

Российская Федерация Свердловской области Орган местного самоуправления «Управление образования
Каменск-Уральского городского округа»

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 83»

(Детский сад № 83)

623400 Свердловская область, г.Каменск-Уральский, ул. Чайковского,24

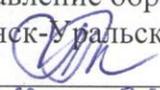
тел. (3439) 370-337

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ОМС

«Управление образования

Каменск-Уральского городского округа»

 /Л.М. Миннуллина/

от «24» 06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

Детским садом № 83

/Мутина И.А./

 Детский сад № 83

от «01» августа 2024 г.

ПРИНЯТО:

Общим собранием работников

Детского сада №83

Протокол № 4

от «31» июля 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 83»
срок реализации: 2024-2027гг.

Содержание

| | |
|--|-----------|
| Введение..... | 3 |
| Паспорт Программы развития..... | 4 |
| Информационная справка об организации..... | 7 |
| РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.. | 9 |
| 1.1. Анализ развития кадровых условий..... | 9 |
| 1.2. Анализ психолого – педагогических условий..... | 10 |
| 1.3. Анализ качества материально-технической базы..... | 11 |
| 1.4. Оценка развивающей предметно-пространственной, информационной среды..... | 13 |
| 1.5. Анализ организации дополнительных образовательных услуг..... | 13 |
| 1.6. Анализ качества организации взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами..... | 14 |
| РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА..... | 17 |
| РАЗДЕЛ 3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 22 |
| РАЗДЕЛ 4. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 27 |

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагогов – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Актуальность разработки программ развития образовательных организаций определяется следующим. В настоящее время повышается роль стратегического планирования в сфере управления развитием территорий и организаций, поскольку именно такой подход позволяет решать управленческие задачи, выходящие за рамки полномочий, интегрировать материальные ресурсы из различных источников, объединять усилия представителей различных социальных групп. От наличия и степени проработанности Программы развития образовательной организации зависит четкость постановки и понимания актуальной цели и задач развития организации всеми заинтересованными субъектами.

Данная Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 83» Каменск-Уральского городского округа (далее - Программа развития) является результатом сотворчества административно-управленческого и педагогического состава и определяет:

- понимание текущего состояния организации в настоящий период;
- конструирование образа желаемого будущего;
- анализ возможных затруднений и проблем, а также способов их решения;
- последовательность действий по переводу образовательной организации от исходного состояния к образу будущего.

Таким образом, Программа развития является документом прогностической направленности, целью которого является планирование новых целей развития и способов их достижения.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|--|---|
| <p>Полное наименование программы</p> | <p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №83» на 2024-2027 гг. (далее Программа)</p> |
| <p>Основания для разработки Программы развития (стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере образования)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 3. Постановление Правительства Свердловской области от 18 сентября 2019 года № 588-пп «Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года». 4. Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года N 900-пп «Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года». 5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 (ред. От 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности». 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей, и молодежи». 12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 13. Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 г. N 544-н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 14. Приказ Министерства труда и Социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)». 15. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 года N 162-Д «Об утверждении |

| | |
|---|--|
| | <p>Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».</p> <p>16. Постановление администрации города Каменска – Уральского от 22.10.2019 № 872 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие муниципальной системы образования в муниципальном образовании город Каменск-Уральский на 2020 - 2026 годы.</p> <p>17. Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>18. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Мутина Ирина Александровна, заведующий;</p> <p>Овчинникова Марина Николаевна, заместитель заведующего по ВМР;</p> <p>Косых Оксана Валерьевна, заместитель заведующего по ВМР;</p> <p>Щелконогова Лариса Александровна, заместитель заведующего по ХР;</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом заведующего Детским садом № 83 № 99 от 21.06.2024 г.</p> |
| Цели программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. |
| Комплексные задачи программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, как одно из условий формирования личности ребенка с учетом его интересов и способностей. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 5. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. |
| Основные направления развития организации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение уровня профессионального развития педагогических работников. 3. Цифровизация образовательного и управленческого процесса. 4. Инновационная деятельность. 5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг. 6. Повышение уровня взаимодействия с семьей, социальными партнерами путем создания условий для открытости учреждения, обеспечения образовательных запросов участников образовательных отношений. |
| Период реализации программы развития | 2024-2027гг. |

| | |
|--|---|
| <p>Порядок финансирования программы развития</p> | <p>Средства субсидии, выделенных в рамках муниципального задания. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности</p> |
| <p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность не менее 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. - Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. - Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. - Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. - Доля детей от 3-7 лет, охваченных дополнительным образованием в условиях Детского сада, составляет 75%. - Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг. - Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. - Обновление материально-технической базы. |
| <p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Повышение эффективности и качества услуг в сфере дошкольного образования. - Внедрение новых программы дополнительного образования для детей и их родителей. - Увеличение процента выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы – 100%. - Внедрение и эффективное использование цифровых технологий в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. - Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями законодательства. - Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет увеличения доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, участвующих в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях - 90%. |
| <p>Контроль реализации программы развития</p> | <p>Контроль за исполнением программы развития детского сада в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: руководитель Программы, в лице заведующего, сотрудники и родители воспитанников Детского сада № 83.</p> <p>По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего Детского сада № 83.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий Детским садом № 83.</p> |

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|--|
| Полное наименование организации | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 83» |
| Краткое наименование организации | Детский сад № 83 |
| Дата создания организации | 1 корпус – ул. Чайковского, 24 -2006 год; 2 корпус-ул. Мусоргского, 11а-2012 год; 3 корпус-ул. Мусоргского, 7-2018 год. |
| Юридический, фактический адрес | 623400 Свердловская область, г.Каменск-Уральский, ул. Чайковского,24 |
| Учредитель образовательной организации | Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск - Уральского городского округа» адрес: пр.Победы, дом 15-а, город Каменск-Уральский, Свердловская область, Россия, 623400. |
| Заведующий | Мутина Ирина Александровна |
| Тип учреждения | Бюджетное |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Тип учреждения, как образовательной организации | Дошкольное образовательное учреждение |
| Режим работы | Детский сад работает в режиме полного дня 5-дневной рабочей недели; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. 12 часовой режим пребывания для воспитанников групп общеразвивающей направленности (с 7.00 до 19.00); 10 часовой режим пребывания для воспитанников групп компенсирующей направленности (с 7.30 до 17.30). |
| Сведения о воспитанниках | В Детском саду № 83 функционирует 20 групп общей численностью 375 детей: - группа раннего возраста (с 1 до 3 лет) – 6; - 2 младшая группа (с 3 до 4 лет) – 3; - средняя группа – (с 4 до 5 лет) – 2; - старшая группа – (с 5 до 6 лет) – 1; - подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 1; - разновозрастная группа (с 3 до 5 лет) – 1; - разновозрастная группа (с 5 до 7 лет) – 2; - группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 4 до 7 лет) – 3; - группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (с 3 до 7 лет) – 1. |
| Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов | В детском саду работает – 105 сотрудников: - Должностной состав руководящих работников включает: заведующего, 2 заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, заместителя по хозяйственной работе. - Педагогических работников в организации - 47 человек, из них: 37 воспитателей; 3 музыкальных руководителя; 2 инструктора по физической культуре; 3 учителя-логопеда; 1 учитель-дефектолог; 1 педагог-психолог. |

| | |
|--|---|
| | <p><u>Сведения об аттестованных педагогических работниках:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 32 педагога (68%) – высшая квалификационная категория; - 14 педагогов (30%) – первая квалификационная категория; - 1 педагог (2%) – не имеет категории. <p><u>Сведения об образовании педагогов:</u></p> <p>Высшее образование – 31 педагог (66%); Среднее профессиональное – 16 педагогов (34%).</p> |
| Характеристика окружающего социума | <ul style="list-style-type: none"> - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 19»; - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 70 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-гуманитарному направлению развития детей»; - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 комбинированного вида»; - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 87 комбинированного вида»; - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 96»; - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 94»; - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 101»; - Центральная городская библиотека им.Пушкина; - Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Свердловской области «Каменск-Уральская детская музыкальная школа № 2»; - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Каменск-Уральская спортивная школа по техническим видам спорта «Юность-ДОСААФ»; - Муниципальное автономное учреждение «Спортивный комплекс «Космос»; - государственное автономное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская больница». |
| Лицензия | <p><u>Наименование лицензирующего органа:</u> Министерство общего и профессионального образования Свердловской области</p> <p><u>Регистрационный номер лицензии:</u> № 14464 («дошкольное образование»).</p> <p><u>Дата предоставления лицензии:</u> 22 декабря 2011.</p> <p><u>Приложения к лицензии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - от 03.04.2019 года № 327-ли («дошкольное образование»); - от 02.03.2020 года № 241-ли («дополнительное образование детей и взрослых»); <p><u>Срок действия лицензии:</u> бессрочно.</p> <p><u>Адреса мест осуществления отдельного вида деятельности, подлежащего лицензированию:</u></p> <p>623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Чайковского, д. 24; 623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Мусоргского, д. 7; 623400, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Мусоргского, д. 11а.</p> |
| ОГРН | 1076612000156 |
| ИНН | 6612022146 |
| Телефон | +7 (3439) 37-03-37 |
| Сайт | https://dou83.obrku.ru |
| E-mail | dou_83_ku@mail.ru |

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1. Анализ развития кадровых условий

Одним из перспективных направлений развития образования в России становится повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, создание инновационной образовательной среды. Сегодня образование в России ориентировано на активного и мобильного педагога, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного по отношению к инновациям. Одной из задач формирования кадровых условий является непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов.

В апреле 2024 года был проведён мониторинг кадрового состава педагогов с целью определения профессионального статуса педагогического коллектива.

По результатам мониторинга было выявлено, что педагогический коллектив составляет 47 человек.

Средний возраст педагогов составлял 45 лет.

Педагогический стаж у 21 человека составляет свыше 20 лет, у 8 человек – от 15 до 20 лет, у 4 человек – от 10 до 15 лет, у 10 человек – от 5 до 10 лет, у 2 человек – от 3 до 5 лет и у 2 человек – до 3 лет.

Стаж работы в учреждении у 5 человек составляет от 15 до 20 лет, у 3 человек – от 10 до 15 лет, у 18 человек – от 5 до 10 лет, у 6 человек – от 3 до 5 лет и у 15 человек – до 3 лет.

Уровень образования составлял у 31 (66%) педагогов – высшее педагогическое образование, у 16 (34%) педагогов – среднее профессиональное педагогическое образование.

На сегодняшний день в Детском саде № 83 работает 47 педагогов, из них: 37 воспитателей, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог.

В учреждении аттестовано 98 % педагогических работников, из них: 32 (68%) – высшая квалификационная категория; 14 (30 %) – первая квалификационная категория; 1 (2%) – без категории.

Итоги аттестации свидетельствуют о росте квалификации педагогических работников, их ориентации на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий, технологий деятельностного подхода к обучению. Сохраняются тенденции увеличения количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию (с 38 % в 2022 году до 68 % в 2024 году).

В области кадрового обеспечения созданы условия для профессионального роста каждого педагогов. Актуализация педагогических знаний и умений каждого педагога осуществляется через семинары-практикумы, недели педагогического мастерства, консультации, тематические выставки педагогов, взаимопосещений педагогических форм, наставничество. Несколько лет подряд детский сад сотрудничает с Каменск-Уральским педагогическим колледжем, является базовой площадкой для практики студентов дошкольного отделения.

За предыдущий 2023-2024 учебный год повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам прошли 100% педагогов.

В детском саде разработана система мер по удовлетворению социокультурных запросов педагогов; совершенствуется структура заработной платы сотрудников (разработана гибкая система начисления стимулирующих выплат и надбавок); созданы условия для обеспечения деловой атмосферы, поддерживающей благоприятный психологический климат.

| S – сильные стороны | W - слабые стороны |
|---|--|
| Внутренние: <ul style="list-style-type: none">- Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование)- Наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по образовательной деятельности с детьми.- Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов.- Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности. | Внутренние: <ul style="list-style-type: none">- Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой деятельности.- Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению современных форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий в педагогический процесс. |

| | |
|---|--|
| - Педагоги мотивированы на реализацию потребности в трансляции опыта. | |
| О – возможности | Т - угрозы (риски) |
| <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДООУ, обусловленное улучшением качества воспитательно-образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов. - Необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения. - Молодые специалисты – педагоги более позитивно настроены к нововведениям, легче осваивают ИКТ, что позволит использовать методическую форму наставничества. - Совершенствование системы сопровождения и наставничества педагогов. - Расширение форм поддержки одаренных детей через реализацию педагогических проектов, а также через расширение дополнительных образовательных услуг, в том числе платных. | <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов. - Педагоги-стажисты с трудом адаптируются к современным требованиям к содержанию образования, требующие от педагогов новых компетенций, умений. |

Таким образом, имеющиеся в учреждении кадровые условия достаточны для реализации законодательных гарантий в области образования, квалификация и образовательный ценз педагогов позволяют обеспечить на достаточном уровне условия для качественной реализации образовательной программы детского сада и эффективной организации воспитательно-образовательного процесса, но сохраняется необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов через непрерывный процесс обучения педагогов, внедрения инновационных технологий, системы наставничества.

1.2. Анализ психолого – педагогических условий

В детском саду обеспечивается психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в развитии. В данном процессе скоординированы действия заведующего детским садом, заместителя заведующего по воспитательно-методической работе, медицинских работников, воспитателей, всех специалистов детского сада и родителей.

В образовательном учреждении функционируют 3 кабинета педагога - психолога, где созданы условия для развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста, развития сенсорных процессов и ощущений, слухового восприятия, зрительного восприятия, тактильно-кинестетического восприятия, памяти, мышления. Цели психолого-педагогического сопровождения - освоение детьми основной общеобразовательной программы и адаптированной образовательной программы - расширение познавательной сферы, развитие воображения, сенсомоторных навыков, коррекция внимания, эмоционально волевой сферы ребенка, развитие высших психических функций, развитие и стабилизация межполушарного взаимодействия. Педагог-психолог ведет индивидуальную и подгрупповую работу по коррекции эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста, развитию психических процессов у детей с синдромом гиперактивного поведения, леворуких детей, сопровождает детей с тяжелой адаптацией.

Кроме этого, в детском саду реализуются:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

С ТПМПК заключен договор о сотрудничестве. В рамках данного сотрудничества специалистами ТПМПК и детский сад осуществляется оказание консультативной помощи педагогам

детского сада по вопросам обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья или отклонениями в поведении.

| S – сильные стороны | W- слабые стороны |
|--|---|
| <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организована деятельность ППк (психолого-педагогическом консилиуме) Детского сада. - Проводится комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями. - Разрабатываются индивидуальные программы сопровождения, ведется анализ их результативности. - Оборудованы логопедические кабинеты, кабинеты педагога-психолога. | <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги имеют недостаточный уровень профессиональной компетентности по вопросам педагогического мониторинга индивидуальной оценки развития детей с ОВЗ. - Не 100% педагогов имеют курсовую подготовку в области коррекционного образования детей с ОВЗ. |
| O – возможности | T- угрозы (риски) |
| <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. - Развитие системы методического и дидактического обеспечения коррекционного процесса. - Курсовая подготовка педагогов в области коррекционного образования. <p>Внешние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие механизма сетевого взаимодействия с учреждениями медико-социальных служб города по обеспечению преемственности в реализации коррекционно-развивающих задач сопровождения ребенка с ОВЗ. | <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблема вовлечения родителей детей с ОВЗ в воспитательно-образовательный процесс. <p>Внешние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствуют тьютор и социальные педагоги. |

Таким образом, необходимо повышать уровень психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии через дальнейшее повышение уровня компетенции педагогов в вопросах сопровождения детей с ОВЗ и увеличивать уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

1.3. Анализ качества материально-технической базы

Материально-технические и учебно-материальные условия:

Детский сад № 83 расположен внутри жилого микрорайона в 3-х отдельно стоящих зданиях. Вся планировка зданий и их оснащений отвечают санитарным требованиям СанПиН и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников, а также организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников.

Основные помещения для реализации образовательной программы:

1 корпус: групповые помещения - 6, методический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет, музыкальный зал (совмещен с физкультурным), кабинет психолога, он объединен с кабинетом «Школа талантливых детей» (УИШ, рисование песком, подготовка к школе) и кабинет логопеда.

2 корпус: групповые помещения – 7, методический кабинет, пищеблок, спортзал, музыкальный зал, медицинский блок, кабинет психолога (включает в себя комнату психологической разгрузки, комнату для занятий и кабинет для консультаций с родителями), кабинет логопеда, кабинет дефектолога и консультационный центр «Мы вместе» для родителей неорганизованных детей раннего возраста, кабинет по ПДД «Светофорик», кабинет «Маленькая инженерная академия» и кабинет «Точка роста», где совмещены мультистудия и песочное рисование.

3 корпус: групповые помещения – 7, методический кабинет, пищеблок, спортивный и музыкальный зал, медицинский блок, 2 кабинета учителя-логопеда, кабинеты педагога-психолога (включает в себя комнату психологической разгрузки, комнату для занятий и кабинет для консультаций с родителями), кабинет «Первые шаги», кабинет «Мастерская Детства» (м/студия, рисование песком), кабинет по ПДД «Светофорик» и мини-музей «Русская изба».

Все групповые комнаты, включают игровую, познавательную и обеденную зоны. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают требования ФГОС дошкольного образования, возрастные и индивидуальные особенности детей группы.

Учреждение обеспечено современной информационной базой: имеется электронная почта, выход в интернет на каждом корпусе. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер - 18, принтер - 8, интерактивная панель - 3, мультимедийная установка – 4, роботизированные комплексы для программирования «Умная пчела» - 3 комплекта, «Робо-мышь» - 2 набора, программируемые конструкторы РОБО – 3 комплекта, 3Д принтеры - 2шт, 3Д ручки, цифровое пианино - 3 шт.

На территории расположены игровые участки, во всех возрастных группах в достаточном количестве выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организована среда для экологического и трудового воспитания детей на участках, территории размещены цветники, клумбы, огород.

Библиотечный фонд укомплектован методической, художественной литературой и периодическими изданиями по всем образовательным областям и модулям, имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстративный материал. В группах имеется раздаточный материал.

С целью обеспечения качества содержания воспитанников, создания безопасных условий для детей и сотрудников, соответствия требованиям органов государственного надзора, систематически пополняется и обновляется материально-техническая база учреждения.

На сегодняшний день в детском саду отсутствуют предписания органов государственного надзора.

Медицинское сопровождение воспитанников осуществляют специалисты из детской поликлиники № 2.

В детском саду имеется медицинский блок (в каждом здании), включающий в себя: медицинский и процедурный кабинет, изолятор. Медицинские блоки 2 и 3 корпуса имеют отдельные входы в здание. Основное оборудование медицинского кабинета: весы, ростомер, набор мебели, кушетка, инструментальный столик. Основное оборудование процедурного кабинета: холодильники для хранения скоропортящихся лекарственных средств, термоконтейнер для транспортировки лекарственных средств, бактерицидный облучатель, стерилизатор, кушетка, ширма, стол инструментальный, шкаф для медикаментов.

| S – сильные стороны | W- слабые стороны |
|--|---|
| <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы. - Современное оборудование среды образовательного учреждения. <p>Внешние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие предписаний органов надзора. | <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное оснащение техническими средствами обучения. <p>Внешние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не достаточные финансовые условия для создания доступной среды для лиц с ОВЗ. |
| О – возможности | T- угрозы (риски) |
| <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование различных форм по привлечению внебюджетных источников позволит улучшить оснащение материально-технической базы. - Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет увеличения разнообразия предоставляемых платных образовательных услуг, добровольных пожертвований юридических и физических лиц. <p>Внешние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в грандах, конкурсах на право стать экспериментальной площадкой позволит повысить конкурентоспособность, улучшить материально-технической оснащение. | <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уменьшение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения. <p>Внешние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование системы образования. |

Таким образом: анализ имеющихся ресурсов показал необходимость привлечения различных источников финансирования для реализации задач Программы развития.

1.4. Оценка развивающей предметно-пространственной, информационной среды

В Детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом личностно-ориентированной модели, принципа стабильности и динамичности, гибкого зонирования, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого. Подбор оборудования и материалов группы определяется особенностями развития детей конкретного возраста и характерными сензитивными периодами. Мебель подобрана по росту детей, промаркирована. Расположение мебели игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, художественно-эстетическим требованиям, принципам функционального комфорта. Пространство помещений преобразовано в разнообразные «центры активности», которые выполняют потребность ребенка в развитии познавательного общения и активности. Спортивное оборудование в детском саду пополняется и обновляется по мере поступления финансирования, а также за счет благотворительных средств.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В работе с детьми используются технические средства обучения: компьютеры, проекторы, аудио и видеотехника.

| S – сильные стороны | W- слабые стороны |
|---|---|
| <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ. <p>Внешние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение форм внедрения информационных ресурсов, в образовательный процесс, привлечение социальных партнеров в части обучения кадров (ЦДО, ИРО) в целях повышения качества дошкольного образования. | <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень современного интерактивного и дидактического современного оборудования, для организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Недостаточная обеспеченность реализации образовательной программы информационными ресурсами, отсутствие у педагогов личных сайтов, страничек, оборудования рабочих мест педагогов. <p>Внешние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО |
| О – возможности | T- угрозы (риски) |
| <ul style="list-style-type: none"> - Обучение, мотивация кадров по внедрению информационных технологий позволит повысить качество реализации образовательной программы, расширит формы взаимодействия с участниками образовательных отношений. - Использование различных источников финансирования для обогащения развивающей предметно-пространственной, информационной среды. | <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие финансирования предметно – пространственной, информационной среды снизит качество реализации образовательной программы. |

Таким образом, наблюдается недостаточный уровень обеспеченности развивающей предметно-пространственной среды в группах для реализации программы в соответствии с ФГОС.

1.5. Анализ организации дополнительных образовательных услуг

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении — неотъемлемый компонент социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования. Дополнительные образовательные услуги осуществляются по образовательным программам дополнительного образования.

В настоящее время в Детском саду № 83 реализуется дополнительная образовательная программа технической направленности для детей 5-7 лет «Маленькая инженерная академия», охват детей старшего дошкольного возраста составляет 100% (122 человек).

Кроме этого, в дошкольном образовательном учреждении организованы платные дополнительные образовательные услуги по следующим программам:

- дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Гимнастика для ума» (3-7 лет);
- дополнительная образовательная программа технической направленности «Школа юных инженеров» (4-7 лет);
- дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивного направления «Детский фитнес» (4-7 лет);
- дополнительная образовательная программа «Первые ступеньки к школе» (5-7 лет).

По платным дополнительным общеразвивающим программам охвачено 35% (131 человек) воспитанников Детского сада.

При организации дополнительного образования в Детском саду учитываются: интересы детей; возрастные особенности детей; необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада; понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей; выполнение санитарных норм и правил, нормы нагрузки на ребенка.

В результате анализа выявлено:

| S – сильные стороны | W- слабые стороны |
|---|---|
| <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализовывается широкий спектр дополнительных образовательных услуг. - Предоставляются дополнительные услуги физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической направленности. - На ряду с платными образовательными услугами реализуется бесплатная дополнительная программа. | <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не предоставляются дополнительные услуги художественной направленности. - Не предоставляются дополнительные услуги для детей раннего возраста. - Не предоставляются дополнительные услуги для взрослых. |
| O – возможности | T- угрозы (риски) |
| <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение специалистов детского сада для реализации программы для детей раннего возраста. <p>Внешние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра дополнительных услуг, в том числе с привлечением сторонних специалистов. | <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение мотивации у педагогов детского сада на внедрение новых программ дополнительного образования. - Недостаточно свободных помещений для организации дополнительного образования. <p>Внешние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение платежеспособности населения влияет на востребованность в дополнительных образовательных программах. |

Таким образом: Решение проблем в реализации дополнительных образовательных услуг, позволит создать условия для формирования личности ребенка с учетом его интересов и способностей.

1.6. Анализ качества организации взаимодействия с семьями воспитанников, социальными партнерами

В соответствии с ФГОС ДО большое внимание уделяется работе с родителями, которая имеет дифференцированный подход, учитывает родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ. Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным.

Детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в рамках которой решаются следующие приоритетные задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;

- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;
- работа с семьей по оказанию комплексной поддержки ребенку, находящему в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации.

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое образовательное и воспитательное пространство детского сада мы проводим работу в 4-х направлениях:

1. Познавательное направление (направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей).

2. Информационно-просветительское (консультации, мастер-классы, нетрадиционные формы родительских собраний, Дни открытых дверей, реализация совместных педагогических проектов и др.) В просвещении, получении обратной связи от родителей помогает официальный сайт Детского сада № 83, социальная сеть «ВКонтакте».

3. Информационно-аналитическое (анкетирование, опрос, беседа и др.).

4. Досуговое направление (Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, походы).

Большое внимание при работе с родителями уделяется семьям, в которых несовершеннолетние находятся в социально-опасном положении. С целью создания системы социально-психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся на грани социально-опасной ситуации, оказания содействия в их успешной социализации, коллективом Детского сада № 83 реализуется Программа психолого-педагогического сопровождения данной категории семей.

Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении проводится в системе правовых, социальных, психологических, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин социального неблагополучия семей.

В детском саду функционирует консультационный центр «Мы вместе» для родителей, чьи дети не посещают детские образовательные учреждения.

| S – сильные стороны | W- слабые стороны |
|---|--|
| <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Созданы детско-родительские клубы. - Реализуется План работы с родителями, проектная деятельность в соответствии с Программой воспитания. - Предоставление разнообразных возможностей для участия участников образовательных отношений в конкурсном движении. - Создан Совет родителей. <p>Внешние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В рамках городского фестиваля семейного творчества налажено сотрудничество с образовательными организациями. - Осуществляется эффективное взаимодействие с социальными партнерами. | <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совет родителей не проявляет инициативы в вопросах управления дошкольной организацией, принятия участия в создании образовательной, воспитательной программы, программы развития ДО. <p>Внешние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень взаимодействия со школой в вопросах преемственности. - Отсутствие системности при планировании работы с социальными партнерами для создания воспитывающей среды, включая все образовательные области при реализации программы |
| О – возможности | T- угрозы (риски) |
| <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг – не менее 96%. - Расширение форм сотрудничества с родителями, в том числе с использованием ИКТ. <p>Внешние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. - Привлечение социальных партнеров, общественных организаций разнообразит | <p>Внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <p>Внешние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированный родителями (законными представителями) социальный заказ в воспитании и обучении детей отличается от возможностей детского сада и современных государственных требований. |

| | |
|--|--|
| воспитывающую среду для реализации образовательной программы . | |
|--|--|

Таким образом, современные подходы к осуществлению взаимодействия с социумом требуют постоянного совершенствования форм взаимодействия.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Программа развития Детского сада № 83 составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений, которые продиктованы государственной политикой:

- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования.

Программа развития Детского сада № 83 позволяет нарисовать образ желаемого будущего состояния дошкольного образовательного учреждения.

Миссия Детского сада - определена, как повышение эффективности деятельности Детского сада по таким критериям как качество, инновационный режим, поднятие имиджа детского сада и экономическая целесообразность, а также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

В соответствии с заданной миссией основными концептуальными идеями развития Детского сада являются следующие:

1. Основные идеи для совершенствования системы управления.

Переход от режима функционирования органов самоуправления к проявлению большей инициативы в системе управления дошкольной организацией, обеспечивая государственно - общественный характер управления. Повышение роли участия родителей воспитанников, Совета родителей в вопросах управления Детским садом, проявления инициативы и активного участия в жизни детского сада.

2. Основные идеи для создания кадровых условий.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Анализируя основные цели и направления деятельности Детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

- Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; свободно ориентируется в современных психолого- педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье-сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы.
- Умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми.
- Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности.
- Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе.
- Стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.
- Использует в работе новаторские методики.

- Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- Имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества.
- Обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью.
- Владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе.
- Обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей. Ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3. Основные идеи для создания психолого-педагогических условий.

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Организация своевременной коррекционной и профилактической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
7. Повышение уровня профессиональной компетентности в вопросах использования специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании, проявивших выдающиеся способности и имеющих ограничения возможностей здоровья.
8. Совершенствование условий для повышения уровня физического и психического здоровья воспитанников.
9. Развитие индивидуальных способностей детей, поддержка одаренности и социальной успешности воспитанников.
10. Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий - изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада.
11. Выявление и формирование приоритетных направлений воспитательной работы в группах в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы детского сада.

4. Основные идеи для цифровизации рабочих и образовательных процессов в детском саду. Усиление информационной открытости.

1. Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:
 - электронный образовательный контент;
 - инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, микрофоны, камеры, доступ к интернету;
 - информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.
2. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.
3. Повышение квалификации ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» и сайта детского сада.
4. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год.

5. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

5. Основные идеи для ведения инновационной деятельности.

1. Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности.

2. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

6. Основные идеи для создания необходимого оснащения образовательного пространства с целью успешной реализации программы.

1. Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному, и целям развития детского сада.

2. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

3. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника.

4. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФООП ДО, ФАОП ДО, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и взрослых. Введение новых образовательных программ дополнительного образования направленностей: физкультурно-спортивной и художественной.

6. Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

7. Основные идеи для создания условий по взаимодействию с родителями, социумом.

-сотрудничество с родителями строится по принципу открытости, сотрудничества. Родители - активные участники образовательного процесса.

-развитие социального капитала через эффективное взаимодействие с социальными партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

-формирование положительного имиджа Детского сада № 83 среди городского сообщества.

Желаемый образ выпускника Детского сада № 83:

- У ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- Проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- Имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- Ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- Ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- У ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- Ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- Ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- Ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- Ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- Ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- Ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- Ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- Ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- Ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;
- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой инновационное образовательное пространство, обеспечивающее гармоничное развитие каждого ребёнка от 1 года до 7 лет путём организации комфортных условий пребывания, реализации инновационных технологий, направленных на всестороннее физическое, интеллектуальное, эмоциональное и социальное становление личности, а также создающее условия для успешной адаптации и самовыражения воспитанников в современном обществе.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Таким образом, сформулированные основные идеи по развитию условий для успешного развития детского сада, достижения желаемого образа выпускника, изложенного в Концепции Программы развития, позволили определить План мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| № п/п | Содержание деятельности для получения планируемого результата | Срок проведения | Ответственный |
|---|--|---------------------------|---|
| <i>Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</i> | | | |
| 1. | Оценка состояния РППС | август 2024 | Заведующий, зам. зав. по ВМР |
| 2. | Составление плана модернизации РППС | август - сентябрь 2024 | Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ХР |
| 3. | Закупка и установка оборудования по плану | ежегодно | Заведующий, зам. зав. по ХР, зам. зав. по ВМР |
| 4. | Приобретение методического обеспечения в соответствии с Образовательной программой и ФГОС ДО | ежегодно | Заведующий, зам. зав. по ХР, зам. зав. по ВМР |
| 5. | Обновление технологического, электрооборудования, посуды и мебели | ежегодно | Заведующий, зам. зав. по ХР |
| <i>Повышение уровня профессионального развития педагогических работников</i> | | | |
| 1. | Прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками по ФОП ДО и ФАОП ДО, по вопросам сопровождения детей с ОВЗ. | 2024-2025гг. | зам. заведующего по ВМР |
| 2. | Корректировка нормативно-правовых, регламентирующих деятельность детского сада в связи с изменяющимися условиями | 2024-2027гг. | заведующий, зам. зав.по ВМР |
| 3. | Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов. | 2024-2025гг. | зам. зав.по ВМР |
| 4. | Составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников в области инновационной деятельности | 2024-2027гг. | зам. зав.по ВМР, педагоги |
| 5. | Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах и мероприятиях различного уровня | постоянно 2024-2027гг. | зам. зав. по ВМР |
| 6. | Совершенствование системы наставничества в детском саду, как в отношении молодых специалистов, так и в отношении педагогов-статистов с целью внедрения прогрессивных идей в образовании: выявление профессиональных дефицитов, построение индивидуального маршрута педагога, методическое сопровождение профессионального развития всех педагогов ДОО. | постоянно 2024-2027гг. | зам. зав. по ВМР |
| 5. | Создание программ индивидуального маршрута, направленные на выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями. | 2024-2027гг. | зам. зав. по ВМР, педагоги |
| 6. | Мониторинг качества введения инноваций в образовательный процесс. | постоянно 2024-2027гг. | зам. зав. по ВМР |
| <i>Цифровизация образовательного и управленческого процесса</i> | | | |
| 1. | Анализ доступных образовательных платформ | постоянно 2024-2027гг. | зам. зав. по ВМР |
| 2. | Закупка оборудования согласно плана | 2024-2027гг. | Заведующий, зам. зав. по ХР |
| 3. | Создание цифровой образовательной среды: - электронный образовательный контент; | постоянно 2024-2027гг. | Заведующий, |

| | | | |
|---|---|---------------------------|--|
| | - инфраструктура электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернету; - информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. | | зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ХР, педагоги |
| 4. | Ведение электронного документооборота, в том числе кадрового. | постоянно 2024-2027гг. | Заведующий, зам. зав. по ВМР, зам. зав. по ХР, делопроизводитель, педагоги |
| 5. | Повышение уровня и расширение области информирования общественности о работе детского сада через индивидуальные странички педагогов, сайт, совершенствование дизайна, наполняемости, контроль соответствия сайта правовым нормам Российского законодательства. | постоянно 2024-2027гг. | ответственный за информационный обмен, педагоги |
| <i>Инновационная деятельность</i> | | | |
| 1. | Реализация инновационной программы ДОУ | постоянно 2024-2027гг. | Зам. зав. по ВМР, педагоги |
| 2. | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников | ежегодно | Зам. зав. по ВМР, педагоги |
| 3. | Реализация инновационных проектов и программ. | постоянно 2024-2027гг. | Зам. зав. по ВМР, педагоги |
| <i>Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</i> | | | |
| 1. | Анализ востребованности дополнительного образования | ежегодно в августе | зам. заведующего по ВМР |
| 2. | Мониторинг кадрового потенциала, направление на курсы повышения квалификации педагогов по программам переподготовки специалистов, необходимых для осуществления дополнительных образовательных услуг | ежегодно | зам. заведующего по ВМР |
| 3. | Разработка/корректировка программ дополнительного образования | ежегодно в августе | зам. зав. по ВМР, педагоги доп. образования |
| 4. | Представление результатов дополнительного образования родителям воспитанников | ежегодно | зам. зав. по ВМР |
| 5. | Выявление степени удовлетворённости родителей (законных представителей) оказанием дополнительных образовательных услуг и их предпочтений в реализации новых дополнительных образовательных программ. | ежегодно | зам. зав. по ВМР |
| <i>Повышение уровня взаимодействия с семьей, социальными партнерами путем создания условий для открытости учреждения, обеспечения образовательных запросов участников образовательных отношений.</i> | | | |
| 1. | Корректировка планирования ориентиров, политики качества, долгосрочных целей, правил и норм с учетом баланса интересов заинтересованных сторон, через разработку локального акта по изучению мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании. | ежегодно | Заведующий, зам.зав. по ВМР |

| | | | |
|----|---|---------------------------|---|
| 2. | Повышение уровня вовлеченности родителей в управление дошкольным образовательным учреждением через расширения форм работы Совета родителей. | постоянно 2024-2027гг. | Заведующий, зам. зав по ВМР |
| 3. | Расширение активных форм взаимодействия с родителями, социальными партнерами | постоянно 2024-2027гг. | Зам. зав. по ВМР, педагоги, родители |
| 4. | Повышение уровня взаимодействия со школой в вопросах преемственности | постоянно 2024-2027гг. | Зам. зав. по ВМР, педагоги, родители |

Управление реализацией программы развития

В процессе управления реализацией Программы развития в детском саду используется мониторинг.

Цель мониторинга - обеспечить связь между системой управления дошкольного учреждения и инновационными процессами как объектом управления развитием.

Задачи:

- выявить эффективность процесса реализации Программы развития;
- выявить проблемы, характеризующие процесс реализации Программы развития;
- провести корректировку Программы развития, направленную на приведение промежуточных результатов реализации Программы намеченным целям.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе. Корректировка программы производится Педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- информирование субъектов образовательных отношений о ходе реализации Программы развития;
- организация работы коллегиальных органов: общего собрания работников Детского сада № 83, педагогического совета;
- подбор и расстановка кадров;
- финансовое обеспечение Программы развития;
- осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- определение стратегии образовательного процесса Детского сада № 83;
- определение подходов к управлению Детским садом № 83;
- определение перспективных направлений функционирования и развития Детского сада № 83;
- обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям;
- внесение предложений об изменении отдельных разделов и тем образовательных программ, об изучении дополнительных разделов из других образовательных программ;
- распределение и утверждение методических направлений работы с детьми, а также все вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;
- рассмотрение вопросов об организации дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и подготовки кадров;
- решение вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников, в пределах полномочий Детского сада;
- заслушивание информации и отчетов педагогических работников Детского сада № 83, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с детским садом, по вопросам образования и воспитания детей, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима детского сада, об охране труда, здоровье и жизни воспитанников и других вопросов образовательной деятельности детского сада;
- создание творческих объединений, в том числе временных, с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:

- подготовка проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения по реализации задач Программы развития;
- планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- организация работы творческих групп внедрению в практику работы современных педагогических технологий образования детей дошкольного возраста;
- контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

Таким образом, реализация Программы сопряжена, прежде всего, с финансово-экономическими и законодательными рисками.

К финансово-экономическим рискам относится возможность снижения темпов роста экономики, уровень инвестиционной активности, высокая инфляция, а также несвоевременность и недостаточность финансирования мероприятий программы.

Управление финансово-экономическими рисками будет обеспечено за счет открытости и прозрачности планов мероприятий программы, размещаемым в сети Интернет на официальном сайте Учреждения.

Законодательные риски связаны с изменениями в законодательстве Российской Федерации, ограничивающими возможность реализации предусмотренных программой мероприятий.

Управление данной группой рисков будет обеспечено корректировкой управленческих решений.

В процессе реализации программы комплексный подход к выполнению мероприятий, четкое распределение функций, полномочий и ответственности соисполнителей, мониторинг и анализ результатов проведения мероприятий, своевременная корректировка показателей позволят снизить вероятность негативного воздействия рисков и угроз на достижение предусмотренных в программе конечных результатов.

Механизм реализации Программы развития

Для текущего управления реализацией Программы развития создается ежегодно Рабочая группа из представителей коллегиальных органов управления Детским садом: Педагогический совет и Общее собрание работников.

| Наименование мероприятий | Сроки | Ответственный |
|--|---------------------------|--|
| Определение состава Рабочей группы, выдвижение кандидатур от коллегиальных органов управления ДО. | Апрель, ежегодно | Председатели Педагогического совета, Общего собрания работников, Совета родителей. |
| Предварительное заседание Рабочей группы: знакомство с Положением о деятельности Рабочей группы, локальными актами. Обсуждение Плана работы, назначение ответственных, установление сроков. | Апрель, ежегодно | Председатель Рабочей группы |
| Организация заседаний Рабочей группы, проведение мониторинга, оценка деятельности детского сада по целевым показателям. | Май каждого учебного года | Рабочая группа |
| Представление результатов мониторинга, оценки эффективности реализации Программы развития на Педагогическом совете, Совете родителей, Общем собрании родителей, работников. Определение проблем и коррекция основных направлений работы Программы развития на следующий учебный год. | Май каждого учебного года | Председатель и члены Рабочей группы |
| Внесение изменений в Программу развития с учетом мнения Педагогического совета, Совета родителей, Общего собрания работников. | Июнь-август | Председатель и члены Рабочей группы |

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и взрослых.

3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

4. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.

6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

**РАЗДЕЛ 4. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДЕКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

| Направления развития организации | Критерии и показатели оценки |
|---|---|
| Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. | Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада. Использование финансирования с привлечением внебюджетных средств. Обеспеченность учебно-методической литературой, уровень материально-технической оснащенности. |
| Повышение уровня профессионального развития педагогических работников | Доля педагогов, активно реализующих эффективные технологии воспитания дошкольников в тесном сотрудничестве с семьей и социальными институтами составляет 80%. Доля педагогов – наставников составляет 10%. Доля воспитанников – участников конкурсов на уровне детского сада, города, области: - дети групп общеразвивающей направленности, - дети групп компенсирующей направленности (ОВЗ, в т.ч. дети-инвалиды) составляет 60% |
| Цифровизация образовательного и управленческого процесса | Прирост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид. |
| Инновационная деятельность | Наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в детском саду, мониторинг системы инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности. Включенность всех участников образовательных отношений в процедуру оценки качества образования. |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг | Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования не менее 96%. Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг. |
| Повышение уровня взаимодействия с семьей, социальными партнерами путем создания условий для открытости учреждения, обеспечения образовательных запросов участников образовательных отношений. | Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. Доля родителей (законных представителей) от общего числа родителей, удовлетворённых качеством услуг дошкольного образования составляет не менее 96%. |