

Российская Федерация Свердловской области
Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского
округа» муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 83» (Детский сад № 83)
623400 Свердловская область, г.Каменск-Уральский,
ул. Чайковского,24 тел. (3439) 370-337

Согласовано
на заседании
Педагогического совета
от «07» апреля 2026г. № 3

Утвержден
Приказом заведующего
«Детским садом № 83»
от «07» апреля 2026г. № 68

Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 83» за 2025 год

Содержание.

Введение

1. Аналитическая часть

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Система управления организации

Образовательная деятельность.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация учебного процесса

Качества кадрового обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническая база

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации.

Введение.

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» проводилось в соответствии со следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступ. в силу с 01.01.2022).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций» (с изменениями согласно Приказу Минобрнауки России от 14.12.201 Т. №1218).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017г.)
- Приказ заведующего Детским садом № 83 № 13 от 26.01.2026г. «О проведении самообследования по итогам 2025года».

Согласно Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» (далее, Детский сад) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции Детского сада.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Детского сада, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Детского сада. Отчёт о самообследовании образовательного учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей его деятельности.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

1. Аналитическая часть.

1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №83»
Сокращенное наименование	Детский сад № 83
Уровень образования	дошкольное образование
Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
Организационно — правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Дата создания учреждения	8 февраля 2006 года
Учредитель	ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»
Юридический адрес	623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Чайковского, 24
Местонахождение образовательной организации и ее филиалов	623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Чайковского, 24 (корпус 1) 623418, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Мусоргского, 1 1а (корпус 2) 623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Мусоргского, 7 (корпус 3)
Телефон	8(3439)370340 8(3439)370337 8(3439)370339
Адрес электронной почты	dou_83_ku@mail.ru
Официальный сайт	https://dou83.obrku.ru
Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный номер 14464 от 22 декабря 2011года. Срок действия лицензии - бессрочно
Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83»	Утвержден Приказом ОМС «Управление образования Каменск-Уральского городского округа» от 17.08.2021 № 320
ФИО руководителя образовательного учреждения	Мутина Ирина Александровна
Режим работы	- 12 часов (режим полного дня), пребывание по пятидневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00 часов, исключая выходные и праздничные дни (для групп общеразвивающей направленности); 10 часов (режим сокращенного дня), пребывание по пятидневной рабочей неделе с 07.30 до 17.30, исключая выходные и праздничные дни (для групп компенсирующей направленности).
Контингент воспитанников	20 групп – 344 воспитанника
	Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует муниципальному заданию, нормативам наполняемости групп.

1.2. Оценка системы управления организацией.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83» создано как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83» постановлением органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 16.01.2007 № 12.

Учреждение поставлено на учет в налоговом органе и ему присвоен идентификационный номер налогоплательщика 6612022146 с кодом причины постановки на учет 661201001.

Учреждение зарегистрировано 24.01.2007 г. в Едином государственном реестре юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1076612000156.

Приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 3. 10.2011 № 285 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83».

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Управление образования осуществляет функции учредителя Детского сада № 83 в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Свердловской области, Уставом муниципального образования Каменск-Уральский городской округ, соответствующим положением об органе местного самоуправления «Управление образования Каменска-Уральского городского округа».

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением — Мугина Ирина Александровна, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей (законных представителей) воспитанников, действует первичная профсоюзная организация работников организации.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Общее собрание работников Учреждения действует постоянно. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- рассмотрение плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения и изменений в него;
- внесение предложений по организации работы Учреждения;
- содействие организации и улучшению условий труда работников Учреждения;
- содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения;
- содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.

За отчетный период на общем собрании работников Учреждения рассматривались вопросы состояния антитеррористической защищенности и пропускного режима в Учреждении, вопросы охраны труда, вопрос информационной безопасности воспитанников, создания комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда, принятие решения о ходатайстве награждения работников детского сада.

Педагогический совет действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников, соблюдения прав воспитанников, постоянно. Педагогический совет действует на

основании Устава Учреждения и Положения о Педагогическом совете, утверждаемого приказом заведующего Учреждением.

В 2025 году всего было запланировано и проведено 4 педагогических совета, на которых рассматривались вопросы качества образовательной, коррекционно-развивающей деятельности, вопросы внесения изменений в образовательную программу детского сада, годовой план работы, содержание и структура календарного планирования, освещаются результаты тематического контроля, выбор состава методических объединений педагогов, рассмотрение кандидатур специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории; рассмотрение информации по вопросам образования детей, коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, соблюдению их прав.

Совет родителей (законных представителей) воспитанников создаётся по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в целях учёта их мнения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Компетенция регламентируется положением о совете родителей.

С целью урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В 2025 году споров между участниками образовательных отношений не зарегистрировано.

Первичная профсоюзная организация работников Учреждения, действует в соответствии с её уставом и обеспечивает защиту социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. В 2025 году Первичная профсоюзная организация принимала активное участие в работе детского сада: согласовывала локальные акты, нормативно — правовые документы Учреждения, имеющие отношения к выполнению трудового законодательства; члены профсоюза входили в состав различных комиссий: комиссии по распределению выплат стимулирующего характера, комиссии по проверке знаний по охране труда и техники безопасности. В 2025 году охват профсоюзным членством составил 92%. В течение 2025 года члены профсоюза стали активными участниками профсоюзных проектов: «Грани таланта», Лыжные гонки, Спортивное ориентирование, Туристический слёт, Плавание среди образовательных учреждений.

Для успешной адаптации молодых специалистов (4 человека) в педагогическом коллективе детского сада профсоюзным активом и наставниками (4 человека) проведена следующая работа: методическое сопровождение молодого специалиста при подготовке документации педагога в процессе воспитательно-образовательной деятельности с детьми; привлечение и участие в спортивных мероприятиях; привлечение к участию в конкурсах детского сада и городских педагогических мероприятиях.

В детском саду соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина.

Распределение стимулирующих выплат происходит гласно, и руководитель не являлся адресатом жалоб и апелляций сотрудников. Как следствие этого в организации отсутствуют конфликты интересов. Система управления позволяет говорить об эффективном руководстве в детском саду.

В системе управления Учреждением используются современные ИКТ, что ускоряет процесс управленческой деятельности в режиме развития, повышая ее эффективность. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта обеспечивает связь с управлением образования, другими образовательными учреждениями, организациями, что повышает оперативность при работе с входящей документацией, при выполнении приказов, распоряжений, отчетов и других документов,

Вывод: Сформированная структура и механизм управления образовательной организацией соответствуют специфике деятельности Детского сада, функционирует и развивается стабильно, способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей) детей и общественности, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования и в

рамках действующих нормативных документов и способствует развитию объединения. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Реализуемая в детском саду система управления позволяет коллективу детского сада своевременно проявлять гибкость в постоянно меняющейся образовательной ситуации, активно участвовать в современных инновационных процессах; включать в пространство управленческой деятельности значительное число всех субъектов образовательной деятельности - педагогов, специалистов, родителей, социальных партнеров, делает контроль демократичным и предельно объективным, адаптированным к условиям работы учреждения в режиме активного развития, что обеспечивает эффективность образовательной деятельности, влияет на повышение качества образования, и подтверждается высоким уровнем освоения образовательной программы дошкольного образования выпускниками детского сада; активным участием воспитанников и педагогов детского сада в различных конкурсах городского, регионального, федерального и международного уровней.

1.3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программы детей с задержкой психического развития составленных в соответствии с ФГОС дошкольного образования, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной и коррекционно-развивающей деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения ОП ДО и АОП ДО», протоколах психолого-педагогического консилиума.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Воспитательно-образовательная деятельность в Детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. Собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Основной целью образовательной деятельности в Детском саду № 83 является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов

освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для обучающихся (воспитанников).

Наименование группы/возрастная категория	Количество групп
Общеразвивающая направленность	
группы раннего возраста (1-3)	6
Вторая младшая группа (3-4 года)	3
Средняя группа (4-5 лет)	2
Старшая группа (5-6 лет)	2
Подготовительная группа (6-7 лет)	1
Разновозрастная группа (3-5 лет)	1
Разновозрастная группа (5-7 лет)	1
Компенсирующая направленность	
для детей с задержкой психического развития (4-7 лет)	1
Для детей с тяжелыми нарушениями речи (3-7 лет)	3
Итого	20

В Детском саду реализуется программы, разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание Программ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка. Программы реализуются согласно современным дидактическим, санитарным и методическим требованиям, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Программы сформированы в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и

планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО (раздел II пункт 2.3.).

Программы включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздела II пункт 2.11).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности Тили культурных практиках (далее парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части ОП ДО и АОП ДО определен не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений — не более 40%.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие программы:

Образовательная программа с учетом специфики образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала «СамоЦвет»/ Авт. коллектива Гредина О.В. — Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.; Программа Организации опытно-проектно-экспериментальной деятельности детского сада № 83 в рамках комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа».

В основу организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной организованной образовательной деятельности педагога и детей и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Образовательный процесс строится с учётом режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Занятия организованы в соответствии с утвержденным приказом заведующего расписанием на текущий учебный год. Объем учебной нагрузки в течение недели и продолжительность занятий в каждой возрастной группе определены в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21.

Игровая деятельность составляет основу образовательного процесса. Другие виды деятельности органически включались, как ее составная часть, расширяя, дополняя и развивая ее. Целью данной формы организации педагогического процесса являлось воспитание и обучение без принуждения, саморазвитие, создание условий, стимулирующих формирование способов взаимодействия между детьми.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии с Режимом 12 и 10 – часового пребывания детей в детском саду в режиме дня также предусмотрена самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста.

Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и

творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Использование современных педагогических технологий (проектной, ИКТ и т.д.), как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно и разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении, использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему в Детском саду открытой для активного участия родителей.

Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду реализуется рабочая программа воспитания, призванная помочь всем участникам образовательных отношений использовать воспитательный потенциал в соответствующих возрасту видах деятельности.

В Детском саду осуществляется психологическая и логопедическая помощь воспитанникам, что обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми 5-7 лет, путем создания максимально- комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Решению проблемы доступности дошкольного образования для детей до трёх лет способствовало развитие таких вариативных форм, как Консультационный центр. В центре работают учитель-дефектолог и педагог-психолог.

Основные задачи центра: оказание консультативной помощи родителям, в обеспечении условий для развития детей, не посещающих дошкольное учреждение; содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение; обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в дошкольное образовательное учреждение. Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую, психолого- педагогическую, диагностическую и консультационную помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до (7)8 лет. Обратившись за помощью к нашим специалистам, родители получают квалифицированную помощь по различным вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.

В детском саду работает психолого- педагогический консилиум. Состав ППк ДООУ утверждается приказом руководителя детского сада. Деятельность ППк определяет «Положение о психолого - педагогическом консилиуме ДООУ».

Основной задачей ППк является выявление трудностей в освоении образовательной и адаптированных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые консилиумы ДООУ проводятся в соответствии с планом работы. Внеплановые Консилиумы собираются по запросам специалистов, воспитателей, родителей (законных представителей) ребёнка. Рекомендации заносятся в протокол, доводятся до сведения родителей (законных представителей) ребёнка, являются обязательными для всех специалистов, работающих с ребенком.

Специалистами ППк детского сада проводится обследование речевого и познавательного развития детей. Обследование развития детей проводится с письменного согласия родителей (законных представителей). Результаты обследования обсуждаются на заседании ППк детского сада, по данным обследования составляется заключение, разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей. Дети с затруднениями освоения образовательной программы направлены на ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.

В 2025г. психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: общее количество детей, посещавших занятия педагога-психолога в течении года составляет 122

человека (из них 39 человек посещали индивидуальные занятия), 118 человек посещали подгрупповые занятия).

За год проведено 221 консультация педагога-психолога с родителями, педагогами, администрацией, в том числе 206 индивидуальные консультации и 15 групповых консультаций. Количество консилиумов по адаптации детей раннего возраста – 2; количество консилиумов по результатам освоения программы – 26, количество детей из группы риска, в отношении которых проведен консилиум – 5, количество детей, которым рекомендовано посещение ПМПК – 26, количество детей с нарушением социальной адаптации, которые посещают коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога – 27.

Оказание логопедической помощи определена ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Осуществляется оказание логопедической помощи детям старших и подготовительных общеобразовательных групп, имеющих негрубые нарушения речевого развития. Учитель - логопед занимается с детьми с согласия родителей (законных представителей) детей.

В 2025 году было всего обследовано 84 ребенка старшего дошкольного возраста, а также 15 детей младшего и среднего дошкольного возраста. На занятия с учителем-логопедом по оказанию логопедической помощи по решению ППк было зачислено 37 детей. По итогам первого полугодия выпущено 6 детей с поставленными звуками. Зачислено вновь 6 детей. По итогам года выпущено 26 детей с чистой речью. С родителями учителем-логопедом проведено 60 консультаций

Работа группы компенсирующей направленности.

В детском саду функционируют 4 группы. Одна группа реализует адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР: три группы реализуют адаптированную образовательную программу для детей с ТНР.

Коррекционная работа в детском саду организуется и сопровождается высококвалифицированными специалистами - учителями-логопедами, учителем-дефектологом, педагогами-психологами, инструкторами по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогами групп.

Все воспитанники включены в систему комплексного психолого-педагогического сопровождения, которая предусматривает непрерывную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

Коррекционно-образовательный процесс обеспечен специальными методическими пособиями и дидактическими материалами

Квалифицированная коррекция в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в специально оборудованных функциональных помещениях – кабинетах педагогов-психологов, в кабинетах учителей-логопедов, кабинете учителя-дефектолога, физкультурных и музыкальных залах, в групповых помещениях.

Целью коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии и оказание помощи детям в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Организационно-управленческой формой сопровождения коррекционного процесса является психолого-педагогический консилиум детского сада (ППк).

Своевременно выстроенная и качественно обеспеченная коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволяет обеспечивать существенную позитивную

динамику по каждому из обучающихся по АОП ДО в 2025г. воспитанников в группах компенсирующей направленности.

Повышение качества и доступности дошкольного образования обеспечивается вхождением учреждения в нормативное поле федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Адаптированная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и Адаптированная программа для обучающихся для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для успешной реализации программ образовательная среда в детском саду создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный и коррекционно-развивающий процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеку и его деятельности и т.д.

Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность в детском саду строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО и АОП ДО.

Воспитательная работа.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО, АОП ДО.

С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений.

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В 2025 году расширился спектр мероприятий с родителями – ежемесячный «Родительский клуб», направленный на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений. Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания: внедрение программы просветительской деятельности; события детского сада – утренники в честь Дня защитника отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дни народного единства и пр.; через совместную деятельность в образовательных ситуациях – чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине, разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация на патриотические темы, посещение краеведческого музея, выставок; в организации развивающей предметно-пространственной среды – проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Я помню, я горжусь», оформление тематических стендов в группах, проведение конкурса на лучший патриотический уголок в группах; в рамках социального партнерства – принимали участие в мероприятиях и акциях, спортивных мероприятиях.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 83» обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Воспитание в дошкольном детстве направлено на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Содержание и организацию воспитательной работы детского сада № 83 определяет Рабочая программа воспитания, которая является неотъемлемым компонентом реализуемой образовательной программы и адаптированных программ детского сада № 83. Программа воспитания учитывает контингент воспитанников, условия, существующие в образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, традиции коллектива, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования.

Содержание воспитательной деятельности ориентировано на личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества и разработано на основе модульного принципа. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания и учитывает сложившиеся традиции и уклад детского сада № 83:

- Создание условий для развития и формирования у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного

отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;

- Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции, бережного отношения к природе, безопасного взаимодействия с окружающим миром;

- Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, посредством коллективной практической деятельности, создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

- Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- Воспитание уважительного отношения к труду и результатам труда, ранняя профориентация;

- Установление партнерских взаимоотношений детского сада с семьями воспитанников, оказание психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям), повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей;

- Расширение возможностей сетевого взаимодействия;

- Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, занятий, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОУ отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОУ придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОУ гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, других людей, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и

культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Организация дополнительного образования.

В соответствии с целями и задачами, определёнными Уставом, Детский сад № 83 реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, за пределами образовательной программы с учётом потребностей семей. Организованы различные формы детского образовательного объединения. Для оказания дополнительных образовательных услуг в Детском саду № 83 созданы условия:

- имеются помещения, соответствующие действующим санитарным правилам и нормам, а также требованиям охраны труда и пожарной безопасности;

- программно-методическое обеспечение включает в себя учебно-методические комплексы, технические средства, дидактические пособия, способствующие всестороннему формированию личности ребенка;

- образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ в Детском саду № 83 осуществляется педагогами дополнительного образования.

В 2025 учебном году в детском саду дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям развития детей:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности детей 3-7 лет «Детский фитнес» (19 детей);

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности 5-7 лет «Первые ступеньки к школе» (24 ребенка);

- дополнительная образовательная программа социально- гуманитарной направленности детей 3 - 7 лет «Гимнастика для ума» (72 ребенка),

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Школа юных инженеров» детей 3-7 лет (13 детей);

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа маленьких почемучек» детей 4 - 5 лет (11 детей);

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности Вокальная студия «Звонкий голосок» детей 4 - 5 лет (21 ребенок);

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальная мозаика» детей 2 - 4 лет (36 детей);

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «ИЗО-студия» детей 2 - 6 лет (28 детей).

Всего дополнительные образовательные услуги на платной основе получили 224 ребенка детского сада.

Дополнительное образование на бесплатной основе, реализуемое в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражает специфику социокультурных условий и обеспечено Дополнительной образовательной программой технической направленности для

детей 5-7 лет «Маленькая инженерная академия», созданной самостоятельно педагогами образовательной организации. Всего дополнительные образовательные услуги по данной программе получили 100% детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в 2025 году процент охвата детей дополнительным платным образованием остается стабильно положительный, что благоприятно влияет на обеспечение качества образовательных услуг и результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.

Эффективность реализации программ дополнительного образования подтверждается успешным освоением всеми воспитанниками детского сада ОП ДО и АОП ДО, а также активным участием воспитанников (100 %) детского сада в различных конкурсах городского, регионального, федерального и международного уровней.

Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Оптимизации современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе через размещение образовательных материалов, информации о достижениях педагогов и воспитанников детского сада на сайте образовательной организации, ведение группы в социальной сети Вконтакте, Сферум, МАХ, создание личных сайтов педагогов детского сада, распространение передового педагогического опыта через коммуникационные сети интернет; освоение различных вариантов организации сотрудничества с родителями/законными представителями воспитанников с использованием технологии Internet и специальных электронных ресурсов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями). В работе с родителями (законными представителями) детей педагоги реализуют цель обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, создают условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Для развития конструктивного взаимодействия родителей и детского сада, воспитатели используют разнообразные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность. Создана информационная среда для родителей: родители имеют возможность получать информацию о развитии ребёнка — лично, о жизни ребёнка в детском саду через фотоотчёты в группах, через сайт Учреждения. Проводятся ежемесячные Родительские клубы на разнообразные, актуальные для родителей темы. Семьи воспитанников являются активными участниками мероприятий как в детском саду, так и в городе.

Информация об образовательной программе дошкольного образования, об организации образовательного процесса выложены на сайт детского сада, что позволяет родителям подробно ознакомиться с данными документами. Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по запросам родителей или по инициативе педагогов. 100 % семей охвачены консультативной и методической помощью по вопросам воспитания и развития детей. Наиболее эффективными являются совместно деятельностные формы: он - лайн встречи с родителями по разнообразным темам; индивидуальные встречи, Родительский клуб. Родители совместно с детьми принимали активное участие в конкурсах, акциях, соревнованиях, где становились победителями и призерами.

Таким образом, выстроенная работа по взаимодействию детского сада и семьи позволяет достаточно хорошо активизировать родителей и обеспечивать высокий уровень их включенности в образовательный процесс и жизнь детского сада (100 %).

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В соответствии с ФГОС ДО уровня развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы Детского сада № 83. Периодичность диагностики - два раза в год: в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогла выявить уровень индивидуального развития, а во втором - его динамику. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ

продуктов детской деятельности, проблемные (диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами).

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет деятельность по следующим основным направлениям развития детей (согласно основной образовательной программы):

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе.
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству.
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в организации, региону проживания и стране в целом.
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Речевое развитие направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Задачи речевого развития дошкольника включают:

- владение речью как средством общения и культуры,
- обогащение активного словаря,
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи,
- развитие речевого творчества,

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- понимание на слух текстов различных жанров детской литературы,
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- становление эстетического отношения к окружающему миру.
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья ребёнка, гигиенический уход, питание;
- организация физиологически целесообразного режима жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребёнком;
- поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребёнка с педагогом в играх-забавах.

Показатели уровня освоения образовательной программы дошкольного образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Для сбора информации используются следующие методики:

- наблюдение за деятельностью ребёнка;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности;
- индивидуальная беседа с ребёнком.

Качество воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении определяется результатами освоения образовательной программы дошкольного образования.

Она включает в себя целевые ориентиры по следующим образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В течении года проводилась комплексная работа воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, заведующего и зам.зав.по ВМР ДОУ по всестороннему развитию детей.

В течении 2025 года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДОУ, совершенствовалась предметно-развивающая среда групп кабинетов, залов, оснастилась материально-техническая база средствами ИКТ, реализация таких инновационных технологий как: здоровьесберегающие технологии, технологии исследовательской деятельности, технологии проектной деятельности, организация мини-музеев, Тико-конструирование, Лего-конструирование, 3D-моделирование, блоки Дьенеша, палочки Киюзенера, рисование песком, пластилиновая живопись, тестопластика, ТРИЗ-технология, мнемотехника, 3D-рисование, элементарное программирование (Be-Bot), мультипликация, нетрадиционная техника рисования, су-джок терапия, хэппенинг и сенсорные коробки, куклотерапия, гекс-технологии, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная

и просветительская работа с родителями. Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

Результаты педагогических наблюдений показывают:

- успешное освоение ОП ДО и АОП ДО по всем образовательным областям;
- преобладание детей уровнем соответствия возрастной норме освоения программ;
- положительную и достаточную динамику в освоении знаний и формировании умений.

Результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования Детского сада № 83 выглядят следующим образом:

уровень возраст	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Итого ОП
Выше нормативных вариантов развития	-	-	-	-	-	-	-
Соответствие возрастной норме	39%	38%	52%	73%	39%	81%	54%
Отдельные компоненты недостаточно развиты	21%	44%	42%	26%	57%	19%	34%
Большинство компонентов недостаточно развито	40%	17%	6%	1%	4%	-	11%
Критический уровень	-	1%	-	-	-	-	1%

Результаты качества освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Детского сада № 83 выглядят следующим образом:

уровень возраст	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	ИТОГО
Соответствие возрастной норме	-	-	20%	40%	15%
Отдельные компоненты недостаточно развиты	-	20%	40%	45%	24%
Большинство компонентов недостаточно развито	100%	75%	40%	40%	60%
Критический уровень		5%	-	-	1%

Результаты качества освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Детского сада № 83 выглядят следующим образом:

уровень возраст	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	ИТОГО
Высокий уровень	-	-	13%	4%
Средне-высокий уровень	5%	8%	66%	26%
Средний уровень	95%	89%	21%	69%
Низко-средний уровень	-	3%	-	1%
Низкий уровень	-	-	-	-

Знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности. У детей в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции и физические качества. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации детского сада и родителей (законных представителей), а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

В Учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние пять лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

Родители(законные представители) отмечают хорошие условия в группах для всестороннего развития детей, созданные условия работы вовремя самоизоляции. Для качественной организации родителями (законными представителями) привычного режима для детей педагогами Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь.

По результатам адаптационного периода можно констатировать следующую степень адаптации детей 1-3 лет:

Количество детей, прошедших адаптационный период	Лёгкая	Средняя	Усложнённая	Неоконченная	Деадаптация
67 детей	35 дет. – 52,3%	16 дет. – 23,9%	7 дет. – 10,4%	9 детей – 13,4%	0 д. – 0%

Проводились следующие мероприятия в период адаптации: наблюдение и присмотр за детьми, оценка степени адаптации, игровые приемы для снижения эмоционального и общего дискомфорта, сотрудничество с родителями (законными представителями), использование стендовой информации, работа педагога-психолога по индивидуальным запросам, связанным со сложной степенью адаптации детей данного возраста, профилактика и просвещение воспитателей по вопросам адаптационного периода детей в группах детского сада.

Приведенные данные позволяют говорить о наличии положительной динамики и развития обучающихся (воспитанников).

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и адаптированными программами дошкольного образования Детского сада № 83. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников), освоение образовательной программы дошкольного образования Детского сада №83 осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

1.5. Оценка организации учебного и коррекционно-развивающего процесса.

Организация учебного процесса в группах общеразвивающей направленности и коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности в Учреждении регламентируется образовательной программой дошкольного образования и адаптированными образовательными программами, годовым планом работы учреждения.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность занятий для детей: от 1,5 до 3 лет - 10 минут; от 3 до 4 лет - 15 минут; от 4 до 5 лет - 20 минут; от 5 до 6 лет - 25 минут; от 6 до 7 лет -30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей: от 1,5 до 3 лет - 20 минут; от 3 до 4 лет - 30 минут; от 4 до 5 лет - 40 минут; от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 минут, при организации 1 занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет - 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе и с календарным временем посещения круглогодично.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. Образовательная и коррекционно-развивающая деятельность с детьми учитывала индивидуальные особенности детей и их способности. В работе с детьми педагоги использовали образовательные технологии деятельностного типа: развивающего и проблемного обучения, проектную деятельность, интерактивные технологии, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера, ТРИЗ, развивающие игры В.В. Воскобовича, здоровьесберегающие технологии, гекс-технологии и др.

Содержание образовательной программы дошкольного образования детского сада обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает основные направления развития и образования воспитанников по пяти областям развития, содержание которого расширено за счет программ, входящих в часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении через занятия, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Вывод: Результаты усвоения детьми образовательной программы, адаптированных программ достижения воспитанников в конкурсном движении свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания образовательной программы и адаптированных программ а также качественной подготовки воспитанников к обучению в школе.

В 2025 году воспитанники Детского сада № 83 принимали активное участие в конкурсных и общественных мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности.

Семьи воспитанников в 2025 году принимали участия в акциях: «Я-живой!», , экологическая акция, «Шагающий автобус», «Родительский патруль», познавательная семейная программа «Радуга безопасности» благотворительные акция для участников СВО, «Письмо солдату» и др. А также приняли участие в молодёжной трудовой вахте-2025.

Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач образовательной программы и адаптированных образовательных программ.

С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников в детском саду проводились оздоровительные мероприятия: соблюдение температурного режима, режима проветривания, питьевого режима, режима работы бактерицидной лампы, контроль за соответствием одежды детей погодным условиям, ежедневные утренние гимнастики, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, логоритмические упражнения, босохождение по массажным дорожкам, организация прогулок, спортивных игр и соревнований, в том числе, на свежем воздухе, воздушное и солнечное закаливание (летом).

Для полноценного физического развития детей, реализации их потребности в движении в детском саду созданы определенные условия. В группах созданы спортивные уголки, занятия по физической культуре организуется 3 раза в неделю (1 раз на воздухе). Обеспечивается дифференцированный подход к детям с учетом групп здоровья и физической подготовленности.

Разработан оптимальный двигательный режим (сетка двигательной активности) на неделю. Один раз в неделю в возрастных группах с 3 до 5 лет проводятся спортивные прогулки в игровых двигательных формах организации.

В настоящее время приоритетной задачей развития физкультурно-спортивного движения в нашей стране является максимальное вовлечение детей, в активные занятия физической культурой и спортом. Правительством России определена стратегия развития физической культуры и спорта в нашей стране до 2030 года. Одним из инструментов вовлечения подрастающего поколения в регулярные занятия физкультурой и спортом стало повышение эффективности реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО». Внедрение и реализация комплекса ВФСК ГТО в практику работы детского сада началась в 2020 году. В 2025 году приняли участие 7 детей, все дети сдали нормы ГТО на значки (5 золотых, 1 серебряный, 1 бронзовый знак).

В Учреждении проводились профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников;
- термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельная уборка с применением дезинфицирующих средств;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп и др.

Вывод: Организация образовательного процесса в Детском саду № 83 строится с учетом требований ФГОС ДО и действующими СанПиН. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 83 реализуется в полном объеме. Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Прием на работу педагогических работников в Учреждении осуществляется на основании действующего законодательства. Детский сад № 83 укомплектован квалифицированными кадрами - педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

В Учреждении работают:

- 38 воспитателей;
- 2 инструктора по физической культуре;
- 3 музыкальных руководителя;
- 2 педагога - психолога;
- 1 учитель - дефектолог;
- 3 учителя - логопеда (в группе компенсирующей направленности и на логопедическом пункте в общеобразовательных группах).

Уровень образования педагогов: 100% педагогов имеют дошкольное образование. 56% педагогов имеют высшее педагогическое образование; 44% педагогов имеют среднее профессиональное педагогическое образование.

Одним из процессов, обуславливающих непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов, является аттестация. По состоянию на 31.12.2025 года в учреждении

аттестовано 98 % педагогических работников, из них: 67% - высшая квалификационная категория; 29% - первая квалификационная категория; 2% - без категории (начинающие педагоги).

Итоги аттестации свидетельствуют о высоком уровне профессионализма педагогических работников, их ориентации на инновационную деятельность. Сохраняются тенденции увеличения количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

Для осуществления воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

В связи с этим в образовательной организации работает система повышения профессиональной квалификации педагогов, которая включает нижеследующее.

Организация дополнительного профессионального образования. В образовательном учреждении составлен перспективный график повышения квалификации, педагоги регулярно получают информацию о курсах (тема, сроки, способ прохождения), при формировании запроса на темы курсов учитываются запросы воспитателей и специалистов. Из числа педагогов в 2025 году повысили квалификацию по следующим направлениям:

- «ФОП ДО и ФГОС ДО: современные подходы планирования занятий с использованием развивающих игр, нацеленных на поддержку детской инициативы»;
- «Подготовка педагогов дошкольного образования к решению профессиональных задач в соответствии с ФОП ДО»;
- «Просветительская деятельность с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста в системе дошкольного образования»;
- «Организационно-методическое сопровождение педагогических работников дошкольной образовательной организации»;
- «Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования»;
- «Обработка персональных данных в образовательной организации»;
- «Организация и содержание деятельности педагога-логопеда в соответствии с ФГОС»;
- «Развитие детей дошкольного возраста на основе традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей народа в соответствии с ФОП ДО»;
- «Подготовка детей к обучению грамоте в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования»;
- «Подготовка и сопровождение педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, к аттестации на квалификационные категории с учетом требований Порядка аттестации и ФГОС».

Методическая работа занимает особое место в системе развития кадрового потенциала детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. 100% педагогов являются участниками методических мероприятий, степень участия зависит от профессиональной зрелости каждого сотрудника. Методическая работа осуществляется в традиционных формах: методические семинары и семинары - практикумы, педагогические советы, консультирование педагогов.

Индивидуальное методическое сопровождение и консультирование педагогов. Предусматривает работу с педагогом по индивидуальной программе развития профессиональной компетентности, по вопросам самообразования и участия в конкурсах и методических мероприятиях организации, города.

Инновационная деятельность становится обязательным компонентом личной педагогической системы, предполагает переоценку педагогом своего профессионального труда, выход за пределы традиционной исполнительской деятельности и смену ее на проблемно - поисковую.

В 2025 году педагогами и администрацией детского сада был представлен обобщённый опыт работы на различных уровнях:

- городское методическое объединение «Система методической работы в ДОУ»;

- городской семинар «Инновационные формы взаимодействия в организации образовательной деятельности по развитию речи в разных возрастных группах»;
- городской методический интенсив «Методики и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»;
- методический практикум «Перекрёсток игр» (ЦПМСС);
- городское семейное мероприятие «Школа БезОпасности. День защиты здоровья»;
- мастер – класс для городского педагогического сообщества «Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста посредством игры на детских музыкальных инструментах»;
- организация и проведение городского круглого стола «Диагностика результативности образовательной деятельности инструктора по физической культуре в ДОО: основные проблемы и пути решения»;
- межрегиональная творческая группа по обобщению передового педагогического опыта педагогов ОО с международным участием «Современные практики в работе образовательных организаций»;
- III Региональная научно-практическая конференция «Успешные практики реализации проекта «Уральская инженерная школа 2.0»»;
- Публикации в электронном сборнике «Успешные практики реализации проекта «Уральская инженерная школа 2.0»»;
- стажировка в рамках регионального проекта «Образовательный тур» на тему «Эффективные нейропрактики в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО»;
- городская стажёрская площадка «Опыт реализации организации развивающих занятий с детьми дошкольного возраста средствами нейропсихологических игр и упражнений»;
- городская стажёрская площадка на тему «Метафорические ассоциативные карты: ресурсные техники в работе с педагогами и родителями» (ЦПМСС);
- организаторы городского спортивного праздника «Папа может»;
- проведение на базе детского сада мероприятия в рамках проект «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование»;
- межрегиональная творческая группа по обобщению передового педагогического опыта педагогов с международным участием «Современные практики в работе ОО»;
- выставка авторской дидактической продукции педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов ОО Каменск-Уральского городского округа;
- городской форум эффективных педагогических практик «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в современном образовании»;
- городской конкурс «Молодой педагог - 2025»;
- практикум «Эффективное применение цифровых технологий в деятельности воспитателя детского сада: инновационные подходы и практическое применение» в рамках ГМО;
- стажёрская площадка «Нейропсихологические игры для всестороннего развития ребёнка: опыт применения в коррекционной работе» в рамках МО педагогов – психологов ДОО (ЦПМСС);
- проведение мероприятий в рамках проведения вторичной профориентации «Встреча с профессионалами» (КУПедК);
- представление опыта работы «Игры и упражнения с ложками в коррекционной работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи» в рамках Осенней школы-2025 для учителей-логопедов и учителей-дефектологов Свердловской области;
- мастер-класс «Организация продуктивной изобразительной деятельности с детьми раннего и младшего дошкольного возраста: опыт, инновации, перспективы» в рамках ГМО педагогов раннего возраста;
- арт-фестиваль педагогических работников Каменск-Уральского городского округа Проведение мастер-класса на тему «Сказкотерапия детских проблем»;
- презентация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных учреждениях (группа раннего возраста);
- опубликованы статьи педагогов в сборнике методических материалов «Внедрение рабочей программы воспитания в образовательный процесс в дошкольных образовательных учреждениях»;

- открытый показ образовательной деятельности для городского педагогического сообщества «Фитбол - гимнастика как инновационное средство физического воспитания дошкольников»;
- образовательный интенсив «Распространение и внедрение успешных практик воспитания и обучения дошкольников в профессиональную практику субъектов образовательного процесса».

Педагогический коллектив детского сада принял участие в реализации проектов и конкурсах различного уровня:

- стажировка в рамках регионального проекта «Образовательный тур» на тему «Эффективные нейропрактики в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО»;
- практикум для городского педагогического сообщества «Разнообразие форм работы по воспитанию толерантности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с современной культурой и традициями разных народов России»;
- «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» и провёл мероприятие для учащихся школ города;
- педагогическая мастерская «Эффективные методики изобразительной деятельности дошкольников» для педагогических работников ДОО Каменск-Уральского городского округа, имеющих стаж педагогической работы до 3-5 лет в рамках городского методического объединения работников дошкольного образования;
- семинар «Инновационные формы взаимодействия в организации образовательной деятельности по развитию речи в разных возрастных группах»;
- методический интенсив «Методики и технологии формирования математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО»;
- мастер – класс «Развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста посредством игры на детских музыкальных инструментах»;
- стажировка в рамках регионального проекта «Образовательный тур» на тему «Эффективные нейропрактики в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО»;
- VII Всероссийский конкурс «Моё лучшее мероприятие»;
- смотр – конкурс на лучший тематический уголок в патриотическом центре, посвященный 80-годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне»;
- городской конкурс методических разработок педагогических работников дошкольного образования;
- III всероссийский открытый конкурс дидактических материалов по вовлечению родителей в образовательную деятельность детского сада;
- XIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»;
- городской фестиваль-конкурс мастер-классов для родителей;
- городской конкурс «Молодой педагог - 2025».

Участие педагогов в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО. В 2025 году приняли участие в профессиональных конкурсах, где имели возможность профессионального развития и распространения инновационных практик.

У большинства педагогов созданы профессиональные страницы в сети интернет.

Педагоги-наставники сопровождали практику студентов педагогического колледжа.

Провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников еще в недостаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Некоторые педагогические работники имеют затруднения в применении современных технических средств обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Компетентность большинства педагогов Учреждения отражена в постановке целей и задач организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. Это подтверждается результатами аттестации, результативном участии в методической работе детского сада, проектной деятельности.

В 2025 учебном году все педагоги участвовали в разработке образовательных проектов.

В Учреждении в 2025 году планово проведена работа с молодыми кадрами. Вся работа с молодыми педагогами строится в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников в детском саду. Для работы с молодыми педагогами использованы различные формы работы, как теоретические, так и практические.

Вывод: Реализацию образовательной программы осуществляют педагоги, уровень квалификации которых соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала

1.7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

В учреждении реализуется Программа развития, генеральной целью которой является оптимизация управленческих процессов учреждения для повышения качества образования, развитие оптимальной среды для поддержания здорового образа жизни воспитанников, улучшение инфраструктуры детского сада.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 83», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ФГОС, Стандарт) и ФОП ДО.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 83» дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 83» дошкольного образования детей с задержкой психического развития разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Содержание программ соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам. В основе Адаптированных образовательных программы использован опыт работы, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии.

Образовательный и коррекционно-развивающий процесс в ДОУ выстраивается, исходя из индивидуальных особенностей и возрастных возможностей детей, что позволяет реализовать индивидуальную образовательную траекторию для каждого воспитанника детского сада.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Технические средства обучения и мультимедийное оборудование систематически используется в образовательном и коррекционно-развивающем процессе в соответствии с гигиеническими нормами.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается программами:

Образовательная программа с учетом специфики образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала «СамоЦвет»/ Авт. коллектива Гредина О.В.;

Программа Организации опытно-проектно-экспериментальной деятельности детского сада № 83 в рамках комплексной государственной программы «Уральская инженерная школа»;

Наряду с программами, обеспечивающими потребности общества, и интересы образовательной организации, во всех возрастных группах детского сада реализуются проекты исходя из интересов, возможностей детей и педагогов. Реализуются проекты, направленные на художественно – эстетическое, речевое, физическое, социально-коммуникативное и познавательное развитие.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной и адаптированных программ, обеспечивает образовательную и коррекционно-развивающую деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность

пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В дальнейшем планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечный и информационный фонды располагаются в методическом кабинете, кабинетах и рабочих местах специалистов – кабинетах и залах, в группах детского сада. Фонды постоянно пополняются с учетом новых требований к организации образования воспитанников. Библиотечный фонд представлен методической литературой, наглядными и практическими материалами по всем направлениям развития воспитанников, образовательным областям программ учреждения. В группах и кабинетах специалистов имеются методические и наглядные пособия, рекомендованных для планирования и реализации образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы.

За 2025 год детский сад пополнил учебно-методический комплект методическими пособиями для реализации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста и коррекционного направления, в том числе наглядные и практические материалы для занятий по развитию речи, математическому развитию, организации логопедической работы. В методическом кабинете и кабинетах специалистов, собрана библиотека методических материалов.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648—20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648—20, СанПиН 1.2.3685—21 и техническим регламентам.

Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов и официальным сайтом в сети Интернет <https://dou83.obrku.ru>.

Вывод: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В детском саду созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства

1.8. Материально-техническая база.

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Образовательная среда организуется в соответствии с требованиями, зафиксированными в федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающая предметно - пространственная среда в нашем детском саду:

1. Выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития.
7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывается ведущая роль игровой деятельности.
9. Развивающая предметно-пространственная среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

Детский сад № 83 имеет 3 корпуса: корпус 1 (ул. Чайковского, 24), корпус 2 (ул. Мусоргского, 1а), корпус 3 (ул. Мусоргского, 7). Территории корпусов дошкольного учреждения по периметру ограждены забором, имеют наружное электрическое освещение и видеонаблюдение. В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада, имеется центральное отопление, водоснабжения, канализацию.

Основные помещения для реализации общеобразовательной программы:

1 корпус: групповые помещения - 6, музыкальный зал совмещённый с физкультурным - 1, медицинский блок - 1, кабинет музыкального руководителя - 1, кабинет педагога — психолога совмещён с кабинетом «Школа талантливых детей», кабинет учителя — логопеда.

2 корпус: групповые помещения - 7, музыкальный зал — 1, спортивный зал — 1, медицинский блок, кабинет музыкального работника и инструктора по физической культуре — 1, кабинет педагога — психолога (включает в себя комнату психологической разгрузки, комнату для занятий и кабинет для консультаций с родителями), кабинет учителя дефектолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет по ПДД «Светофорик», кабинет «Маленькая инженерная академия» и кабинет «Точка роста», где совмещены мультистудия, песочное рисование и ИКТ — технологии, консультационный центр «Мы вместе» для родителей неорганизованных детей раннего возраста.

3 корпус: групповые помещения - 7, музыкальный зал — 1, спортивный зал — 1, медицинский блок, кабинет музыкального работника — 1, кабинет инструктора по физической культуре — 1, кабинет педагога — психолога (включает в себя комнату психологической разгрузки, комнату для занятий и кабинет для консультаций с родителями), кабинет учителя-логопеда, кабинет «Первые шаги», где совмещены направления ИЗО-студия, песочное рисование, кабинет ПДД «Светофорик», мини-музей «Русская изба».

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную и обеденную зоны. Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада позволяет в соответствии с ФГОС ДО решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи в соответствии с реализуемыми образовательной и адаптированными программами. В детском саду созданы оптимальные условия для развития воспитанников, соответствующие основным принципам построения развивающей среды, санитарным нормам и правилам. Развивающая предметно-пространственная среда групп детского сада является содержательно — насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения. В детском саду созданы условия для социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей. Все группы оснащены красивой, современной мебелью. В каждой

группе есть центр сюжетно-ролевых игр, конструктивной, театрализованной и художественно-продуктивной деятельности, созданы центры для экспериментирования, мини-лаборатория. В группах имеются развивающие игры, дидактический и демонстрационный материал, материал для продуктивной деятельности, атрибуты для творческой деятельности.

Предметная среда постоянно совершенствуется, носит развивающий характер, в ней имеется место, как для индивидуальной, так и для групповой деятельности дошкольников.

Особым способом организована развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует проявлению творческой индивидуальности и развитию продуктивного (технического) мышления у дошкольников: мультстудии «Малышарики» и «Лучики»; песочные студии «Волшебный мир песка», экспериментальная лаборатория «Маленькая инженерная академия», кабинет интерактивных технологий «Точка роста», кабинет развивающего обучения «Первые шаги». Данные кабинеты оснащены следующим оборудованием: микроскопами, наборами для опытов; конструкторами из различного материала и различных модификаций (металлические, деревянные, магнитные, а также, набирающий сегодня популярность «ТИКО-конструктор» и всевозможные ЛЕГОконструкторы, «РобоРобо»); простейшими интерактивными комплексами, и программируемыми минироботами «Bee-bot»; «Робо-мышь»; электронные микроскопы; 3Д-ручки, 3Д-принтеры; наборы для создания объёмных моделей «3Дмагию»; песочные столы и планшеты; «Мультистудии»; Интерактивная панель «Калибри».

Спортивные залы.

Корпус 1. Спортивный зал совмещен с музыкальным залом. Предназначен для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр, индивидуальной работы с детьми по укреплению здоровья, приобщению к здоровому образу жизни, развитию способностей к восприятию и передаче движений. Имеется спортивное оборудование необходимое оборудование для осуществления образовательной деятельности по физическому развитию. В спортивном зале оборудовано рабочее место для инструктора по физической культуре.

Корпус 2 и 3. Спортивный зал предназначен для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр, индивидуальной работы с детьми по укреплению здоровья, приобщению к здоровому образу жизни, развитию способностей к восприятию и передаче движений. Имеется спортивное оборудование необходимое оборудование для осуществления образовательной деятельности по физическому развитию.

Музыкальные залы.

Корпус 1. Зал предназначен для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников и развлечений, театрализованной деятельности, индивидуальной работы по развитию музыкальных способностей детей, создание условий для музыкально-ритмической деятельности. Зал оборудован музыкальным и мультимедийным (проектор, проекционный экран) оборудованием. Оснащен детскими стульями, шкафами, в которых хранятся методические и дидактические пособия, музыкальные инструменты, театральные куклы, детские музыкальные инструменты. В музыкальном зале оборудовано рабочее место для музыкального руководителя.

Корпус 2 и 3. Зал предназначен для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников и развлечений, театрализованной деятельности, индивидуальной работы по развитию музыкальных способностей детей, создание условий для музыкально-ритмической деятельности. Зал оборудован музыкальным и мультимедийным (проектор, проекционный экран) оборудованием, необходимой мебелью.

Кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителей-логопедов.

Для коррекции и развития детей, консультативной работы имеется кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителей-логопедов. Методическая и справочная литература, наглядные пособия; рабочая документация; материалы для работы с родителями и педагогами. Материалы для диагностики. Кабинет оснащён мебелью для хранения методических пособий и оборудования, столами и стульями для индивидуальных занятий, комплектом оборудования и другим игровым и дидактическим материалом для

индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

В Учреждении созданы условия безопасности пребывания воспитанников и работников по выполнению требований, действующих СанПиН, связанных и с введением ограничительных мероприятий в условиях риска распространения вирусных инфекций: имеются рециркуляторы, бактерицидные лампы, бесконтактные градусники (на вахте, в каждой возрастной группе, в медицинском кабинете), дозаторы с антисептическими средствами.

В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей. Имеется оборудованный пищеблок с полным технологическим циклом, в том числе: овощной цех (первичной обработки овощей), мясо-рыбный цех, моечная кухонной посуды, складские помещения. Пищеблок оснащен достаточным количеством технологического, холодильного и весо-измерительного оборудования. Пищеблок укомплектован квалифицированными кадрами, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Питание организовано в соответствии 10-дневным меню, разработанное с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах, утвержденным заведующим Учреждения. Также имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. На вводе холодного водоснабжения в здании Детского сада установлена ультрафиолетовая система обеззараживания воды. В соответствии с действующими СанПиН в Учреждении организован питьевой режим с использованием кипяченной питьевой водой.

Во всех группах имеются буфетные комнаты, оснащенные в соответствии с требованиями СанПиН: имеется набор кухонной посуды, столовых принадлежностей. В групповых помещениях выделены обеденные зоны для питания детей,

На территории всех корпусов детского сада расположены зоны для прогулок, оборудованные теньевыми навесами (верандами). Территории оснащены спортивно-игровым оборудованием, соответствующим возрастным особенностям детей, что обеспечивает безопасные условия для спортивных, подвижных игр на участках. Имеются спортивные площадки, зоны с дорожной разметкой. Наличие огорода, теплицы и цветников дает возможность проведению природоохранительной деятельности.

Развивающее пространство методических кабинетов соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел.

Детский сад оборудован: тревожной кнопкой, домофонами, автоматической пожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения при пожаре (звуковая голосовая), системой видеонаблюдения за территорией детского сада. В детском саду имеются первичные средства пожаротушения: огнетушители, ПК (пожарные краны), планы эвакуации.

В Учреждении планируется работа по обеспечению безопасности обучающихся, составляются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций (разработаны паспорта безопасности, антитеррористической защищенности, действует пропускной режим). Издаются приказы, работает комиссия по охране труда.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

На информационных стендах для родителей помещается информация о профилактике детских заболеваний, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму,

При создании РППС педагогические работники учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В групповых комнатах детского сада создана педагогически целесообразная, эстетически оформленная развивающая среда, которая представлена в центрах детской активности: центр развития речи, центр художественно-эстетического развития, центр двигательной активности, познавательно-исследовательский центр, игровой центр.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада не ограничивается пространством групп. Образовательный процесс осуществляется с использованием таких помещений, как: музыкальный, физкультурный залы, изобразительная студия, компьютерный класс, бассейн, консультационный центр, методический кабинет, соответствующие требованиям санитарных правил.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными, оборудованием для физкультурно-оздоровительной деятельности, познавательно-исследовательской, а также современными маркерами игрового пространства, предметами для уединения и организации личного пространства.

Таким образом, предметно-пространственная среда создает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его совместной и самостоятельной деятельности, иными словами, является средой развития ребенка, обеспечивающей разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования ребенка.

Вывод: материально-техническая база ДОУ соответствует современным условиям пребывания ребенка, находится в хорошем состоянии. Создана и развивается образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников, развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Состояние материально-технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни в детском саду.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Детском саду № 83 на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами детского сада о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация Учреждения отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля. Оценивание качества образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы, осуществляемой в Детском саду, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определены требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности в Детском саду направлена на оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых учреждением, включая

психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.

ОП ДО и АОП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты индивидуального развития ребенка.

При реализации Образовательной программы предусмотрено проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим коллективом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории развития детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности Детского сада № 83 следует: педагогический коллектив в течение 2025 года, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников, задачи коррекционно-развивающей работы. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 98% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники и педагоги Детского сада № 83 успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования в детском саду функционирует в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных организаций Российской Федерации, соответствует основным направлениям государственной политики в сфере образования. Внутренняя система оценки качества образования позволяет детскому саду при минимальных затратах (человеческих, временных, процессуальных) получить достоверную и своевременную информацию о состоянии своей текущей деятельности, вовремя скорректировать ее для достижения необходимого качества образования. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

В учреждении созданы благоприятные условия для освоения воспитанниками образовательных программ. Повысилось качество работы с детьми в разных видах деятельности, значительно активизировалась работа по использованию электронных ресурсов,

совершенствуется работа с кадрами, достаточное внимание уделяется непрерывному профессиональному росту педагогов.

2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	374 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	374 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	112 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	262 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	374 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	374 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	49 человека/13,1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	49 человека/13,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	49 человека/13,1%
1.5.3	По присмотру и уходу	49 человека/13,1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек/62,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30 человек/62,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/37,5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/37,5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека/91,7%
1.8.1	Высшая	32 человека/66,7%
1.8.2	Первая	12 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/18,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/18,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/8,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/23%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/98%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	48 человек/ 374 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	9 человек
1.15.1	Музыкального руководителя	да/3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/2
1.15.3	Учителя-логопеда	да/3
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/1
1.15.6	Педагога-психолога	да/2
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,0 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	343,56 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/2
2.4	Наличие музыкального зала	да/3
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/20

Вывод по итогам 2025 года:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2025 год, а также активное участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных и коррекционно- развивающих технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В 2025 году педагогическим коллективом ДОО достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работы по реализации образовательной программы, адаптированных программ; есть признания и востребованность социума.

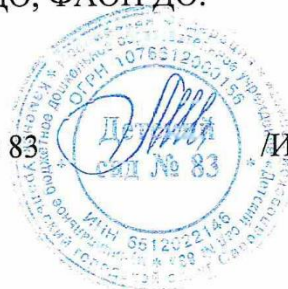
Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный и коррекционно- развивающий процессы в детском саду организованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОО работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО, ФАОП ДО.

Заведующий Детским садом № 83



/И.А.Мутина/