

Российская Федерация Свердловской области
Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 83» (Детский сад № 83)
623400 Свердловская область, г.Каменск-Уральский,
ул. Чайковского,24 тел. (3439) 370-337

СОГЛАСОВАН:
на заседании
Педагогического совета
«Детским садом № 83»
от «11» апреля 2024г. № 3

УТВЕРЖДЕН:
Приказом заведующего
«Детским садом № 83»
/И.А.Мутина/
от «11» апреля 2024г. № 73



Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 83» за 2023 год

Содержание

Введение

1. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Раздел 3.

3.1. Оценка образовательной деятельности

3.2. Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО, ФАОП ДО.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 5. Оценка организации учебного процесса

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

Введение

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 01.01.2022).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями согласно Приказу Минобрнауки России от 14.12.201 Т. №1218).
- Постановление Правительства Российской Федерации N2662 от 05.08.2013г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями от 12.03.2020г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г.)
- Приказ заведующего Детским садом № 83 № 24 от 02.02.2024г. «О проведении самообследования по итогам 2023года».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной, коррекционно-развивающей деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Форма проведения самообследования – самообследование проводится ежегодно в форме анализа показателей деятельности детского сада.

В процессе самообследования проводится оценка:

- системы управления образовательной организацией;
- содержания и качества образовательной деятельности организации;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Аналитическая часть.

Раздел 1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №83»
Сокращенное наименование	Детский сад № 83
Уровень образования	дошкольное образование
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Организационно — правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Дата создания учреждения	8 февраля 2006 года
Учредитель	ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Юридический адрес	623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Чайковского, 24
Местонахождение образовательной организации и ее филиалов	623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Чайковского, 24 (корпус 1) 623418, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Мусоргского, 11а (корпус 2) 623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Мусоргского, 7 (корпус 3)
Телефон	8(3439)370340 8(3439)370337 8(3439)370339
Адрес электронной почты	dou83ku@mail.ru
Официальный сайт	https://dou83.obrku.ru
Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 14464 от 22 декабря 2011 года. Срок действия лицензии - бессрочно
Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83»	Утвержден Приказом ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 17.08.2021 № 320
ФИО руководителя образовательного учреждения	Мутина Ирина Александровна
Режим работы	- 12 часов (режим полного дня), пребывание по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни (для групп общеразвивающей направленности); 10 часов (режим сокращенного дня), пребывание по пятидневной рабочей неделе с 07.30 до 17.30, исключая выходные и праздничные дни (для групп компенсирующей направленности).
Контингент воспитанников	20 групп – 378 воспитанников
	Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует муниципальному заданию, нормативам наполняемости групп.

Раздел 2. Оценка системы управления организацией

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83» создано как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83» постановлением органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 16.01.2007 № 12.

Учреждение поставлено на учет в налоговом органе и ему присвоен идентификационный номер налогоплательщика 6612022146 с кодом причины постановки на учет 661201001.

Учреждение зарегистрировано 24.01.2007 г. в Едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1076612000156.

Приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 03.10.2011 № 285 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83».

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление образования осуществляет функции учредителя Детского сада № 83 в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Свердловской области, Уставом муниципального образования Каменск-Уральский городской округ, соответствующим положением об органе местного самоуправления «Управление образования Каменска-Уральского городского округа».

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением — Мутина Ирина Александровна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей (законных представителей) воспитанников, действует первичная профсоюзная организация работников организации.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Общее собрание работников Учреждения действует постоянно. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и изменений в него;
- внесение предложений по организации работы Учреждения;
- содействие организации и улучшению условий труда работников Учреждения;
- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения;
- содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.

За отчетный период на общем собрании работников Учреждения рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в Учреждении, вопросы охраны труда, вопрос информационной безопасности воспитанников, создания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, принятие решения о ходатайстве награждения работников детского сада.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников, постоянно. Педагогический совет действует на основании Устава Учреждения и Положения о Педагогическом совете, утверждаемого приказом заведующего Учреждением.

В 2023 году всего было запланировано и проведено 4 педагогических совета, на которых рассматривались вопросы качества образовательной, коррекционно-развивающей деятельности, вопросы начала работы учреждения с 1 сентября 2023 года по новой федеральной образовательной программе, адаптированным образовательным программам для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития, вопросы информационной безопасности воспитанников, рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения, принятия локальных актов регламентирующих деятельность Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников создаётся по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в целях учёта их мнения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Компетенция регламентируется положением о совете родителей.

С целью урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2023 году споров между участниками образовательных отношений не зарегистрировано.

Первичная профсоюзная организация работников Учреждения, действует в соответствии с её уставом и обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. В 2023 году Первичная профсоюзная организация принимала активное участие в работе детского сада: согласовывала локальные акты, нормативно — правовые документы Учреждения, имеющие отношения к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входили в состав различных комиссий: комиссии по распределению выплат стимулирующего характера, комиссии по проверке знаний по охране труда и техники безопасности.

В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.

Распределение стимулирующих выплат происходит гласно, и руководитель не являлся адресатом жалоб и апелляций сотрудников. Как следствие этого в организации отсутствуют конфликты интересов. Система управления позволяет говорить об эффективном руководстве в детском саду.

В системе управления Учреждением используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов,

Вывод: Сформированная структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие Детского сада № 83. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Реализуемая в детском саду система управления позволяет коллективу детского сада своевременно проявлять гибкость в постоянно меняющейся образовательной ситуации, активно участвовать в современных инновационных процессах; включать в пространство управленческой деятельности значительное число всех субъектов образовательной деятельности - педагогов, специалистов, родителей, социальных партнеров, делает контроль демократичным и предельно объективным, адаптированным к условиям работы учреждения в режиме активного развития, что обеспечивает эффективность образовательной деятельности, влияет на повышение качества образования, и подтверждается высоким уровнем освоения образовательной программы дошкольного образования выпускниками детского сада; активным участием воспитанников и педагогов детского сада в различных конкурсах городского, регионального, федерального и международного уровней.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность осуществляется на основании утвержденной ОП ДО и АОП ДО. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности анализируется по итогам систематических

педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения ОП ДО и АОП ДО», протоколах психолого-педагогического консилиума.

Цель и задачи детского сада:

Создание дошкольного учреждения нового типа, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного развития.

Цель деятельности:

Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процесс активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

Задачи деятельности детского сада:

- Охрана жизни и здоровья детей;
- Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;
- Осуществление качественной коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности;
- Развитие художественных и творческих способностей детей;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. № 1022 муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №83» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФООП ДО и новой федеральной адаптированной программе – ФАОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание ФАОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФООП ДО, ФАОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФООП ДО и ФАОП ДО своей основной образовательной программы, адаптированной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педколлектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП и АОП в соответствие с ФООП ДО и ФАОП ДО.

В 2023 году в ДООУ разработана ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО и АОП ДООУ, приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДООУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в детском саду. Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность ДООУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности

преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
 - 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования.
- 3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.
- Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических,

климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию

воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и

расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективными и календарными планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой и Адаптированной программой «Детский сад № 83».

Адаптированные программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для успешной реализации программ образовательная среда в детском саду создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный и коррекционно-развивающий процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.

Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО и АОП ДО.

Для осуществления воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной и адаптированных программ, обеспечивает образовательную и коррекционно-развивающую деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Содержание календарного учебного графика включает в себя сведения о продолжительности образовательной, коррекционно-развивающей деятельности и количестве недель в учебном году, сроках адаптационного периода и периода проведения мониторинга, выходных и праздничных дней, о продолжительности образовательной, коррекционно-развивающей деятельности в летний период.

На основе Календарного учебного графика в Детском саду разработан Учебный план, который регламентирует организацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом комплекса условий реализации ОП ДО, АОП ДО. В структуре учебного плана в соответствии с ФГОС ДО выделены две взаимодополняющие части: обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений, определен перечень образовательных областей, различные виды детской деятельности и объем учебного времени в неделю для организации совместной образовательной деятельности.

Расписание занятий в детском саду разработано на основе учебного плана, календарного учебного графика и регламентирует организацию образовательной, коррекционно-развивающей деятельности в группах с 1 года до 7 (8) лет.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников).

Наименование группы/возрастная категория	Количество групп
Общеразвивающая направленность	
группы раннего возраста (1-3)	6
Вторая младшая группа (3-4 года)	2
Средняя группа (4-5 лет)	1
Подготовительная группа (6-7 лет)	2
Разновозрастная группа (3-5 лет)	1
Разновозрастная группа (4-6 лет)	2
Разновозрастная группа (5-7 лет)	2
Компенсирующая направленность	
для детей с задержкой психического развития (4-7 лет)	1
Для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-7 лет)	3
Итого	20

3.2. Отчет о результатах мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО

1. Технологическая карта аудита планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО

Планирование задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО в образовательной деятельности организации, в том числе методического сопровождения педагогов ДО.

Критерии планирования задач и мероприятий по внедрению ФОП ДО	Результат
---	-----------

Приведение целей и задач программы развития ДОО в соответствии с ценностными установками современных нормативных документов в области дошкольного образования со ссылками на них	Да: 100%
Включение в программу развития ДОО мероприятий по внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Отражение в годовом плане деятельности ДОО по внедрению ФОП ДО, в том числе методических объединений, педагогических советов и др.	Да: 100%
Наличие в плане повышения квалификации педагогических работников ДОО тематики программ ПК, направленных на реализацию ФОП ДО	Да: 100%

2. Технологическая карта аудита форм и методов информирования родителей о ФОП ДО

Информированность родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих ДОО о ФОП ДО с элементами обратной связи

Критерии информированности родителей о ФОП ДО	Результат
Проведение информационных встреч с родителями на тему содержания ФОП ДО и ее внедрения в образовательную практику с 1 сентября 2023 года	Да: 100%
Наличие на сайте организации информации о внедрении ФОП ДО с 1 сентября 2023 года и адаптированной для родителей информации о задачах и содержании ФОП ДО	Да: 100%
Наличие адаптированной для родителей информации о содержании ФОП ДО и ее внедрении с 1 сентября 2023 года в официальных группах ДОО в соцсетях	Да: 100%
Формы представления информации на сайте/в социальных сетях о содержании и внедрению ФОП ДО (инфографика, памятки, текстовый файл, презентация, другое) Участниками мониторинга предоставлены гиперссылки на страницы сайтов с информацией о ФОП ДО, QR-коды на информацию в соцсетях или скриншоты страниц.	Да: 100%
Наличие и активность обратной связи от родителей на информационных ресурсах (сайт/социальные сети) по поводу информации о содержании и внедрении ФОП ДО	Да: 100%
Отношение родителей к содержанию и внедрению ФОП ДО	Да: 100%
Реализация мер поддержки, разъяснительной работы для родителей по их адаптации к изменениям в образовательной деятельности ДОО	Да: 100%
Наличие в ДОО государственно-общественного управления, коллегиальных органов управления (в том числе модели управляющего совета) либо других форм активного взаимодействия ДОО и родительского сообщества	Да: 100%
Включенность родителей в деятельность по внедрению ФОП ДО в образовательную практику ДОО (рабочая/инициативная группа родителей/отдельные родители)	Да: 100%

3. Технологическая карта аудита образовательной программы дошкольного образования

Соответствие обязательной части образовательной программы дошкольного образования ДОО Федеральной образовательной программе ДО; наполнение ЧФУОО образовательной программы дошкольного образования ДОО

	Критерии анализа соответствия программы ДОО	Результат
1	Структура ОП ДОО	
1.1	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9. ФГОС ДО)	Да: 100%
1.2.	Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО)	Да: 100%

1.3.	В Программе представлен раздел по педагогической диагностике достижения планируемых результатов, указаны формы, методы ее проведения (п.16 ФОП ДО)	Да: 100%
2.	Целевой раздел. Обязательная часть	
2.1.	Цели и задачи реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.2. ФОП ДО)	Да: 100%
2.2.	Принципы и подходы к формированию Программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.14.3. ФОП ДО)	Да: 100%
2.3.	Описаны значимые для разработки и реализации Программы характеристики, отражающие специфику ДОО (информация об Организации, количестве и направленности групп, контингенте воспитанников и их семей, режиме работы ДОО, социальном партнерстве)	Да: 100%
2.4.	Представлены характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Да: 100%
2.5.	Планируемые результаты освоения программы полностью соответствуют ФОП ДО (п.15. ФОП ДО)	Да: 100%
2.6.	Компоненты целевого раздела оформлены в виде ссылки на ФОП ДО: - цели и задачи реализации Программы, - принципы и подходы к ее формированию, - планируемые результаты освоения программы	Да: 100%
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%
2.7.	ЧФУОО включает одну или несколько парциальных/ региональных/ экспериментальных программ ДО с актуальными ссылками на их размещение	Да: 100%
2.8.	ЧФУОО представлена одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов, задачи, технологии, формы, расширяющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
2.9.	ЧФУОО представлена одной или несколькими парциальными/региональными/экспериментальными программами ДО и одной или несколькими образовательными задачами, расширяющими или дополняющими обозначенные в ФОП ДО задачи обучения, воспитания и развития детей младенческого, раннего или дошкольного возрастов (для отдельных возрастных групп/для всех возрастных групп ДОО)	Да: 100%
2.10.	Указаны перечень или количество возрастных групп, в которых реализуется	Да: 100%
2.11.	Целевой раздел ЧФУОО представлен в виде актуальных ссылок на его компоненты/извлечениями из текста	Да: 100%
3.	Содержательный раздел программы Обязательная часть	Да: 100%
3.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, полностью соответствует ФОП ДО и оформлено в виде ссылок на нее/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста	Да: 100%
3.3.	Направления и задачи КРР включают перечисления категорий целевых групп обучающихся и содержание коррекционно-развивающей работы и оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%

3.4.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.5.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
3.6.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде ссылки на ФОП ДО/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
	Программа воспитания	Да: 100%
3.7	В содержательном разделе программы воспитания отражены характеристики уклада ДОО, воспитывающей среды Организации, общностей ДОО, особенности работы с родителями, организации событий в ДОО, совместной деятельности в образовательных ситуациях, предметно- пространственной среды Организации, социального партнерства ДОО	Да: 100%
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Да: 100%
3.8.	В ЧФУ перечислены образовательные области, в которых реализуются парциальные программы/виды деятельности и/или культурные практики, задачи, методики, формы организации образовательной работы, расширяющие и дополняющие содержание ФОП ДО	Да: 100%
4.	Организационный раздел. Обязательная часть	Да: 100%
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы полностью соответствуют ФОП ДО и оформлены в виде ссылки на нее (п.30 ФОП ДО) / извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.2.	Представлено описание МТО Программы, раскрывающего особенности МТО ДОО	Да: 100%
4.3.	Представлены особенности РППС ДОО и оформлены в виде ссылки на нее (п.31 ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.4.	Описана обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в ДОО	Да: 100%
4.5.	Представлены кадровые условия реализации Программы Да	Да: 100%
4.6.	Распорядок и /или режим дня полностью соответствует ФОП ДО и оформлен в виде ссылки на ФОП ДО (п. 35. ФОП ДО)/ извлечениями из текста ФОП ДО	Да: 100%
4.7.	Представлен календарный план воспитательной работы, отражающий традиционные события, праздники, мероприятия, проводимые в ДОО на основе на основе Федерального календарного плана воспитательной работы	Да: 100%

В Учреждении реализуются следующие виды образовательных программ:

- образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- дополнительные общеразвивающие программы по направленностям: социально-гуманитарная, спортивная, техническая.

Программы сформированы в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые

результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО (раздел II пункт 2.3.).

Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздела II пункт 2.11).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности Тили культурных практиках (далее парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части ОП ДО и АОП ДО определен не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений — не более 40%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие программы:

- Образовательная программа с учетом специфики образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала «СамоЦвет»/ Авт. коллектива Программа Организации опытно-проектно-экспериментальной деятельности детского сада № 83 в рамках комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа».

- Формирование основ безопасной жизнедеятельности Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», автор Лыкова И.А. издательский дом «Цветной мир», 2017г.

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон.

- Формирование основ финансовой грамотности осуществляется в рамках Примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5 -7 лет», авторы Шатова А.Д. Кириллов И.Л., Мищенко И С.

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2—7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А (формирование эстетического отношения к миру). — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

В основу организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной организованной образовательной деятельности педагога и детей и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В детском саду работает психолого-педагогический консилиум. Состав ППк ДОУ утверждается приказом руководителя детского сада. Деятельность ППк определяет «Положение о психолого - педагогическом консилиуме ДОУ».

Основной задачей ППк является выявление трудностей в освоении образовательной и адаптированных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые консилиумы ДОУ проводятся в соответствии с планом работы. Внеплановые Консилиумы собираются по запросам специалистов, воспитателей, родителей (законных представителей) ребёнка. Рекомендации заносятся в протокол, доводятся до сведения родителей (законных представителей) ребёнка, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком.

Специалистами ППк детского сада проводится обследование речевого и познавательного развития детей. Обследование развития детей проводится с письменного согласия родителей (законных

представителей). Результаты обследования обсуждаются на заседании ППк детского сада, по данным обследования составляется заключение, разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей. Дети с затруднениями освоения образовательной программы направлены на ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В 2023г. психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: общее количество детей, посещавших занятия педагога-психолога в течении года составляет 137 человек (из них 29 человек посещали индивидуальные занятия, 108 человек посещали подгрупповые занятия).

За год проведено 202 консультации педагога-психолога с родителями, педагогами, администрацией, в том числе 193 индивидуальные консультации и 9 групповых консультаций.

Количество консилиумов по адаптации детей раннего возраста – 1;

количество консилиумов по результатам освоения программы – 35,

количество детей из группы риска, в отношении которых проведен консилиум – 5,

количество детей, которым рекомендовано посещение ПМПк – 35,

количество детей с нарушением социальной адаптации, которые посещают коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога – 15.

Логопедическая служба. Оказание логопедической помощи определена ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Осуществляется оказание логопедической помощи детям старших и подготовительных общеобразовательных групп, имеющих негрубые нарушения речевого развития (нарушение 1-4 звуков). Учитель - логопед занимается с детьми с согласия родителей (законных представителей) детей.

В 2023 году было всего обследовано 122 ребенка старшего дошкольного возраста, а также 28 детей младшего дошкольного возраста. На занятия с учителем-логопедом по оказанию логопедической помощи по решению ППк было зачислено 38 детей. По итогам первого полугодия выпущено 10 детей с поставленными звуками. Зачислено вновь 11 детей. По итогам год выпущено 32 ребенка с чистой речью. С родителями учителем-логопедом проведено 39 консультаций.

Работа группы компенсирующей направленности.

В детском саду функционируют 4 группы. Одна группа реализует адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР: три группы реализуют адаптированную образовательную программу для детей с ТНР.

Коррекционная работа в детском саду организуется и сопровождается высококвалифицированными специалистами - учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогами-психологами, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогами групп.

Все воспитанники включены в систему комплексного психолого-педагогического сопровождения, которая предусматривает непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-образовательный процесс обеспечен специальными методическими пособиями и дидактическими материалами

Квалифицированная коррекция в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в специально оборудованных функциональных помещениях – кабинетах педагога-психологов, в кабинетах учителей-логопедов, кабинете учителя-дефектолога, физкультурных и музыкальных залах, в групповых помещениях. Целью коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и оказание помощи детям в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Организационно-управленческой формой сопровождения коррекционного процесса является психолого-педагогический консилиум детского сада (ППк).

Своевременно выстроенная и качественно обеспеченная коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечивать существенную позитивную динамику по каждому из обучающихся по АОП ДО в 2023г. воспитанников в группах компенсирующей направленности.

Повышение качества и доступности дошкольного образования обеспечивается вхождением учреждения в нормативное поле федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Решению проблемы доступности дошкольного образования для детей до трёх лет способствовало развитие таких вариативных форм, как Консультационный центр. В центре работают учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Основные задачи центра: оказание консультативной помощи родителям, в обеспечении условий для развития детей, не посещающих дошкольное учреждение; содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение; обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в дошкольное образовательное учреждение.

Организация дополнительного образования. В 2023 учебном году в детском саду дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям развития детей: дополнительная образовательная программа спортивной направленности детей 3-7 лет «Детский фитнес» (18 детей); дополнительная образовательная программа по социально- гуманитарной направленности 5-7 лет «Первые ступеньки к школе (35 ребенка); дополнительная образовательная программа социально- гуманитарной направленности детей 5-7 лет «Гимнастика для ума» (65 ребенка), дополнительная образовательная программа технической направленности «Школа юных инженеров» детей 3-7 лет (28 детей).

Для оказания дополнительной образовательной услуги разработаны рабочие программы, которые обеспечены дидактическими пособиями, имеются оборудованные помещения. Всего дополнительные образовательные услуги на платной основе получили 146 детей детского сада.

Дополнительное образование на бесплатной основе, реализуемое в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражает специфику социокультурных условий и обеспечено Дополнительной образовательной программой технической направленности для детей 5-7 лет «Маленькая инженерная академия», созданной самостоятельно педагогами образовательной организации. Всего дополнительные образовательные услуги по данной программе получили 100% детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в 2023 году произошло увеличение процента охвата детей дополнительным платным образованием, что положительно повлияло на обеспечение качества образовательных услуг и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.

Эффективность реализации программ дополнительного образования подтверждается успешным освоением всеми воспитанниками детского сада ОП ДО и АОП ДО, а также активным участием воспитанников (100 %) детского сада в различных конкурсах городского, регионального, федерального и международного уровней.

Оптимизации современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе через размещение образовательных материалов, информации о достижениях педагогов и воспитанников детского сада на сайте образовательной организации, ведение группы в социальной сети Вконтакте, создание личных сайтов педагогов детского сада, распространение передового педагогического опыта через коммуникационные сети интернет; освоение различных вариантов организации сотрудничества с родителями/законными представителями воспитанников с использованием технологии Internet и специальных электронных ресурсов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями). В работе с родителями (законными представителями) детей педагоги реализуют цель обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Для развития конструктивного взаимодействия родителей и детского сада, воспитатели используют разнообразные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность. Создана информационная среда для родителей: родители имеют возможность получать информацию о развитии

ребёнка — лично, о жизни ребёнка в детском саду через фотоотчёты в группах, через сайт Учреждения. Информацию об образовательной программе дошкольного образования, об организации образовательного процесса и рабочие программы педагогов выложены на сайт детского сада, что позволяет родителям подробно ознакомиться с данными документами. Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по запросам родителей или по инициативе педагогов. 100 % семей охвачены консультативной и методической помощью по вопросам воспитания и развития детей. Наиболее эффективными являются совместно деятельности формы: онлайн-встречи с родителями по разнообразным темам; индивидуальные встречи. Родители совместно с детьми принимали активное участие в конкурсах, акциях, соревнованиях, где становились победителями и призерами.

Таким образом, выстроенная работа по взаимодействию детского сада и семьи позволяет достаточно хорошо активизировать родителей и обеспечивать высокий уровень их включенности в образовательный процесс и жизнь детского сада (100 %).

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС ДО уровня развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы Детского сада № 83. Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогла выявить уровень индивидуального развития, а во втором - его динамику. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами).

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиа пространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-

математическими способами их познания;

- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течение года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, заведующего и зам.зав. по ВМР ДОУ по всестороннему развитию детей.

В течение 2023 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, совершенствовалась предметно-развивающая среда групп кабинетов, залов, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года. Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение ОП ДО и АОП ДО по всем образовательным областям;
- преобладание детей уровнем соответствия возрастной норме освоения программ;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 83 выглядят следующим образом:

уровень возраст	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	ООП	ЗПР 4-7 лет	ТНР 3-7 лет	ИТОГО
недостаточный уровень	22%	8%	21,3%	7%	0,6%	1,8%	10%	2%	2%	8%
несформированность отдельных компонентов	63%	34%	36,1%	37,3%	24,5%	24,4%	32,5%	60%	46%	40,7%
соответствие возрастной норме	15%	58%	42,6%	55,7%	72,7%	65,1%	55,7%	38%	52%	49,9%
одарённые дети	0%	0%	0%	0%	2,2%	8,7%	1,8%	0%	0%	1,4%

Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации детского сада и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В 2023 году в Учреждении реализовывалась Программа воспитания, которая является частью ОП ДО и АОП ДО. При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и предметно-пространственная среда.

В Учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние пять лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Большинство родителей (законных представителей) отмечают хорошие условия в группах для всестороннего развития детей, созданные условия работы вовремя самоизоляции. Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей педагогами Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей 1-3 лет:

Количество детей, прошедших адаптационный период	Лёгкая	Средняя	Усложнённая	Дезадаптация
48 детей	22 реб. – 45,8%	17 дет. – 35,4%	6 дет. – 18,8%	0 д. – 0%

Проводились следующие мероприятия в период адаптации: наблюдение и присмотр за детьми, оценка степени адаптации, игровые приемы для снижения эмоционального и общего дискомфорта, сотрудничество с родителями (законными представителями), использование стендовой информации, работа педагога-психолога по индивидуальным запросам, связанным со сложной степенью адаптации детей данного возраста, профилактика и просвещение воспитателей по вопросам адаптационного периода детей в группах детского сада.

Приведенные данные позволяют говорить о наличии положительной динамики и развития обучающихся (воспитанников).

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Детского сада № 83, учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников), освоение образовательной программы дошкольного образования Детского сада №83 осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

Раздел 5. Оценка организации учебного и коррекционно-развивающего процесса

Организация учебного процесса в группах общеразвивающей направленности и коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности в Учреждении регламентируется образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами, годовым планом работы учреждения, учебным планом, календарным учебным графиком.

Календарный учебный график предусматривает и отражает регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, режим работы групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, сроки летней оздоровительной работы, продолжительность одного занятия и продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в соответствии с действующими СанПиН.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированных образовательных программ Учреждения составлен учебный план, в структуре которого отражены реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также их объем. Структура учебного плана включает расписание образовательной деятельности с детьми, где определено время на реализацию Программы в процессе образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность занятий для детей: от 1,5 до 3 лет - 10 минут; от 3 до 4 лет - 15 минут; от 4 до 5 лет - 20 минут; от 5 до 6 лет - 25 минут; от 6 до 7 лет - 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей: от 1,5 до 3 лет - 20 минут; от 3 до 4 лет - 30 минут; от 4 до 5 лет - 40 минут; от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет - 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Учебный план определяет точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного раздела, нормирует нагрузки по времени и по содержанию деятельности детей.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность с детьми учитывала индивидуальные особенности детей и их способности. В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии деятельностного типа: развивающего и проблемного обучения, проектную деятельность, интерактивные технологии, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, ТРИЗ, развивающие игры В.В. Воскобовича, здоровьесберегающие технологии и др.

Содержание образовательной программы дошкольного образования детского сада обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Результаты усвоения детьми образовательной программы, адаптированных программ достижения воспитанников в конкурсном движении свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы и адаптированных программ, а также качественной подготовки воспитанников к обучению в школе.

В 2023 году воспитанники Детского сада № 83 принимали активное участие в конкурсных и общественных мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности.

Семьи воспитанников в 2023 году принимали участия в акциях: «Я-живой!», «Протяни руку – лапам», экологическая акция по сбору отработанных батареек, «Чтение вслух», «Шагающий автобус», «Родительский патруль», благотворительная акция для участников СВО и др. А также приняли участие в молодежной трудовой вахте-2023.

Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач образовательной программы и адаптированных образовательных программ.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

Для полноценного физического развития детей, реализации их потребности в движении в детском саду созданы определенные условия. В группах созданы спортивные уголки, занятия по физической культуре организуется 3 раза в неделю (1 раз на воздухе). Обеспечивается дифференцированный подход к детям с учетом групп здоровья и физической подготовленности. Разработан оптимальный двигательный режим (сетка двигательной активности) на неделю.

В настоящее время приоритетной задачей развития физкультурно-спортивного движения в нашей стране является максимальное вовлечение детей, в активные занятия физической культурой и спортом. Правительством России определена стратегия развития физической культуры и спорта в нашей стране до 2030 года. Одним из инструментов вовлечения подрастающего поколения в регулярные занятия физкультурой и спортом стало повышение эффективности реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». Внедрение и реализация комплекса ВФСК ГТО в

практику работы детского сада началась в 2020 году. В 2023 году приняли участие 8 детей, все дети сдали нормы ГТО на значки (6 золотых, 1 серебряный и 1 бронзовый значок).

В Учреждении проводились профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп и др.

Вывод: Организация образовательного процесса в Детском саду № 83 строится с учетом требований ФГОС ДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного и коррекционно- развивающего процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 83 реализуется в полном объеме. Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

Воспитательная работа

Содержание и организацию воспитательной работы детского сада № 83 определяет Рабочая программа воспитания, которая является неотъемлемым компонентом реализуемой образовательной программы и адаптированных программ детского сада № 83. Программа воспитания учитывает контингент воспитанников, условия, существующие в образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, традиции коллектива, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования.

Содержание воспитательной деятельности ориентировано на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества и разработано на основе модульного принципа. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания и учитывает сложившиеся традиции и уклад детского сада № 83:

- Создание условий для развития и формирования у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среды;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, бережного отношения к природе, безопасного взаимодействия с окружающим миром;
- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, посредством коллективной практической деятельности, создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых

в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- Воспитание уважительного отношения к труду и результатам труда, ранняя профориентация;
- Установление партнерских взаимоотношений детского сада с семьями воспитанников, оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям), повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- Расширение возможностей сетевого взаимодействия;
- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды.

Вывод: Воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процессы реализуются в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображен весь спектр воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в группах.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу педагогических работников в Учреждении осуществляется на основании действующего законодательства.

Детский сад № 83 укомплектован квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

В Учреждении работают:

- 38 воспитателей;
- 2 инструктора по физической культуре;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 педагог - психолог;
- 1 учитель - дефектолог;
- 3 учителя - логопеда (в группе компенсирующей направленности и на логопедическом пункте в общеобразовательных группах).

Уровень образования педагогов:

- 46 (100%) педагогов имеют дошкольное образование.
- 30 (65%) педагогов имеют высшее педагогическое образование;
- 16 (35%) педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

Одним из процессов, обуславливающих непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов, является аттестация. По состоянию на 31.12.2023 года в учреждении аттестовано 93,5 % педагогических работников, из них:

- 32 (69,6%) - высшая квалификационная категория;
- 11 (24%) - первая квалификационная категория;
- 3 (6,4%) - без категории (начинающие педагоги).

Итоги аттестации свидетельствуют о высоком уровне профессионализма педагогических работников, их ориентации на инновационную деятельность. Сохраняются тенденции увеличения количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Одной из важных задач, стоящих перед организацией, является обеспечение организации надежными и компетентными кадрами. В связи с этим в образовательной организации работает система повышения профессиональной квалификации педагогов, которая включает нижеследующее.

Организация дополнительного профессионального образования. В образовательном учреждении составлен перспективный график повышения квалификации, педагоги регулярно получают информацию о курсах (тема, сроки, способ прохождения), при формировании запроса на темы курсов учитываются запросы воспитателей и специалистов. Из числа педагогов в 2023 году повысили квалификацию 46 педагогов (100%) по следующим направлениям:

- «Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»;
- «Организация обучения детей дошкольного возраста с использованием дистанционных образовательных технологий», ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»;

- «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП», ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования»;
- «Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации», АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»;
- «Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации», АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»;
- «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим», ООО «Научно-исследовательская лаборатория охрана труда».

Методическая работа занимает особое место в системе развития кадрового потенциала детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. 100% педагогов являются участниками методических мероприятий, степень участия зависит от профессиональной зрелости каждого сотрудника. Методическая работа осуществляется в традиционных формах: методические семинары и семинары - практикумы, педагогические советы, консультирование педагогов.

Индивидуальное методическое сопровождение и консультирование педагогов. Предусматривает работу с педагогом по индивидуальной программе развития профессиональной компетентности, по вопросам самообразования и участия в конкурсах и методических мероприятиях организации, города.

Инновационная деятельность становится обязательным компонентом личной педагогической системы, предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно - поисковую.

В 2023 году педагогами и администрацией детского сада был представлен обобщённый опыт работы на различных уровнях:

- в форме стажёрских площадок на темы: «Эффективные формы взаимодействия педагога с родителями, как участниками образовательных отношений», «Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста», «Нейроигры как средство развития музыкально-ритмических способностей у детей дошкольного возраста» (5 педагогов);
- участие в III Городских педагогических чтений – 2023 им. В.И. Армянинова (2 педагога);
- участие в городской научно-исследовательская конференция «Пути развития образования в России: традиции, достижения, инновации» (5 педагогов);
- участие в городской выставке авторской дидактической продукции педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов ОО Каменск-Уральского ГО (4 педагогов);
- участие на Форуме эффективных педагогических практик «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовании» (1 педагог);

Педагогический коллектив детского сада принял участие в реализации проектов:

- «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» и провёл мероприятие для учащихся школ города.
- «Образовательный тур». Была проведена стажировочная площадка для педагогов Свердловской области.

Участие педагогов (24 чел. - 52%) в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО.

В 2023 году приняли участие в профессиональных конкурсах, где имели возможность профессионального развития и распространения инновационных практик:

- городской педагогический Медиафестиваль;
- муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» на территории Каменск-Уральского городского округа Свердловской области;
- городской конкурс на лучшего помощника воспитателя;
- Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в Свердловской области;

- «Выставка авторской дидактической продукции педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов ОО Каменск-Уральского ГО»;
- городской Форум проектов «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовании»;
- Профессиональные интернет - конкурсы.

У большинства педагогов созданы профессиональные страницы в сети интернет.

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в недостаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Некоторые педагогические работники имеют затруднения в применении современных технических средств обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Также обнаружены проблемы в сфере дидактики. Затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

Компетентность большинства педагогов Учреждения отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. Это подтверждается результатами аттестации, результативном участии в методической работе детского сада, проектной деятельности. В 2023 учебном году все педагоги участвовали в разработке образовательных проектов.

В Учреждении в 2023 году планомерно проведена работа с молодыми кадрами. Вся работа с молодыми педагогами строится в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников в детском саду. Для работы с молодыми педагогами использованы различные формы работы, как теоретические, так и практические.

Вывод: Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В учреждении реализуется Программа развития, генеральной целью которой является оптимизация управленческих процессов учреждения для повышения качества образования, развитие оптимальной среды для поддержания здорового образа жизни воспитанников, улучшение инфраструктуры детского сада.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт) и ФОП ДО.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 83» дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 83» дошкольного образования детей с задержкой психического развития разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Содержание программ соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам. В основе Адаптированных образовательных программ использован опыт работы, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

Образовательный и коррекционно-развивающий процесс в ДОУ выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства

обучение и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном и коррекционно-развивающем процессе в соответствии с гигиеническими нормами.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается программами:

- Образовательная программа с учетом специфики образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала «СамоЦвет»/ Авт. коллектива Гредина О.В.;

- Программа Организации опытно-проектно-экспериментальной деятельности детского сада № 83 в рамках комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа»;

- Формирование основ безопасной жизнедеятельности/Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», автор Лыкова И.А.;

- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, ЕЕ. Кочемасова;

- Формирование основ финансовой грамотности осуществляется в рамках Примерной парциальной образовательной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности детей 5 -7 лет», авторы Шатова АД, Кириллов И.Л., Мищенко И.С.;

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2—7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», автор Лыкова И.А (формирование эстетического отношения к миру);

- Лыкова ИА. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир».

Наряду с программами, обеспечивающими потребности общества, и интересы образовательной организации, во всех возрастных группах детского сада реализуются проекты исходя из интересов, возможностей детей и педагогов. Реализуются проекты, направленные на художественно – эстетическое, речевое, физическое, социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Вывод: программно-методическое обеспечение соответствует программам, пополняется и обновляется в соответствии с современными требованиями в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО. Подбор программ и технологий обеспечивает целостность образовательной работы, содействует эффективному решению проблемы преемственности при переходе из одной возрастной группы в другую, и способствует развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям программ учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы.

За 2023 год детский сад пополнил учебно-методический комплект методическими пособиями для реализации коррекционного направления, в том числе наглядные и практические материалы для занятий по развитию речи, математическому развитию, организации логопедической работы. В методическом кабинете и кабинетах специалистов, собрана библиотека методических материалов.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648—20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648—20, СанПиН 1.2.3685—21 и техническим регламентам.

Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов и официальным сайтом в сети Интернет <https://dou83.obrku.ru> .

Вывод: За отчетный период учебно-методическое обеспечение Детского сада № 83 непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Методическое обеспечение программ достаточное для качественной реализации образовательных и адаптированных программ.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

Материально техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду:

1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности.
9. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Детский сад № 83 имеет 3 корпуса: корпус 1 (ул.Чайковского, 24), корпус 2 (ул.Мусоргского, 11а), корпус 3 (ул.Мусоргского, 7). Территории корпусов дошкольного учреждения по периметру ограждены забором, имеют наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада, имеется центральное отопление, водоснабжения, канализацию.

Основные помещения для реализации общеобразовательной программы:

1 корпус: групповые помещения - 6, музыкальный зал совмещённый с физкультурным - 1, медицинский блок - 1, кабинет музыкального руководителя - 1, кабинет педагога — психолога совмещён с кабинетом «Школа талантливых детей», кабинет учителя — логопеда.

2 корпус: групповые помещения - 7, музыкальный зал — 1, спортивный зал — 1, медицинский блок, кабинет музыкального работника и инструктора по физической культуре —1, кабинет педагога — психолога (включает в себя комнату психологической разгрузки, комнату для занятий и кабинет для консультаций с родителями), кабинет учителя дефектолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет по ПДД «Светофорик», кабинет «Маленькая инженерная академия» и кабинет «Точка роста», где совмещены мультистудия, песочное рисование и ИКТ — технологии, консультационный центр «Мы вместе» для родителей неорганизованных детей раннего возраста.

3 корпус: групповые помещения - 7, музыкальный зал — 1, спортивный зал — 1, медицинский блок, кабинет музыкального работника — 1, кабинет инструктора по физической культуре — 1, кабинет педагога — психолога (включает в себя комнату психологической разгрузки, комнату для занятий и кабинет для консультаций с родителями), кабинет учителя-логопеда, кабинет «Первые шаги», где совмещены направления УИИШ, песочное рисование и подготовка к обучению в школе, кабинет ПДД «Светофорик», мини-музей «Русская изба».

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную и обеденную зоны. Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада позволяет в соответствии с ФГОС ДО решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи в соответствии с реализуемыми образовательной и адаптированными программами. В детском саду созданы оптимальные условия для развития воспитанников, соответствующие основным принципам построения развивающей среды, санитарным нормам и правилам. Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада является содержательно — насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. В детском саду созданы условия для социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Все группы оснащены красивой, современной мебелью. В каждой группе есть центр сюжетно-ролевых игр, конструктивной, театрализованной и художественно-продуктивной деятельности, созданы центры для экспериментирования, мини-лаборатория. В группах имеются развивающие игры, дидактический и демонстрационный материал, материал для продуктивной деятельности, атрибуты для творческой деятельности.

Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников.

Особым способом организована развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует проявлению творческой индивидуальности и развитию продуктивного (технического) мышления у дошкольников: мультстудии «Малышарики» и «Лучики»; песочные студии «Волшебный мир песка», экспериментальная лаборатория «Маленькая инженерная академия», кабинет интерактивных технологий «Точка роста», кабинет развивающего обучения «Первые шаги». Данные кабинеты оснащены следующим оборудованием: микроскопами, наборами для опытов; конструкторами из различного материала и различных модификаций (металлические, деревянные, магнитные, а также, набирающий сегодня популярность «ТИКО-конструктор» и всевозможные ЛЕГО-конструкторы, «Робо-Робо»); простейшими интерактивными комплексами, и программируемыми минироботами «Bee-bot»; «Робо-мышь»; электронные микроскопы; 3Д- ручки, 3Д- принтеры; наборы для создания объёмных моделей «3-магик»; песочные столы и планшеты; «Мультистудии»; Интерактивная панель «Калибри».

Спортивные залы.

Корпус 1. Спортивный зал совмещен с музыкальным залом. Предназначен для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр, индивидуальной работы с детьми по укреплению здоровья, приобщению к здоровому образу жизни, развитию способностей к восприятию и передаче движений. Имеется спортивное оборудование необходимое оборудование для осуществления образовательной деятельности по физическому развитию. В спортивном зале оборудовано рабочее место для инструктора по физической культуре.

Корпус 2 и 3. Спортивный зал предназначен для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр, индивидуальной работы с детьми по укреплению здоровья, приобщению к здоровому образу жизни, развитию способностей к восприятию и передаче движений. Имеется спортивное оборудование необходимое оборудование для осуществления образовательной деятельности по физическому развитию.

Музыкальные залы.

Корпус 1. Зал предназначен для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников и развлечений, театрализованной деятельности, индивидуальной работы по развитию музыкальных способностей детей, создание условий для музыкально-ритмической деятельности. Зал оборудован музыкальным и мультимедийным (проектор, проекционный экран) оборудованием. Оснащен детскими стульями, шкафами, в которых хранятся методические и дидактические пособия, музыкальные

инструменты, театральные куклы, детские музыкальные инструменты. В музыкальном зале оборудовано рабочее место для музыкального руководителя.

Корпус 2 и 3. Зал предназначен для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников и развлечений, театрализованной деятельности, индивидуальной работы по развитию музыкальных способностей детей, создание условий для музыкально-ритмической деятельности. Зал оборудован музыкальным и мультимедийным (проектор, проекционный экран) оборудованием, необходимой мебелью.

Кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителей-логопедов.

Для коррекции и развития детей, консультативной работы имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителей-логопедов. Методическая и справочная литература, наглядные пособия; рабочая документация; материалы для работы с родителями и педагогами. Материалы для диагностики. Кабинет оснащён мебелью для хранения методических пособий и оборудования, столами и стульями для индивидуальных занятий, комплектом оборудования и другим игровым и дидактическим материалом для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении созданы условия безопасности пребывания воспитанников и работников по выполнению требований, действующих СанПиН, связанных и с введением ограничительных мероприятий в условиях риска распространения вирусных инфекций: имеются рециркуляторы, бактерицидные лампы, бесконтактные градусники (на вахте, в каждой возрастной группе, в медицинском кабинете), дозаторы с антисептическими средствами.

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей. Имеется оборудованный пищеблок с полным технологическим циклом, в том числе: овощной цех (первичной обработки овощей), мясо-рыбный цех, моечная кухонной посуды, складские помещения. Пищеблок оснащен достаточным количеством технологического, холодильного и весо-измерительного оборудования. Пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Питание организовано в соответствии 10-дневным меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, утвержденным заведующим Учреждения. Также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. На вводе холодного водоснабжения в здании Детского сада установлена ультрафиолетовая система обеззараживания воды. В соответствии с действующими СанПиН в Учреждении организован питьевой режим с использованием кипяченной питьевой водой.

Во всех группах имеются буфетные комнаты, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН: имеется набор кухонной посуды, столовых принадлежностей. В групповых помещениях выделены обеденные зоны для питания детей,

На территории всех корпусов детского сада расположены зоны для прогулок, оборудованные теньвыми навесами (верандами). Территории оснащены спортивно-игровым оборудованием, соответствующим возрастным особенностям детей, что обеспечивает безопасные условия для спортивных, подвижных игр на участках. Имеются спортивные площадки, зоны с дорожной разметкой. Наличие огорода, теплицы и цветников дает возможность проведению природоведческой деятельности.

Развивающее пространство методических кабинетов соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел.

Детский сад оборудован: тревожной кнопкой, домофонами, автоматической пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения при пожаре (звуковая голосовая), системой видеонаблюдения за территорией детского сада. В детском саду имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, ПК (пожарные краны), планы эвакуации.

В Учреждении планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных

ситуаций (разработаны паспорта безопасности, антитеррористической защищенности, действует пропускной режим). Издаются приказы, работает комиссия по охране труда.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

На информационных стендах для родителей помещается информация о профилактике детских заболеваний, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму,

При создании РППС педагогические работники учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В групповых комнатах детского сада создана педагогически целесообразная, эстетически оформленная развивающая среда, которая представлена в центрах детской активности: центр развития речи, центр художественно-эстетического развития, центр двигательной активности, познавательно-исследовательский центр, игровой центр.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада не ограничивается пространством групп. Образовательный процесс осуществляется с использованием таких помещений, как: музыкальный, физкультурный залы, изобразительная студия, компьютерный класс, бассейн, консультационный центр, методический кабинет, соответствующие требованиям санитарных правил.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оборудованием для физкультурно-оздоровительной деятельности, познавательно-исследовательской, а также современными маркерами игрового пространства, предметами для уединения и организации личного пространства.

Таким образом, предметно-пространственная среда создает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его совместной и самостоятельной деятельности, иными словами, является средой развития ребенка, обеспечивающей разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования ребенка.

Вывод: материально-техническая база ДОУ соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в Детском саду № 83 осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 83» от 26.01.2022г.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Детском саду № 83 на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами детского сада о результатах образовательной

деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация Учреждения отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля. Оценивание качества образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы, осуществляемой в Детском саду, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определены требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности в Детском саду направлена на оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

ОП ДО и АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

-педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

-детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

-карты индивидуального развития ребенка.

При реализации Образовательной программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории развития детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности Детского сада № 83 следует: педагогический коллектив в течение 2023 года, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников, задачи коррекционно-развивающей работы. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 93% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги Детского сада № 83 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: В Детском саду № 83 выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития обучающихся (воспитанников), а также функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что

свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов, совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	378 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	378 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	122 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	256 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	378 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	378 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43 человека/11,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	43 человека/11,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43 человека/11,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	43 человека/11,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек/65%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30 человек/65%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/35%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/93,5%
1.8.1	Высшая	32 человека/69,6%
1.8.2	Первая	11 человек/24%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человек/4,3%

1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/21,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/4,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/8,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/98%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	46 человек/ 378 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	9 человек
1.15.1	Музыкального руководителя	да/2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/2
1.15.3	Учителя-логопеда	да/3
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/1
1.15.6	Педагога-психолога	да/1
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	343,56 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/2
2.4	Наличие музыкального зала	да/3
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/20

Вывод по итогам 2023 года:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2023 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования

современных образовательных и коррекционно-развивающих технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В 2023 году педагогическим коллективом ДОО достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работы по реализации образовательной программы, адаптированных программ; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный и коррекционно-развивающий процессы в детском саду организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОО работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО, ФАОП ДО.

Заведующий Детским садом № 83



/И.А.Мутина/