Российская Федерация Свердловской области Орган местного самоуправления «Управление образования Каменск-Уральского городского округа»

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«**Детский сад № 83**»
(Детский сад № 83)
623400 Свердловская область, г.Каменск-Уральский, ул. Чайковского,24
тел. (3439) 370-337

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад №83»
№ 87
от «02» августа 2022 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим Советом
МБДОУ «Детский сад №83»
№ 3
от «01» августа 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Первые ступеньки к школе»

(срок реализации - 1 год)

возраст обучающихся: 6-7 лет
срок реализации: 1 года

Составители:
Перова Оксана Валерьевна,
воспитатель ВКК
Карпова Ольга Николаевна,
воспитатель ВКК

г.Каменск-Уральский, 2022

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ…… 3

1.1. Пояснительная записка……. 3

1.2. Цели и задачи реализации программы…… 5

1.3. Принципы формирования и реализации программы…… 6

1.4. Содержание программы……... 7

1.5. Планируемые результаты……. 12

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ 14

2.1. Календарный учебный график…… 14

2.2. Условия реализации программы……. 14

2.2.1. Материально-техническое обеспечение……... 14

2.2.2. Кадровое обеспечение…….. 15

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы…….. 15

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…… 18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем. Во-вторых, анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети старшего дошкольного возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухо-речедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звуко-буквенного анализа. В-третьих, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребенку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребенка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Программа подготовки к школе решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике,

направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей

системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность программы. Программа направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа строится на принципах:

1.Последовательности - все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей.

2. Доступности - заключается в простоте изложения и понимания материала.

3.Наглядности - предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий.

4.Индивидуализации - учитывает психологические особенности дошкольников.

5.Результативности - обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения.

6.Межпредметности - предполагает связь с другими предметами: окружающий мир, развитие речи.

Адресат программы. Программа предназначена для дошкольников 6-ти – 7-ми лет. Для эффективной работы группы формируются по количеству до 10 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 мин.

Срок реализации программы – 1 год, 72 часа, 2 раза в неделю.

Формы реализации Программы: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение года.

Формы обучения: индивидуально-групповая.

Виды занятий: практические занятия с использованием игровых методов, технологий.

1.2.Цели и задачи реализации программы

Основной **целью** программы является подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования, создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических, творческих способностей будущих первоклассников.

Образовательные задачи:

- знакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;
- знакомить с буквами и звуками русского алфавита;
- формировать навыки слогового чтения обучащихся;
- формировать графические навыки письма и рисования;
- формировать грамотность речи, расширять словарный запас;
- формировать первичные математические понятия и представления;
- познакомить с понятиями «число», «цифра», «математические знаки», «сложение», «вычитание», «арифметическая задача»;
- формировать умение ставить вопросы, делать выводы и простейшие умозаключения;
- выработать простейшие навыки устных вычислений;
- формировать основы целеполагания и планирования учебно-познавательных действий;
- формировать способности к самоконтролю, к оцениванию и коррекции результатов своей работы;

Развивающие задачи:

- развивать речевые способности (диалогическая и монологическая речь);
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия, выполнение поставленной умственной задачи);
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развивать разные виды мышления (логическое, словесно-образное, словесно-действенное);
- развивать культуру речи;
- формировать фонематический слух;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать самостоятельность и уверенность в себе;
- формировать умение слушать педагога, действовать по заданному плану;
- развивать стремление к взаимодействию и сотрудничеству.

Воспитательные задачи:

- формировать важные личностные качества, социальные умения и навыки;

- формировать умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- формировать положительную мотивацию к обучению в школе.

Целевые ориентиры (метапредметные и личностные результаты)

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- самостоятельный выбор рода занятий, выбор участников по совместной деятельности;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- установка положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- чувство собственного достоинства;
- способность разрешать конфликты, договариваться, сопереживать, учитывать интересы и чувства других людей, адекватно проявлять свои чувства, верить в себя;
- развитое воображение, проявленное в разных видах деятельности, в игре;
- владение разными формами и видами игр;
- способность различать условные игровые и реальные ситуации;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- владение устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- проявленные предпосылки грамотности;
- развитая крупная и мелкая моторика;
- двигательная активность (подвижность, выносливость);
- владение, контроль и управление основными движениями;
- способность к волевым усилиям;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;
- проявление любознательности (вопросы взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственным связям, попытка самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонность к наблюдениям, экспериментам).

1.3. Принципы формирования и реализации программы

1. Принцип доступности заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям детей, уровню их развитию.
2. Принцип наглядности означает привлечение в образовательный процесс различных наглядных средств с целью усвоения воспитанниками знаний и формирования у них различных умений.
3. Принцип демократичности и гуманности отражает процесс становления и развития неограниченных возможностей личного потенциала каждого ребенка на основе ценностей общечеловеческой и национальной культур.

4. Принцип научности предполагает соответствие учебно-методической базы современному уровню развития науки и культуры, обеспечение воспитанников достоверной научной информацией и современными способами учебно-познавательной деятельности.

5. Принцип усложнения предполагает построение определенной системы и последовательности процесса обучения в определенном порядке, когда каждый новый учебный материал логически связывается с другим, при этом постепенно усложняется.

6. Принцип последовательности и систематичности требует, чтобы процесс обучения протекал в определенной системе и строгой логической последовательности при изложении учебного материала.

1.4. Содержание программы

Содержание, предложенное для подготовки к обучению в школе программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Программа представлена образовательными блоками:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте
2. Развитие математических способностей

Содержание учебного плана блока «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

«Речевое развитие» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Содержание ориентировано на следующее:

1. Создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе.

2. Формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

3. Развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи).

4. Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.).

5. Чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок.

6. Беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

7. Разучивание наизусть и выразительное чтение.

«Обучение грамоте (обучение чтению и письму)»

Данный раздел помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Основная цель: Обучение грамоте и подготовка детей к школе, к жизни. Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухо-произносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Включает в себя работу по основным направлениям:

1. Работа со звуком. Организуя работу со звуком, важно научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

2. Работа со слогом. При работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звуки друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий, чтение прямых и обратных слогов, открытых и закрытых. Умение делить слова на слоги, находить ударный слог. На этапе запоминания слогов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить слоговые слияния. Так называемые «слоговые песенки распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение слогов путём их «пения» (про маму: МА, МО, МУ и т. д, про папу: ПА, ПУ, ПЫ ит. д., что вызывает огромный интересу детей, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

3. Работа со словом. Проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей; учим правильно употреблять слова - названия предметов, признаков, действий и объяснять их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учим определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом, время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки). Продолжительность этапа усвоения слогов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии. Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения носит индивидуально-дифференцированный характер.

4. Работа с предложением. Работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении, пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете. В процессе обучения происходит совершенствование диалогической речи детей; формирование умений детей задавать вопросы и отвечать на них; заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

5. Подготовка к обучению письму. Процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Содержание учебного плана блока «Развитие математических способностей»

В основу положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики. Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активными эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Содержание блока

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); поцвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 20. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 20. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры и объемные тела:

- треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал, шар, куб, цилиндр, конус.

Ориентировка во времени. Представление о частях суток, днях недели, временах года, месяцах. Временные отношения.

Содержательно – логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Учебно-тематический план

Блок «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Речь устная и письменная.	1
2.	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а], буквы А, а. Составление предложений и рассказов.	1
3.	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [у], буквы У, у. Слово - единица речи.	1
4.	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [о], буквы О, о. Составление предложений и рассказов.	1
5.	Согласные звуки [м], [м`]; буквы М, м. Чтение слогов.	1
6.	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки [с], [с`]; буквы С, с.	1
7.	Предложение. Деление предложения на слова. Ударение в словах.	1
8.	Согласные звуки [х], [х`]; буквы Х, х. Ударение в словах.	1
9.	Согласные звуки [р], [р`]; буквы Р, р. Чтение слогов и слов. Составление предложений и рассказов.	1
10.	Согласный звук [ш]; буквы Ш, ш. Составление рассказов по картинкам.	1
11.	Гласный звук [ы]; буква ы. Ударение в словах.	1
12.	Согласные звуки [л], [л`]; буквы Л, л. Чтение слогов и слов.	1
13.	Согласные звуки [н], [н`]; буквы Н, н. Чтение слогов и слов.	1
14.	Согласные звуки [к], [к`]; буквы К, к. Предложение.	1
15.	Согласные звуки [т], [т`]; буквы Т, т. Составление рассказов по картинкам.	1

16.	Гласный звук [и]; буквы И, и. Составление рассказов по картинкам.	1
17.	Согласные звуки [п], [п`]; буквы П, п. Составление рассказов по картинкам.	1
18.	Согласные звуки [з], [з`]; буквы З, з. Составление предложений и рассказов.	1
19.	Согласный звук [й`]; буквы И, й. Составление рассказов по картинкам.	1
20.	Согласные звуки [г], [г`]; буквы Г, г. Чтение слогов и слов.	1
21.	Согласные звуки [в], [в`]; буквы В, в. Чтение слогов и слов.	1
22.	Согласные звуки [д], [д`]; буквы Д, д. Чтение предложений.	1
23.	Согласные звуки [б], [б`]; буквы Б, б. Составление предложений и рассказов.	1
24.	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Составление рассказов по картинкам.	1
25.	Буквы Е, е. Составление рассказов по картинкам.	1
26.	Буква Ь. Составление предложений и рассказов.	1
27.	Буквы Я, я. Чтение предложений.	1
28.	Буквы Ю, ю. Чтение предложений.	1
29.	Буква Ё, ё. Чтение предложений.	1
30.	Согласный звук [ч`]; буквы Ч, ч. Чтение предложений.	1
31.	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [э], буквы Э, э. Составление рассказов по картинкам.	1
32.	Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц. Чтение предложений.	1
33.	Согласный звук [ф], [ф`]; буквы Ф, ф. Составление рассказов по картинкам.	1
34.	Согласный звук [щ`]; буквы Щ, щ. Чтение предложений.	1
35	Буква Ъ. Чтение предложений.	1
36	Повторение. Диагностическое занятие.	1
	Итого	36 часов

Блок «Развитие математических способностей»

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Число 1. Цифра 1.	1
2.	Первый, последний, предпоследний.	1
3.	Число 2. Цифра 2. Состав числа 2.	1
4.	Пара. Столько же.	1
5.	Знаки « «+», «-», « =».	1
6.	Решение примеров.	1
7.	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3. Треугольник	1
8.	Решение задач	2

9.	Больше. Меньше. Одинаковое количество. Знаки «<», «>», «=».	1
10.	Сравнение чисел.	1
11.	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4. Квадрат	1
12.	Составление и решение задач	1
13.	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5. Пятиугольник	1
14.	Решение задач.	1
15.	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник	1
16.	Числа 1-6. Сравнение чисел. Решение задач.	1
17.	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7.	1
18.	Числа 1-7. Решение числовой цепочки.	1
19.	Состав чисел 3,4,5,6,7.	1
20.	Число 8. Цифра 8 Состав числа 8. Многоугольники	1
21.	Многоугольники	1
22.	Состав числа 8. Решение задач.	1
23.	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Решение задач.	1
24.	Состав числа 9. Решение задач.	1
25.	Число 0. Цифра 0. Сравнение чисел. Решение задач.	1
26.	Число 10. Состав числа 10. Решение задач.	1
27.	Состав чисел первого десятка.	1
28.	Сложение в пределах 10.	1
29.	Образование чисел второго десятка.	2
30.	Отрезок. Измерение отрезка.	1
31.	Отрезок. Черчение отрезка заданной длины.	2
32.	Решение числовой цепочки.	1
33.	Повторение. Путешествие в страну Математика. Диагностическое занятие	1
	Итого	36 часов

1.5. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как

составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты:

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится:

• выделять из слов звуки;

• находить слова с определённым звуком;

• определять место звука в слове;

• соблюдать орфоэпические нормы произношения;

• составлять предложения на заданную тему по опорным словам;

• составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;

• пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;

• ориентироваться на странице тетради;

• писать основные элементы букв;

• рисовать узоры и различные элементы;

•называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 20:

• соотносить цифру с количеством предметов;

• пользоваться арифметическими знаками действий +, –, =, > , <;

• составлять и решать простые задачи (в одно действие) на сложение и вычитание;

• измерять длину отрезка и чертить его с помощью линейки;

• составлять из счетных палочек геометрические фигуры большего размера, цифры и др.;

• делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

• ориентироваться на листе клетчатой бумаги;

• перечислять в правильной последовательности времена года и их месяцы, части суток, дни недели;

• называть основные признаки времён года.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.Календарный учебный график

Начало учебного года	19 сентября
Конец учебного года	31 мая
Продолжительность учебного года	36 недель
Каникулярное время	Летний период с 1 июня по 31 августа
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)
Продолжительность занятия	30 мин
Продолжительность перерыва между занятиями	10 минут
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем

2.2.Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации данной программы требуется кабинет, соответствующий нормам СанПиН; столы и стулья, соответствующие возрастным особенностям воспитанников.

Технические и дидактические средства:

- музыкальный центр/звуковые колонки
- интерактивная панель/ноутбук
- мультимедийные презентации.

Материальное обеспечение программы:

- Рабочие тетради.
- Прописи.
- Наглядные пособия.
- Счетный материал.
- Наборы картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Многофункциональные перфокарты.
- Рабочие тетради с заданиями на каждого ребёнка.
- Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.
- Различные виды азбук.
- Дидактические игры с буквами, со словами.

- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

2.2.2. Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистом с педагогическим образованием:
- образование – СПО/ВПО по данному направлению.

2.3.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Этот вид работы включает в себя входной (в начале года) и итоговый (в конце года) мониторинг. Его результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в консультировании родителей и педагогов.

Формы контроля

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды контроля:

- ✓ *Входной*, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки учащихся. Для этого вида контроля используются методы:
  - письменные;
  - игра
- ✓ *Итоговый*. Проводится по результатам каждого полугодия, всего учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

1. Формы мониторинга готовности (образовательный блок «Математические ступеньки»): задания на выявление имеющихся практических навыков.

Компетенции, которыми должен владеть обучающийся:
- знать счет в пределах 20;
- считать в пределах десяти в прямом и обратном порядке;
- умение писать цифры от 1 до 20;
- правильно использовать и писать математические знаки плюс, минус, равно, больше, меньше;
- составлением числа из двух меньших (до 10);

- определение расположения предметов на листе бумаги;
- различать и рисовать простые геометрические фигуры.

2. Формы мониторинга готовности (образовательный блок «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»): задания на выявление имеющихся практических навыков.

Компетенции, которыми должен владеть обучающийся:

- правильно произносить звуки;
- различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
- писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- соотносить звук и букву;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- проводить звуковой (фонетический) анализ слова

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент или нет.

Результаты мониторинга помогают спланировать дальнейшую работу по возможной корректировке содержания программы, а также мероприятия по разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Входной мониторинг даёт объективную информацию, позволяющую определить степень готовности ребёнка к обучению по данной программе.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности. Уровень освоения программного материала за год определяется по результатам мониторинга образовательного процесса. По результатам выполнения заданий по образовательным блокам оформляется карта уровня освоения программного материала ребенком.

Мониторинг освоения программы образовательной области

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Соотнесение звуков и букв	Определение место звука в слове	Звуковой анализ слов	Печатанье слов буквами	Чтение слогов	Чтение слов	Чтение предложений	Деление слова на слоги	Уровень
1.										
2.										
3.										

Мониторинг освоения программы образовательной области «Математические ступеньки»

№ п/п	Ф.И. ребенка	Счет в пределах 20;	Счет в пределах десяти в прямом и обратном порядке	Умение писать цифры от 1 до 20	Математические знаки плюс, минус, равно, больше, меньше	Составление числа из двух меньших (до 10);	Определение расположения предметов на листе бумаги	Знать и рисовать геометрические фигуры	Уровень
1.									
2.									
3.									

Данные заносятся с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель:

«Высокий уровень» ставится в случае, если все компоненты качества отмечены знаком «+».

«Средний уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «+».

«Низкий уровень» – когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

3. Список литературы

1. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. / Н.В. Нищева. - Изд. 2-е. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. -272 с.

2. От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.

3. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 книгах. Книга 2 /авт.-сост. С.Д.Томилова – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 702 с.