибуты для творческой деятельности.

Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников.

Особым способом организована развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует проявлению творческой индивидуальности и развитию продуктивного (технического) мышления у дошкольников: мультстудии «Мальшарики» и «Лучики»; песочные студии «Волшебный мир песка», экспериментальная лаборатория «Маленькая инженерная академия», кабинет интерактивных технологий «Точка роста», кабинет развивающего обучения «Первые шаги». Данные кабинеты оснащены следующим оборудованием: микроскопами, наборами для опытов; конструкторами из различного материала и различных модификаций (металлические, деревянные, магнитные, а также, набирающий сегодня популярность «ТИКО-конструктор» и всевозможные ЛЕГОконструкторы, «РобоРобо»); простейшими интерактивными комплексами, и программируемыми мини-роботами «Bee-bot»; 3Д- ручки, 3Д- принтеры; наборы для создания объёмных моделей «3Дмагию»; песочные столы и планшеты; «Мультистудии»; Интерактивная панель «Калибри».

Спортивные залы.

Корпус 1. Спортивный зал совмещен с музыкальным залом. Предназначен для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр, индивидуальной работы с детьми по укреплению здоровья, приобщению к здоровому образу жизни, развитию способностей к восприятию и передаче движений. Имеется спортивное оборудование необходимое оборудование для осуществления образовательной деятельности по физическому развитию. В спортивном зале оборудовано рабочее место для инструктора по физической культуре.

Корпус 2 и 3. Спортивный зал предназначен для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр, индивидуальной работы с детьми по укреплению здоровья, приобщению к здоровому образу жизни, развитию способностей к восприятию и передаче движений. Имеется спортивное оборудование необходимое оборудование для осуществления образовательной деятельности по физическому развитию.

Музыкальные залы.

Корпус 1. Зал предназначен для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников и развлечений, театрализованной деятельности, индивидуальной работы по развитию музыкальных способностей детей, создание условий для музыкально-ритмической деятельности. Зал оборудован музыкальным и мультимедийным (проектор, проекционный экран) оборудованием. Оснащен детскими стульями, шкафами, в которых хранятся методические и дидактические

пособия, музыкальные инструменты, театральные куклы, детские музыкальные инструменты. В музыкальном зале оборудовано рабочее место для музыкального руководителя.

Корпус 2 и 3. Зал предназначен для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников и развлечений, театрализованной деятельности, индивидуальной работы по развитию музыкальных способностей детей, создание условий для музыкально-ритмической деятельности. Зал оборудован музыкальным и мультимедийным (проектор, проекционный экран) оборудованием, необходимой мебелью.

Кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Для коррекции и развития детей, консультативной работы имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Методическая и справочная литература, наглядные пособия; рабочая документация; материалы для работы с родителями и педагогами. Материалы для диагностики. Кабинет оснащён мебелью для хранения методических пособий и оборудования, столами и стульями для индивидуальных занятий, комплектом оборудования и другим игровым и дидактическим материалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении созданы условия безопасности пребывания воспитанников и работников по выполнению требований, действующих СанПиН, связанных и с введением ограничительных мероприятий в условиях риска распространения вирусных инфекций: имеются рециркуляторы, бактерицидные лампы, бесконтактные градусники (на вахте, в каждой возрастной группе, в медицинском кабинете), дозаторы с антисептическими средствами.

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей. Имеется оборудованный пищеблок с полным технологическим циклом, в том числе: овощной цех (первичной обработки овощей), мясо-рыбный цех, моечная кухонной посуды, складские помещения. Пищеблок оснащен достаточным количеством технологического, холодильного и весо-измерительного оборудования. Пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Питание организовано в соответствии 10-дневным меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, утвержденным заведующим Учреждения. Также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. На вводе холодного водоснабжения в здании Детского сада установлена ультрафиолетовая система обеззараживания воды. В соответствии с действующими СанПиН в Учреждении организован питьевой режим с использованием кипяченой питьевой водой.

Во всех группах имеются буфетные комнаты, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН: имеется набор кухонной посуды, столовых принадлежностей. В групповых помещениях выделены обеденные зоны для питания детей,

На территории всех корпусов детского сада расположены зоны для прогулок, оборудованные теньевыми навесами (верандами). Территории оснащены спортивно-игровым оборудованием, соответствующим возрастным особенностям детей, что обеспечивает безопасные условия для спортивных, подвижных игр на участках. Имеются спортивные площадки, зоны с дорожной разметкой. Наличие огорода, теплицы и цветников дает возможность проведению природоохранительной деятельности.

Развивающее пространство методических кабинетов соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел.

Детский сад оборудован: тревожной кнопкой, домофонами, автоматической пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения при пожаре (звуковая голосовая), системой видеонаблюдения за территорией детского сада. В детском саду имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, ПК (пожарные краны), планы эвакуации.

В Учреждении планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций (разработаны паспорта безопасности, антитеррористической защищенности, действует пропускной режим). Издаются приказы, работает комиссия по охране труда.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

На информационных стендах для родителей помещается информация о профилактике детских заболеваний, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму,

Мероприятия в 2022 году, направленные на улучшение материально-технической базы: 1 корпус: приобретение ткани и пошив штор для кабинета логопеда и кабинета психолога; приобретение новых игровых пособий для кабинета психолога; приобретение детской мебели; покупка светодиодных ламп для частичной замены в помещениях корпуса детского сада; замена пластиковых дверей на эвакуационных проходах; замена запорной арматуры на окнах; частичная замена эмалированной посуды на нержавеющую; нержавеющей бака для питьевого режима, покупка промышленной стиральной машины; замена декораций по временам года (музыкальный зал); пошив новых костюмов; приобретение музыкальных инструментов; установка проводного интернета в музыкальном зале; покупка переносной портативной колонки для проведения музыкальных занятий).

2 корпус: комплект «Веe-Вot», покупка методической литературы для методкабинета; покупка нового оборудования для ИТП (тепловычислители, ВВ-адаптер для настройки оборудования, внесение изменений в проект); по предписанию органов пожарнадзора перенесли звуковые оповещатели из кабинетов в группы с внесением изменений в проектную документацию; покупка инвентаря, оборудования и спецодежды для пищеблока (косынки, фартуки, частичная замена эмалированной посуды на нержавеющую), пошив костюмов И декораций для музыкального зала, а также приобретение музыкальных инструментов).

3 корпус :Приобрели кухонный комбайн, заменили частично кухонную утварь; купили новые костюмы для поваров, в музыкальный зал приобрели портативную переносную колонку, декоративные шторы по временам года, изготовили атрибутику для проведения праздников, сшили новые костюмы; оборудовали медицинский блок мебелью и медицинским инвентарем, для функционирования платных услуг приобрели рабочие тетради, буквари и физкультурный инвентарь (медицинские боллы, нейроскалки, полусфера массажная, эспандеры, щит баскетбольный +кольцо), в связи с открытием групп компенсирующего направления для детей с ТНР оборудовали кабинеты учителей - логопедов

При создании РППС педагогические работники учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В групповых комнатах детского сада создана педагогически целесообразная, эстетически оформленная развивающая среда, которая представлена в центрах детской активности: центр развития речи, центр художественно-эстетического развития, центр двигательной активности, познавательно-исследовательский центр, игровой центр.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада не ограничивается пространством групп. Образовательный процесс осуществляется с использованием таких помещений, как: музыкальный, физкультурный залы, изобразительная студия, компьютерный класс, бассейн, консультационный центр, методический кабинет, соответствующие требованиям санитарных правил.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оборудованием для физкультурно-оздоровительной деятельности, познавательно-исследовательской, а также современными маркерами игрового пространства, предметами для уединения и организации личного пространства.

Таким образом, предметно-пространственная среда создает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его совместной и самостоятельной деятельности, иными словами, является средой развития ребенка, обеспечивающей разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования ребенка.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим в 2022 году санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Материально-техническая база Детского сада № 83 обеспечивает стабильное функционирование детского сада. В Учреждении соблюдаются условия безопасности жизнедеятельности детей и работников. На должном уровне обеспечены питание и охрана здоровья детей. В детском саду используются материально-технические условия для реализации образовательного процесса достаточные, созданная развивающая образовательная среда представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Основная цель по развитию материально-технической базы учреждения на следующий период – повышение качества условий осуществления образовательного процесса и обеспечение безопасного пребывания воспитанников и работников в образовательном учреждении.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в Детском саду № 83 осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 83» от 26.01.2022г.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Детском саду № 83 на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами детского сада о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация Учреждения отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля. Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой в Детском саду, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определены требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности в Детском саду направлена на оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

Образовательной программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты индивидуального развития ребенка.

При реализации Образовательной программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории развития детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности Детского сада № 83 следует: педагогический коллектив в течение 2022 года, несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги Детского сада № 83 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: В Детском саду № 83 выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся (воспитанников), а также функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	393 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	393 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	122 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	271 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	393 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	393 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 человека/8,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32 человека/8,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 человека/8,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	32 человека/8,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек/62,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30 человек/62,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/37,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/37,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/89,6%
1.8.1	Высшая	21 человек/43,8%
1.8.2	Первая	22 человек/46,2%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек/16,7%

1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/18,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/8,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/16,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/98%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	48 человек/ 393 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	8 человек
1.15.1	Музыкального руководителя	да/2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/2
1.15.3	Учителя-логопеда	да/2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/1
1.15.6	Педагога-психолога	да/1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	343,56 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/2
2.4	Наличие музыкального зала	да/3
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/20

В 2022 году педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №83» обеспечил:

- психологический комфорт всех участников образовательных отношений для успешной реализации образовательной деятельности; развитие психолого-педагогических условий пребывания детей в детском саду;
- специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР) и профессиональную коррекцию нарушений развития; условия профессионального развития педагогов.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет

реализовывать образовательные и адаптированные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий Детским садом № 83



/И.А.Мутина/